Universidad de O'Higgins

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Apoyos desde los entornos formativos a Personas con Discapacidad Cognitiva (PcDC) Supports from training environments for people with cognitive disability			
Escuela	**Carrera (s)**		**Código**
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial con menciones		
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
5	Obligatoria		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
Discapacidad Cognitiva Adquisición del Lenguaje		**No hay**	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
5	8	4,5	3,5
Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**		**Subcompetencias**

Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia	1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as). 2.1Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.	1.2.3. Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos y ellas. 1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos. 2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y

		psicopedagógica para identificar colaborativamente con otros(as) profesionales fortalezas y necesidades de apoyo de los (as) estudiantes

Propósito general del curso

Esta actividad curricular de carácter teórico práctico está destinada a comprender y evaluar tipos de apoyos, programas, proyectos educativos, de los diversos ámbitos de las ciencias (educativa, psicológica, de la salud) referida a la educación, que apoyen en la formación de la persona de manera inclusiva, en los diversos contextos socioculturales, con la finalidad de que dichos apoyos generen un impacto en la gestión escolar, comunitaria y familiar promoviendo de tal modo una educación, y una sociedad más inclusiva.

Se espera que los estudiantes sean capaces de seleccionar y evaluar los apoyos que les permitirán argumentar sus decisiones de intervención desde una visión multidimensional, promoviendo una compresión de la diversidad desde los estudiantes, familia y agentes sociales.

Lo expuesto, favorece a la formación de profesores de educación especial, debido a que deberá demostrar cómo generar apoyos a personas con discapacidad cognitiva, desde todas las etapas de su vida, considerando una participación sistémica de la persona con discapacidad intelectual.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Los resultados de aprendizaje que los estudiantes realizarán en este curso son:

1. Argumentar los aspectos centrales del Marco Conceptual del Funcionamiento Humano, el rol de la familia y el contexto de personas con discapacidad cognitiva, en situaciones simuladas.

2. Evaluar y seleccionar los apoyos, para la familia y el contexto social que permitan promover la inclusión de personas con discapacidad cognitiva.

3. Implementar evaluaciones y orientaciones que permitan precisar los apoyos específicos que requiere la persona con discapacidad cognitiva, su familia y organizaciones que los atienden.

Universidad de O'Higgins

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Argumentar los aspectos centrales del Marco Conceptual del Funcionamiento Humano, el rol de la familia y el contexto de personas con discapacidad cognitiva, en situaciones simuladas.	Familia y discapacidad cognitiva.	**6**

Contenidos	**Indicadores de logro**
• Definición de discapacidad cognitiva contexto nacional e internacional. • Discapacidad Múltiple, su enfoque y proceso de transición y entrega de apoyos. • Modelo del funcionamiento humano ➢ Habilidades intelectuales ➢ Conducta adaptativa ➢ Salud ➢ Participación ➢ Contexto Roles parentales, la familia y la Discapacidad	Explica las dimensiones del modelo conceptual del Funcionamiento Humano enfocado en la propuesta de la AAIDD. - Discapacidad múltiple como un desafío educativo social - Compara el rol de la familia en cada una de las dimensiones del Modelo conceptual del funcionamiento humano en un caso simulado. - Describe la importancia del contexto para promover una sociedad más inclusiva.

Universidad de O'Higgins

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas

2	Seleccionar los apoyos, para la familia y el contexto social que permitan promover la inclusión de personas con discapacidad cognitiva.	Competencias familiares y consideraciones para el contexto de personas con discapacidad cognitiva.	**5**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• La familia como grupo de referencia. • Los padres frente a un hijo con discapacidad cognitiva. • Competencia y competencia parental a integrantes de las familias de una persona con discapacidad cognitiva. Trabajo con padres de estudiantes con discapacidad Múltiple, proyecto de vida.		✓ Reconoce las competencias familiares que promoverán la inclusión de personas con discapacidad cognitiva. ✓ Planifica orientaciones a padres y profesores según informe psicopedagógico o informe de diagnóstico. - Trabajo con la familia de estudiantes con Discapacidad Múltiple. ✓ Propone instrumentos para medir apoyos y calidad de vida familiar de personas con discapacidad cognitiva.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Implementar evaluaciones que permitan precisar los apoyos específicos que requiere la persona con discapacidad cognitiva, su familia y contexto para una mayor inclusión.	Participación en la sociedad de las personas con discapacidad cognitiva.	**6**

Contenidos	Indicadores de logro
• Marco ecológico de los apoyos. • Participación y vida en comunidad: un marco de trabajo comprensivo. • Calidad de vida: dos constructos predictores de la calidad de vida. • El cambio en las organizaciones en que están personas con discapacidad cognitiva Ley 20275 y la figura del gestor inclusivo	✓ Reconoce mecanismos, modelos, actividades que apoyan a la persona con discapacidad cognitiva para su ingreso a la vida en comunidad. ✓ Aplica instrumentos que miden predictores de la calidad de vida de personas con discapacidad cognitiva. - Conocen nueva normativa sobre los procesos de inclusión laboral, la entrega de apoyos y la figura de gestor laboral como campo laboral. ✓ Indica los retos de las organizaciones que trabajan con personas con discapacidad cognitiva con el fin de mejorar la forma de entender la discapacidad cognitiva.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso	
Clases expositivas Exposiciones Material audiovisual Autoevaluación De proyecto	Prueba 1 Prueba 2 Prueba 3 Taller 1 Taller 2 Taller 3 Taller 4 Taller 5	20% individual 25% individual 25% individual 5% grupal 5% grupal 5% individual 5% grupal 10% grupal

I. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

- El certificado médico se tiene que entregar dentro de 7 días hábiles a DAE.
- Nota de aprobación mínima: 5.0
- Exigencia asistencia 70%.

Integridad Académica:
En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

*** Normas APA :** toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7ma edición al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

Información importante

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experienciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades**: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.
Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

Respeto por el nombre social del estudiantado:
La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre- social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables:
Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Bibliografía Fundamental

Pérez, J. y García, J. (2010). *Discapacidad Intelectual: Desarrollo, Comunicación e Intervención.* Editorial Ciencias de la Educación Pre-escolar y Especial.

American Association on Mental Retardation. (2011). *Discapacidad Intelectual*. Editorial Alianza España.

Moreno, J. y Montero, P. (2007). Intervención educativa en la discapacidad intelectual. Editorial EOS Málaga España.

González Pérez, J. (2003). *Discapacidad Intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos en la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia.* Barcelona: Gedisa.

Rodrigo María José. (2015). *Manual Práctico de Parentalidad Positiva.* Editorial Síntesis España. Palacios, J. y María José, R. (2005). *Familia y Desarrollo Humano*. Editorial Alianza España.

Bibliografía Complementaria

Rodrigo María José. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias.* Ediciones Pirámide, S.A .Español

Parrilla A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación, nº 327*. Pp. 11 - 29.pdf

Fecha última revisión:	Marzo 2023
Programa visado por:	Comité Docente