

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Práctica Profesional I				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial con mención en Discapacidad cognitiva/ Dificultades específicas de aprendizaje		PES 5901	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 9	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica III			Seminario de Título I	
Créditos SCT	Total, horas a la semana	Horas de Estadía Práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
20 ²	33	20 (12) ³	3 ⁴	10
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Sub competencias	
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia	1.2 Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as).		1.2.3 Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos y ellas.	

¹240 horas totales, distribuidas en 12 semanas, 20 horas a la semana, 4 días, 5 horas diarias. Finalizada la estadía, estas horas se consideran dentro del trabajo autónomo.

² 20 SCT equivalen a 600 horas semestrales, o bien 33 horas semanales, considerando 18 semanas.

³ 12 semanas de estadía.

⁴ Equivale a 1,5 presencial en taller y 1,5 para tutoría.

<p>Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos</p>	<p>2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p>	<p>2.1.2 Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.1.3. Analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa proveniente de procesos de evaluación, para tomar decisiones con el fin de fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes.</p>
	<p>2.2 Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes.</p>	<p>2.2.1 Integrar distintos recursos para crear experiencias de enseñanza que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>
	<p>2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.3.3 Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.4 Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de expresión artística, de la comunicación oral, la lectura, escritura y la matemática, adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.</p> <p>2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>

Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de sus estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p>	<p>4.1.3 Usar la retroalimentación de pares, docentes experimentados (as) u otros actores educativos como instancia de aprendizaje para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.1.4 Utilizar la evidencia proveniente de observaciones de la práctica propia, de la de otros(as) y de investigaciones, para mejorar su práctica pedagógica.</p>
	<p>4.3 Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>4.3.1 Actuar de manera responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2 Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.3.3 Realizar acciones de autocuidado, desarrollo personal y de actualización permanente de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para su futuro desempeño profesional.</p>
Propósito general del curso		
<p>El objetivo de esta práctica es proporcionar a los y las estudiantes de Pedagogía en Educación Especial, una experiencia habilitante y profesionalizante de participación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje durante un semestre, dando cuenta de la integración de conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera y la evidencia empírica recogida en esta práctica.</p> <p>Se busca aportar a la formación docente diversas experiencias educativas que permitan desarrollar la capacidad de reflexionar sobre la propia práctica, determinando con sentido crítico fortalezas y debilidades de la práctica docente en el marco de la mejora continua.</p> <p>Durante esta experiencia de práctica los y las estudiantes deberán elaborar o adecuar evaluaciones diagnósticas integrales y analizar un curso en torno al proceso enseñanza - aprendizaje, en base a lo anterior, diseñar un plan de intervención con actividades en donde se definen las metas de aprendizaje por medio de la planificación, implementación y evaluación, considerando el contexto en que se realiza la práctica y las características individuales de los y las escolares. Todas estas actividades las realizan siempre en compañía de su docente guía del centro educativo, además de la retroalimentación y apoyo del/la docente tutor/a.</p> <p>Paralelamente el proceso mencionado, se guía constantemente bajo un proceso de autoevaluación y reflexión pedagógica y crítica (Rodrigues, 2013), con la finalidad de fortalecer la identidad docente y saberes profesionales (Shulman, 1987).</p>		

Los principales focos de la práctica profesional I, se desglosan a continuación:

Trasversales:

- Identificar problemáticas escolares situadas en contextos reales relacionándolas con referentes teóricos que les permitan explicarlas.
- Desarrollar la capacidad de trabajo colaborativo con los docentes y grupo de pares de la institución en la que se inserta.
- Desarrollar habilidades sociales comunicativas que les permitan fortalecer su desarrollo personal aportando a la construcción de su identidad profesional.
- Desarrollar habilidades reflexivas que les permitan relacionarse con el mundo escolar desde una lógica de colaboración y compromiso.

