

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2023

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
7	Educación Especial	Resolución de Problemas y Pensamiento Lógico en Personas con Discapacidad Cognitiva (PcDC)		Ximena Paniagua
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
1. Comprender los principales aportes teóricos de la Didáctica de las Matemáticas, en la perspectiva de una consideración profunda de la diversificación de la enseñanza en el área de las Matemáticas y de la posibilidad de lograr el máximo potencial cognitivo de estudiantes con mayores necesidades de apoyo. 2. Comprender los principales elementos que caracterizan la Discapacidad Cognitiva y su relación con la Matemática, su enseñanza y su aprendizaje, convocando los elementos que desde diversas investigaciones, aportan al diseño e implementación de oportunidades de aprendizaje asociados a altos niveles de Demanda Cognitiva. 3. Diseñar e implementar, propuestas educativas que pongan en acción conocimientos, habilidades y actitudes que permitan flexibilizar, diversificar y adecuar el currículum,			Unidad 1: Profundización teórico disciplinar referida a los principales fenómenos de la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas, desde una perspectiva Diversificada. Unidad 2: La Discapacidad Cognitiva y las posibilidades de desarrollo de una perspectiva de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas basada en la Resolución de Problemas, como centro, corazón y sentido de la enseñanza. Unidad 3. Diseño e implementación de una propuesta didáctica para estudiantes con Discapacidad Cognitiva.	

con el fin de dar respuesta a las necesidades de apoyo y diversidad de las y los estudiantes, particularmente a quienes se encuentran en situación de Discapacidad Cognitiva, en el contexto de altos niveles de Demanda Cognitiva

4. Analizar evidencias de desempeño de estudiantes, en un ejercicio de indagación permanente, que permite nutrir las oportunidades de aprendizaje que se proponen.

Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en el primer semestre 2023	Unidades que SÍ se van abordar en el primer semestre 2023
Los que se han declarado	Las que se han declarado

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Profundización teórico disciplinar referida a los principales fenómenos de la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas, desde una perspectiva Diversificada.

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	(trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 15/03	Creencias sobre la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Primeras aproximaciones al enfoque (PPT dialogado)		Mentimeter (mirada diagnóstica)
2 22/03	Modelos de enseñanza asociados a la Resolución de problemas	PPT dialogado Análisis de video de clases "El calendario"	Taller de trabajo autónomo. ¿cuántos platos hay?	Taller de análisis de video (formativa)

	Gestión de Aula Ambiente propicio para el aprendizaje			
3 29/03	Construcción del concepto de número y Teoría de Situaciones Didácticas	PPT dialogado Análisis de video; Situación Fundamental del Conteo	Panizza, M: "Elementos centrales de la Teoría de Situaciones Didácticas"	Definición y ejemplificación de conceptos centrales de la Teoría de Situaciones (Evaluación formativa individual): • Variable Didáctica • Sanción • Institucionalización • Situación Á- Didáctica
4 05/04	Control de lectura			"Aprender Matemáticas por medio de la Resolución de Problemas", Charnay, Ronald
5 12/04	TSD: Situación Fundamental de los Problemas Aditivos Problemas Aditivos y representación	PPT Dialogado	Lectura: Dirección general de Educación Especial. (2013). Los alumnos y las alumnas con discapacidad intelectual y sus posibilidades de resolver problemas aditivos (documento completo). Secretaría de educación especial, Estados Unidos Mexicanos.	Taller práctico de Clasificación de Problemas Aditivos y representación (formativa)
6 19/04	Técnicas Aditivas	PPT dialogado Ejercitación de técnicas y algoritmos intermedios/ no convencionales Análisis de video de clase "Resolviendo problemas Aditivos"		Taller individual de ejercitación de técnicas y algoritmos intermedios (formativo)

