

## PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Primer Semestre Académico 2023

#### I. Actividad Curricular y Carga Horaria

<b>Nombre del curso</b>			
<i>BIOÉTICA</i>			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
<i>De Salud</i>	<i>Medicina</i>	<i>MED1301-1</i>	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
<i>I</i>	<i>OBLIGATORIA</i>		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
<i>NA</i>		<i>NA</i>	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas semestrales</b>	<b>Horas Directas semestrales</b>	<b>Horas Indirectas semestrales</b>
<i>2 SCT</i>	<i>60 horas cronológicas</i>	<i>50</i>	<i>10</i>
<b>Ámbito</b>			
<i>Profesional - Genérica</i>			
<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>	
<i>C2.1.- Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i>		<i>SC2.1.1 Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</i> <i>SC2.1.2 Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</i> <i>SC2.1.3 Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</i>	

	<i>SC2.1.4 Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.</i>
<i>C3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</i>	<i>SC 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo. SC 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</i>
<i>C3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</i>	<i>SC3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</i>
<i>C 4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</i>	<i>SC 4.1.4 Reconoce y practica los principios del profesionalismo contribuyendo activamente a la salud de las personas y su comunidad, respetando el marco ético-legal vigente</i>
<b>Propósito general del curso</b>	
<i>Proporcionar los fundamentos éticos y bioéticos necesarios para alcanzar el grado de licenciatura y formación profesional que aporten al análisis y la toma de decisiones de las acciones en el ámbito de la salud. Al finalizar el curso se espera que las y los estudiantes desarrollen capacidades personales para la comprensión de los factores valóricos que determinan la situación de las personas en el mundo social. Aprecien el impacto que el desarrollo del saber científico técnico tiene en las relaciones de los seres humanos en el orden moral, y ético. Identifiquen los dilemas éticos más frecuentes en el ámbito de la vida contemporánea que afectan la salud y el bienestar de los seres vivos.</i>	
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	
<p>1.- Identifica dilemas éticos mediante el método deliberativo, con el propósito de resolver problemas generados en el ámbito de la salud y bienestar de los seres humanos.</p> <p>2.- Aplica propuestas éticas que orientan la educación ética y la responsabilidad cívica de los ciudadanos con el propósito de identificar cursos de acción frente a diversos casos clínicos.</p> <p>3.- Delibera y aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental.</p>	

**II. Antecedentes generales del semestre en curso.**

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
14	<i>Jueves Bloque 5 y 6 14:30-17:45</i>	4	3	1
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
<i>Inés Donoso Flores</i>				
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
<i>Carmen Nadal</i>		<i>Docente que asiste sólo a una clase o conferencia específica</i>		<i>Estudiante de pregrado que apoya en ciertas funciones a los docentes</i>

**III. Unidades, Contenidos y Actividades**

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1.- Identifica dilemas éticos mediante el método deliberativo, con el propósito de resolver problemas generados en el ámbito de la salud y bienestar de los seres humanos.	-Fundamentos éticos	4
2	2.- Aplica propuestas éticas que orientan la educación ética y la responsabilidad cívica de los ciudadanos con el propósito de identificar cursos de acción frente a diversos casos clínicos.  3.- Delibera y aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generados	-Bioética	13

	por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental.		
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>UNIDAD 1: Fundamentos éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo Vocacional y Profesional.</li> <li>▪ Principios Éticos y Morales en el Ser Humano.</li> <li>▪ Dilemas Éticos en la formación universitaria.</li> <li>▪ Actitudes Éticas que favorecen el encuentro interpersonal.</li> </ul> <p>UNIDAD 2: Bioética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética del Cuidado y Bioética.</li> <li>▪ Ética y relación clínica.</li> <li>▪ Deliberación y Bioética.</li> </ul>		<p>UNIDAD 1: Fundamentos éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocen y relacionan conceptos clave para el desarrollo vocacional y profesional.</li> <li>▪ Identifican principios éticos y morales.</li> <li>▪ Aplican los fundamentos entregados por principios éticos y morales para la toma de decisión responsable y autónoma.</li> <li>▪ Identifican posibles dilemas éticos que surgen en la comunidad y formación universitaria.</li> <li>▪ Identifican y reflexionan respecto a las actitudes éticas que favorecen la relación clínica y el encuentro interpersonal entre los equipos de salud.</li> </ul> <p>UNIDAD 2: Bioética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifican propuestas éticas de educación ética y responsabilidad cívica.</li> <li>▪ Identifican factores éticos relevantes para el debido proceder en el cuidado formal e informal.</li> <li>▪ Aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental.</li> <li>▪ Deliberan acerca de diversos casos clínicos y sus posibles cursos de acción considerando las implicancias respectivas en la toma de decisión ética y profesional.</li> </ul>	

#### IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases presenciales.</li> <li>▪ Talleres de discusión grupal.</li> <li>▪ Presentaciones grupales</li> <li>▪ Foros.</li> <li>▪ Elaboración de informes.</li> <li>▪ Deliberaciones.</li> <li>▪ Actividad integrativa</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Informes talleres en aula:</u></b> Durante las clases se desarrollarán informes de talleres grupales, con el fin de reflexionar y deliberar respecto a dilemas éticos relacionados a la cátedra de cada sesión. Cada taller debe ser desarrollado y entregado al término del horario de clases. Para cada taller se contempla una rúbrica con los criterios que se evaluarán.</li> <li>2. <b><u>Discusión grupal:</u></b> El propósito de esta metodología es buscar por medio de una conversación estructurada que se enfrenten diferentes puntos de</li> </ol>

	<p>vista sobre un tema específico que genere disparidad de visiones. Las opiniones de las y los participantes deben estar correctamente fundamentadas basadas en datos empíricos, estudios, teorías, etc., que permitan establecer criterios de entrada, participación, búsqueda y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico e interesante. Se entregará con antelación, a las y los estudiantes la rúbrica de evaluación.</p> <p>3. <b>Actividad Integrativa:</b> El curso cuenta con una actividad integrativa, que evaluará la aplicación de todos los contenidos descritos en el programa del curso. Se deberá realizar un trabajo grupal, que consiste en la elaboración de un póster. Se pedirá que cada grupo exponga y explique los contenidos. El tema a tratar será respecto al dilema bioético (caso concreto) que se le designará con anticipación a cada grupo de trabajo.</p> <p>Se entregará con antelación, a las y los estudiantes la rúbrica de evaluación.</p> <p><b>PONDERACIÓN:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">▪ Informes Talleres en Clases:</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">▪ Discusión grupal:</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">▪ Actividad integrativa:</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> </table> <p><b>Nota Final:</b> <span style="float: right;"><b>100%</b></span></p>	▪ Informes Talleres en Clases:	40%	▪ Discusión grupal:	20%	▪ Actividad integrativa:	40%
▪ Informes Talleres en Clases:	40%						
▪ Discusión grupal:	20%						
▪ Actividad integrativa:	40%						

## V. Bibliografía

<b>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribar, A., M. Pérez., R. Villarroel. (2004). <i>Bioética. Fundamentos y dimensión práctica</i>. Santiago: Mediterráneo.</li> <li>● Lolas Stepke, F. (2000). <i>Bioética, ensayos de aproximación</i>. Santiago: Editorial Universitaria.</li> <li>● Palacios Rizzo, A. &amp; Romañach, J. (2008). <i>El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad)</i>. <i>Revista Sociológica de Pensamiento Crítico</i>, 2(2).</li> <li>● Macías, A. (2015). <i>La especificidad de la bioética en América Latina: derechos humanos, determinantes sociales de la salud y bioética en la práctica sanitaria</i>. <i>Revista Patagónica de Bioética</i>, 1(2).</li> <li>● Triana, J. A. E. &amp; Tobler, C. A. (2015). <i>Los principios en la bioética: fuentes, propuestas y prácticas múltiples</i>. <i>Revista Colombiana de Bioética</i>, 6(3), 76-109.</li> </ul>
<b>Bibliografía Complementaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brussino, S. (2012). <i>“La deliberación como estrategia educativa en bioética”</i>. En: Vidal, S. <i>La Educación en Bioética en América Latina y el Caribe: experiencias realizadas y desafíos futuros. Programa para América Latina y el Caribe en Bioética y Ética de la Ciencia</i>. Montevideo: UNESCO.</li> <li>● Cortina, A. (2005). <i>Bioética: un impulso para la ciudadanía activa</i>. <i>Revista Brasileira de Bioética</i>, Vol. 1,</li> </ul>

N° 4: 337-349.

- Cortina, A. (2000). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores. Ética y educación*. Santafé de Bogotá: El Buho.
- Ferrer, J., URZÚA, J., MOTA, R. (2018). *Bioética: el pluralismo de la fundamentación*. Universidad Pontificia Comillas.
- GONZÁLEZ, M. (2021). *Bioética en ciencias de la salud*. Elsevier.
- Gudynas E. (2002). *Ecología, economía y ética del desarrollo sustentable, capítulo 9. Valores y ética ambiental*. Montevideo Uruguay <http://www.ecologiapolitica.net/gudynas/GudynasDS5.pdf>.
- Hottois, G. *¿Qué es la bioética? 2da*. Universidad del Bosque, 2020.
- Nadal, C. (2021) *Bioética aplicada en Atención Primaria*. Imprenta Atelier. Santiago.
- Rueda, L. *Consentimiento Informado en niños y adolescentes (2008) Ars Médica. Revista de estudios médicos humanísticos. N° 16 pág. 19 - 31*
- Rueda, L. *“La mujer en las profesiones de la Salud” (2006) Acta Bioética. OPS / OMS ISSN 0717 - 5906 Año XII N° 2*
- <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa)
- <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- <https://www.bcn.cl/levchile/navegar?idNorma=1039348>

## VI. CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANA A SEMANA

UNIDAD: FUNDAMENTOS ÉTICOS				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs.	Tiempo indirecto en hrs. (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 23-03-23	<p>Contenido: Introducción a la ética y bioética</p> <p>Metodología: Inicio: Activación de conocimientos previos mediante imágenes/video Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Preguntas al azar</p>	3	1	Evaluación Diagnóstica
2 30-03-23	<p>Contenido: Ética profesional</p> <p>Metodología: Inicio: Pregunta que active la reflexión Desarrollo: Clase expositiva y Análisis de caso ético- Preguntas. Cierre: Taller de aplicación</p>	3	1	Evaluación Sumativa -Taller

3 06-04-23	<p>Contenido: Fundamentación ética (discusión grupal)</p> <p>Metodología: Inicio: Organización grupal Desarrollo: Debate grupal Cierre: Ponencias grupales</p>	3	1	Evaluación Sumativa
4 13-04-23	<p>Contenido: Ética del Cuidado y Responsabilidad en el autocuidado</p> <p>Metodología: Inicio: Lluvia de ideas Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p>	3	1	Evaluación Sumativa -Taller

**UNIDAD: BIOÉTICA**

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
-----------------	--------------------------	--	---

5 20-04-23	<p>Contenido: Autonomía y Competencia</p> <p>Metodología: Inicio: Introducción-preguntas que motiven la participación Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p>	3	1	Evaluación Sumativa -Taller
---------------	---	---	---	-----------------------------

<p>6 27-04-23</p>	<p>Contenido: Aspectos bioéticos en la relación clínica. Metodología: Inicio: Video motivacional Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Preguntas para motivar la reflexión- Taller de aplicación</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa -Taller</p>
<p>7 04-05-23</p>	<p>Contenido: Objeción de Conciencia Metodología: Inicio: Imágenes que activen la reflexión Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa-Taller</p>
<p>8 11-05-23</p>	<p><b>SEMANA DE RECESO DOCENTE</b></p>			
<p>9 18-05-23</p>	<p>Contenido: El método deliberativo Metodología: Inicio: Explicación del Método Desarrollo: Aplicación del método deliberativo a casos concretos. Cierre: Revisión de análisis de caso</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Formativa</p>
<p>10 25-05-23</p>	<p>Contenido: Dilemas bioéticos al inicio de la vida. Metodología: Inicio: Preguntas que motiven la reflexión</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa- Taller</p>

	<p>Desarrollo: Clase expositiva y deliberación</p> <p>Cierre: análisis de caso</p>			
<p>11</p> <p>01-06-23</p>	<p>Contenido: Dilemas éticos al final de la vida</p> <p>Metodología: Inicio: Preguntas que motiven la reflexión</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva y deliberación</p> <p>Cierre: análisis de caso</p>	3	1	Evaluación Sumativa-Taller
<p>12</p> <p>08-06-23</p>	<p>ENTREGA DE CASOS CLÍNICOS PARA CADA GRUPO</p> <p>ASESORÍA: Actividad Integrativa- Elaboración y Ponencia Póster</p>	3	1	Evaluación Formativa
<p>13</p> <p>15-06-23</p>	<p>Contenido: Actividad Integrativa- Ponencia Póster</p> <p>Metodología: Inicio: Presentación de caso</p> <p>Desarrollo: Deliberación de caso</p> <p>Cierre: Resolución</p>	3	1	Evaluación Sumativa
<p>14</p> <p>22-06-23</p>	<p>Contenido: Actividad Integrativa- Ponencia Póster</p> <p>Metodología: Inicio: Presentación de caso</p> <p>Desarrollo: Deliberación de caso</p> <p>Cierre: Resolución</p>	3	1	Evaluación Sumativa

<i>15</i> 29-06-23	EVALUACIONES RECUPERATIVAS	3	1	Evaluación Sumativa
<i>16</i> 06-07-23	REGISTRO DE ACTAS EN UCAMPUS SEMESTRE 2023-1			-