Específicos:

- Diseñar e implementar acciones para el trabajo colaborativo, especialmente con el propósito de adecuar el currículo y evaluar diferenciadamente de acuerdo a las necesidades de los/as estudiantes y los contextos escolares.
- Valorar la importancia de la planificación rigurosa y sistemática de las intervenciones psicopedagógicas en el aula común, considerando características particulares de los/as estudiantes.
- Reflexionar y autoevaluar la propia práctica docente y las consecuencias que las decisiones del/la docente tiene sobre los/as estudiantes.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Evaluar a través de un diagnóstico integral a un estudiante y análisis del proceso de enseñanza de un curso (1.2 - 2.1)
2. Diseñar plan semestral de estudiante asignado en base a los objetivos curriculares nacionales, del establecimiento y de acuerdo con las características y necesidades (2.1 - 2.2 - 2.3)
3. Planificar, implementar y/o evaluar secuencias de aprendizaje en base a los objetivos curriculares nacionales, del establecimiento y de acuerdo con las características y necesidades de sus estudiantes, a través del trabajo colaborativo. (2.1 - 2.2 - 2.3 - 4.3)
4. Reflexionar sobre la propia práctica y sobre prácticas de otros y otras docentes, a partir de la propuesta de los estándares de desempeño vigentes y las características de sus estudiantes, generando estrategias de mejora sobre su desempeño que aseguren el aprendizaje efectivo de sus estudiantes. (1.2 - 4.1 - 4.3)
5. Reflexionar y analizar sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas, problemáticas educativas reales y/o el trabajo colaborativo. (1.2 - 4.1 - 4.3)

Número de unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 -2-3-5	Acercamiento a la institución y diagnóstico integral de los y las estudiantes (1.2) (2.1) (4.1) (4.3)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Instrumentos de diagnóstico integral: pruebas informales, Informe Psicopedagógicos,		1. Analiza los instrumentos de diagnóstico para evaluación integral.	

<p>informe a la familia, Pautas de observación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Elabora y/o selecciona instrumentos que permiten efectuar un diagnóstico integral de un/a estudiante. 3. Reconoce las características de un/a estudiante por medio del informe integral. 4. Indaga en las características de un curso, mediante la recogida de datos por medio de instrumentos específicos del área en torno al proceso de enseñanza, aprendizaje, estrategias de evaluación y metodologías. A su vez, este proceso constituye un insumo para la investigación acción del Seminario de Título I. 5. Identifica elementos relevantes del aula y estrategias de enseñanza pertinentes, mediante la observación de experiencias de aprendizaje. 6. Reflexiona respecto de las fortalezas y barreras del contexto de práctica; a nivel institucional y de aula, por medio de preguntas que componen el cuaderno de campo.
---	--

Número de unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2 - 3 - 4 - 5	Preparación, implementación de la enseñanza y evaluación de secuencias de aprendizaje. (1.2) (2.1) (2.2) (2.3) (4.1) (4.3)	9
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Documentos orientadores: Bases curriculares disciplinares, priorización curricular, MBE. 2. Planificación de experiencias de aprendizajes para plan de intervención. 3. Planificación de codocencia. 4. Estrategias didácticas para considerar en la preparación para la enseñanza e implementación. 5. Trabajo en codocencia, modalidad progresiva en experiencias de aprendizaje. 6. Tipos de evaluación, indicadores de logro para evaluar metas de aprendizaje e instrumentos asociados. 7. Ética profesional docente. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica las bases curriculares disciplinares y los estándares de la profesión docente. 2. Diseña plan de intervención semestral de un/a estudiante seleccionado. 3. Planifica en codocencia, adecuando aspectos del plan de intervención en el aula común: objetivos generales, descripción de metodología, evaluación. 4. Elabora instrumentos evaluativos coherentes a los objetivos de aprendizaje, indicadores de evaluación, habilidades desarrolladas y las características de sus estudiantes. 5. Implementa de forma colaborativa con el o la docente guía experiencias de aprendizaje. 6. Evalúa y propone mejoras a la implementación fundamentadas en conocimientos teóricos y evidencias. 7. Discute en los talleres de prácticas junto a sus pares, sobre la importancia de la ética profesional en el rol de un o una docente. 	

8. Responsabilidades profesionales en torno al mejoramiento continuo.	8. Autoevalúa sus implementaciones y reflexiona acerca de aspectos profesionales, actitudinales y habilidades comunicativas. 9. Utiliza su cuaderno de campo como insumo para las acciones realizadas durante el proceso.
---	--

Número de unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	4 - 5	Reflexión pedagógica en base a evidencia (1.2) (4.1) (4.3)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Portafolio de prácticas. 2. Presentación del ejercicio y la conformación de identidad docente en la práctica profesional		1. Reflexionan en los talleres semanales de práctica junto a sus pares y docente tutor/a sobre los aciertos y aspectos a mejorar en su futuro quehacer docente. 2. Usan las evidencias de su portafolio docente, como un medio para mejorar sus prácticas. 3. Utiliza su cuaderno de campo como insumo para sus reflexiones personales. 4. Describe la importancia de su rol como docente de Educación especial indicando las mejoras que debiese incluir en sus prácticas futuras. 5. Reflexiona sobre la importancia del trabajo colaborativo y las habilidades comunicacionales que se requieren para lograrlo.	

Metodología aplicada en Taller	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo en práctica profesional I, se basa en la observación sistemática de clases y además de otras actividades del ámbito escolar relativas las reuniones de docentes, entrevistas con apoderados/tutores. Para ello, se utilizan pautas de observación y distintas modalidades de registro (diario o cuaderno de campo, producciones de los y las estudiantes, entre otras) con el objetivo de identificar elementos que definen dichas actividades.</p> <p>Para la planificación de sus experiencias de aprendizaje se consideran los elementos identificados y analizados durante el proceso de diagnóstico integral, observación, así como la revisión de documentos curriculares y distintos</p>	<p>Sobre la asistencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje las actividades de taller de práctica de la universidad. En el caso de inasistencia justificada a los centros educativos, se deben recuperar las horas de ausencia, en acuerdo con el o la docente guía y el o la docente tutor/a, siguiendo los lineamientos del reglamento de prácticas. La nota de reprobación del curso por inasistencia sin certificado médico aceptado por el DAE corresponde a un 3,8. <p>Sobre las calificaciones: La evaluación de la práctica profesional I corresponde al promedio entre la calificación del taller de práctica (NT) y</p>

recursos como libros, materiales didácticos, etc. El trabajo de planificación se construye y discute sistemáticamente en el taller de práctica y con el o la docente guía, fundamentado en conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la formación y en evidencia concreta.

Se inicia el proceso de implementación en codocencia, bajo distintas modalidades, para que de manera progresiva se logre una codocencia en equipo. A partir de la evaluación y autoevaluación realizadas, el o la estudiante determina fortalezas y debilidades para enfrentar, posteriormente, la experiencia de la Práctica profesional II.

A lo largo de todo el proceso, se consideran instancias de retroalimentación de él o la docente guía, para incorporar recomendaciones y mejoras en las implementaciones de clases.

Así también, el taller con sus pares y el o la docente tutor/a constituye una comunidad de aprendizaje que facilita la reflexión en torno a la práctica incluyendo el desempeño docente y las sensaciones experimentadas durante el proceso de práctica. Esto será consolidado en productos individuales, tales como informes, portafolios, entre otros.

Se destaca también los acompañamientos en tres instancias de clases implementadas, donde el o la docente tutor/a observará de manera presencial las clases realizadas por los y las estudiantes en práctica, y mediante una pauta, se retroalimenta el proceso y podrán discutir sobre aspectos destacados y comprometer mejoras al proceso.

Finalmente, durante el semestre el o la estudiante elaborará un cuaderno de campo considerando incidentes críticos y preguntas orientadoras para propiciar sus reflexiones personales de la práctica diaria.

la calificación obtenida en la estadía del centro educativo (NE).

Sobre las calificaciones:

La evaluación calificada del curso comprende la elaboración progresiva de un Portafolio Docente, que contendrá todos los trabajos realizados en el taller (NT)

TALLER DE PRÁCTICA= 50% de la nota del promedio de la asignatura. (NT)

Portafolio reflexivo integrado (Individual):

- **Dimensión trabajos 50%:**

Evaluación diagnóstica integral: de un estudiante seleccionado o designado por docente guía. Y diagnóstico y análisis del proceso de Enseñanza – aprendizaje de un curso. **[20%] (13.04)**

Presentación final: del ejercicio y la conformación de identidad docente. **[10%] (29.06)**

Cuaderno de Campo con incidentes críticos y preguntas orientadoras, según los saberes correspondientes y nivel de reflexión esperada. **[20%] (06.07)**

- **Dimensión planificación 30%:**

Diseño de plan de intervención semestral de un/a estudiante evaluado. **[15%] (27.04)**

Planificaciones en co-docencia (10 clases): objetivos generales, descripción de metodología, evaluación. **[15%] (Mayo-Junio)**

- **Dimensión desempeño profesional 20%:**

- Autoevaluación de tres implementaciones que concuerdan con el acompañamiento de las clases del/la tutor/a (proceso reflexivo y acumulativo) **[10%]**

- Pauta aplicada por tutor/a de aspectos profesionales, actitudinales y de habilidades comunicativas **[10%] (01/06)**

CENTRO DE PRÁCTICA= 50% de la nota del promedio de la asignatura (NE)

Dimensión docencia:

- Pauta Docente guía del centro de práctica, facilitada desde coordinación de prácticas de la carrera de Pedagogía Educación Especial (dos instancias acumulativas) **[50%] (24/04 y 08/06)**

<p>Específicamente, dentro de las metodologías, se opta:</p> <p>Tipo de observación: Análisis crítico del proceso de E-A: estrategias de evaluación y metodologías.</p> <p>Nivel de reflexión: Saberes implicados en la reflexión (Shulman 1987): Contenido, curriculares, disciplinares, pedagógicos generales, didácticos, sobre los alumnos, contextuales y de sentido.</p> <p>Escala inicial de niveles de reflexión de Larrivee (2008), modificada por Rodrigues (2013): Desde la reflexión pedagógica a la reflexión crítica.</p> <p>Nivel de planificación: Preliminar: Análisis del proceso de diagnóstico; Objetivo y actividad: Inicio -Desarrollo - cierre (Preguntas de monitoreo, Interacciones y uso de materiales) Escala de apreciación, rúbricas y/o pautas de cotejo.</p>	<p>- Pauta Docente tutor/a, acompañamiento al aula (Se agendan 3 instancias: la primera formativa y las siguientes sumativas) Implementación de 10 planificaciones para el aula, bajo la modalidad de codocencia incorporando ajustes para la participación del/la estudiante seleccionado/a. [50%]</p> <p>Para la validez del promedio final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, por sí solas sean aprobadas, es decir, tanto en la parte taller como en la estadía en el centro educativo se obtenga calificación mayor o igual que 4,0. Si esto se cumple, la nota final (NF) del ramo será:</p> $NF= NT*0,5 + NE*0,5$ <p>En caso contrario: Los o las estudiantes cuya calificación en una de estas partes sea menor o igual que 3,9 reprobará el curso, considerando como calificación final del curso la nota de la parte deficiente.</p> <p>Finalmente, el o la estudiante cuya calificación de ambas partes sea menor o igual que 3,9 reprobará la asignatura y la nota final (NF) del curso será:</p> $NF= NT*0,5 + NE*0,5$ <p>De acuerdo con el reglamento de prácticas y su anexo (Art.22), la NO entrega de cualquier producto de práctica, sin justificación, implica una reprobación inmediata, con nota final 3,8. Cualquier caso particular será analizado por la coordinación de carrera.</p>
---	--

Bibliografía Fundamental

- MINEDUC. (2021). Estándares de la profesión docente carreras de pedagogía en educación especial https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/09/Estándares_Educacion_especial.pdf
- MINEDUC. (2019). Bases Curriculares y Programas de asignatura. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/>
- MINEDUC. (2022). Extensión de la priorización curricular año 2023-2015. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>
- Nocetti, A. y Medina, J. (2017). Condiciones que desencadenan la reflexión docente en el futuro profesor durante sus prácticas de formación. Revista Espacios. Vol. 39 (Nº 15) Año 2018. p. 2 <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p02.pdf>
- MINEDUC. (2021). Estándares de la profesión docente, Marco de la buena enseñanza. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- Ainscow (2000). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Coll, C. & Onrubia, J. (2002) La evaluación en una escuela para todos. *Evaluar en una escuela para todos. Cuadernos de pedagogía* 318, 50-54.
- Gather, M. (2004) *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2010). *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona: Graó.
- Hargreaves, A & Fullan, M. (1997) *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: MCEP
- Lamas, P., & Vargas-D'Uniam, J. (2016). Los niveles de reflexión en los portafolios de la Práctica Pre Profesional Docente. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*.
- León Guerrero, M. J. (2012) El liderazgo para y en la escuela inclusiva. *Educación Siglo XXI*, 30 (1) 133-160.
- Martín, E. & Solé, I. (2011) *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- Núñez-Moscoso, J. (2021). La práctica profesional en la formación inicial del profesorado: de los saberes profesionales a la co-construcción de una inteligencia situacional. *Pro-Posições*, 32.

Fecha última revisión:	Enero, 2023
Programa visado por:	Vania Ramírez (coordinación general de práctica) y Soledad Campos (Jefa de carrera de Pedagogía en Educación Especial)