7 26/04	Primera evaluación Sumativa			Primera Evaluación Sumativa
8 03/05	Situación Fundamental de los Problemas Multiplicativos	PPT dialogado		
9 17/05	Problemas Multiplicativos y representación	PPT dialogado Taller de representación de problemas multiplicativos	Taller de clasificación de problemas multiplicativos	
10 24/05	Técnicas y procedimientos para multiplicar y dividir: Algoritmos intermedios		Taller de Técnicas Multiplicativas	
11 31/05	Espacio y Geometría, desde la perspectiva de Resolución de Problemas (Teoría de Situaciones Didácticas)	Presentación de la Situación Fundamental de la construcción de las Nociones Espaciales "La Granja" Resolución de problemas y figuras 2D y 3D	Observación de video de clases: "La Huella"	Segunda Evaluación Sumativa (primer módulo)

UNIDAD 2: La Discapacidad Cognitiva y las posibilidades de desarrollo de una perspectiva de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas basada en la Resolución de Problemas, como centro, corazón y sentido de la enseñanza.

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
12 07/06	Discapacidad Cognitiva: Definiciones y perspectivas. Perspectiva del Desarrollo Cognitivo	PPT dialogado de presentación de contenidos		

	Teoría de Transposición Didáctica			
13 14/06	Niveles de Demanda Cognitiva Matemáticas Funcional Para estudiantes con NEEP	Análisis de evidencias de desempeño de estudiantes con Discapacidad Cognitiva en el área Matemática. Presentación dialogada de contenidos	Ficha de Análisis de Video de experiencias de aula en el área matemática en consideración con estudiantes con DC	
14 21/06	Tercera Evaluación Sumativa			Tercera Evaluación Sumativa

UNIDAD 3: Diseño e implementación de una propuesta didáctica para estudiantes con Discapacidad Cognitiva.

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
15 28/06	Aproximaciones a la Evaluación Auténtica de desempeños Contrato didáctico.	Trabajo de Taller	Trabajo en duplas en el diseño de propuesta didáctica	Retroalimentación formativa de las propuestas emergentes
16 05/07	DUA Planificación diversificada. Gestión de la enseñanza.	Trabajo de Taller	Trabajo en duplas en el diseño de propuesta didáctica	

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El porcentaje de asistencia obligatoria mínima para la aprobación del curso es de 70%

Tipo de Evaluación	% de la calificación final	Semana del semestre de entrega o aplicación
Pruebas 1, 2 y 3 <i>Ambas constan fundamentalmente de ítemes de aplicación de contenidos abordados.</i> Consideran los contenidos presentados en clases y la bibliografía requerida. INDIVIDUAL	Prueba 1: 10% Prueba 2: 20% Prueba 3: 20%	7-11-14
Ficha bibliográfica INDIVIDUAL	10%	5
Consolidado de talleres de problematización (en duplas)	10%	12
Planificación Diversificada En duplas (Examen del curso)	30%	12

Integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Parra, C; Saiz, I. (1994). Didáctica de matemáticas, aportes y reflexiones. Primera edición. Paidós, Buenos Aires.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Aharoni Ron. Aritmética para padres y madres. Academia Chilena de Ciencias
- Baroody, A. (2005). El pensamiento matemático de los niños. Visor - Mec .
- Castro, Enc., Rico, L., & Castro, E. (1999). Números y operaciones. Madrid: Síntesis.
- Colección de textos escolares vigentes entregados por el MINEDUC.
- D'Amore, B. (2005) Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la didáctica de la matemática. Ed Reverte.
- Itzcovich Horacio. La Matemática escolar. 2009. Aique.
- Ma Liping. Conocimiento y enseñanza de las Matemáticas elementales.2010. Academia Chilena de Ciencias.
- Miranda,A.Fortes,C. (2000). Dificultades del aprendizaje de las Matemáticas, Un enfoque evolutivo, 35-64. Aljibe ediciones.
- Peng Yee Lee. La enseñanza de las Matemáticas en la educación básica. 2007. Academia Chilena de Ciencias.
- Pochulu,M. Rodríguez,M. (2012).Educación Matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos (capítulos 4 y 6). Universidad nacional de general Sarmiento. Eduvim ediciones.
- Quaranta, M Emilia. Ressa de Moreno, Beatriz. La enseñanza de la geometría en el Jardín de Infantes. 2009. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires.