

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
<i>SOCIEDAD Y SALUD III</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
<i>De Salud</i>	<i>Medicina – Enfermería – Terapia Ocupacional</i>	<i>SAL2001</i>	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
<i>III</i>	<i>OBLIGATORIA</i>		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Sociedad y salud II</i>		<i>NA</i>	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
<i>3 SCT</i>	<i>90 horas cronológicas</i>	<i>50</i>	<i>40</i>
Ámbito			
<i>Ciencias Básicas - Humanidades - Genéricas - Profesionales</i>			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<i>C1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de</i>		<i>SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</i>	

<p><i>las personas en contextos de salud enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</i></p>	<p><i>SC1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</i></p>
<p><i>C1.2 Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.</i></p>	<p><i>SC1.2.1. Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos.</i> <i>SC 1.2.2 Aplica métodos consistentes como herramientas para la investigación en biomedicina, psicología y socioantropología.</i> <i>SC1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</i> <i>SC1.2.4. Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</i> <i>SC1.2.5. Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional.</i></p>
<p><i>C2.1.- Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>	<p><i>SC2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</i> <i>SC2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</i></p>
<p><i>C3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</i></p>	<p><i>SC3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</i></p>
<p><i>C3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</i></p>	<p><i>SC3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</i> <i>SC3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</i></p>
<p><i>C4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades,</i></p>	<p><i>SC4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes</i></p>

<p><i>considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</i></p>	<p><i>sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud-enfermedad.</i> <i>SC4.1.4. Reconoce y practica los principios del profesionalismo contribuyendo activamente a la salud de las personas y su comunidad, respetando el marco ético legal vigente.</i></p>
<p><i>C4.2. Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.</i></p>	<p><i>SC4.2.1. Educa a las personas, familia y comunidad acerca de acciones individuales y colectivas, dirigidas a proteger o reducir factores o condiciones que directa o indirectamente ponen en riesgo la salud.</i> <i>SC4.2.2. Participa proactivamente en equipos de trabajo multiprofesionales e intersectoriales gestionando y ejecutando acciones orientadas a la comunidad, dirigidas a potenciar la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.</i></p>
<p><i>C4.6. Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades</i></p>	<p><i>SC4.5.2. Identifica aspectos críticos relacionados con la administración de recursos humanos, financieros y materiales con la finalidad de optimizarlos.</i> <i>SC4.5.3. Gestiona y aplica instrumentos de control y evaluación para el mejoramiento de la calidad de la atención de salud</i> <i>SC4.5.5. Se plantea hipótesis sobre los hechos propios del fenómeno salud-enfermedad ante los que le toca participar.</i> <i>SC4.5.6. Diseña estudios aplicando el método científico (nivel simple) para investigar situaciones particulares, relacionadas con la salud de las personas y la comunidad en que ejerce su profesión.</i></p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p><i>Esta asignatura propende a que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de Enfermería, Medicina y Terapia ocupacional:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Reconozcan diversos factores que directa o indirectamente, afectan la salud de las personas y la comunidad, y propongan iniciativas de intervención conjunta.</i> ● <i>Desarrollen desde diferentes perspectivas transdisciplinarias elementos básicos para el análisis de la salud, que le capaciten para una mayor comprensión del proceso salud-enfermedad, los sistemas de salud y los sujetos de salud, en el marco de sus determinantes, causas y contextos.</i> ● <i>Desarrollen un fuerte compromiso con las personas de la comunidad regional, interesándose por sus problemas y necesidades.</i> ● <i>Valoren la riqueza de la experiencia del trabajo conjunto con estudiantes de las carreras de Medicina, Enfermería y Terapia ocupacional.</i> ● <i>Progresen en la comprensión de los fenómenos de salud y enfermedad, continuando con un trabajo en equipo en terreno y visitando diversos contextos de salud.</i> 	

- *Identifiquen condicionantes que directa o indirectamente afectan a la salud de las personas y de la comunidad, con una mayor participación y análisis crítico del proceso salud-enfermedad, los sistemas de salud y personas, familias y comunidad.*
- *Adquieran un compromiso progresivo con las necesidades de la comunidad regional, mediante la elaboración de un Diseño de Plan comunitario como propuesta de intervención en salud, que será ejecutado en Sociedad y Salud IV, vinculándose además con asignaturas disciplinares clínicas y de Salud Pública.*

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1. Reconoce los principios del enfoque de derechos humanos y su aplicación en salud, mediante la promoción del pensamiento crítico.

RA2. Relaciona los enfoques y perspectivas complementarias de los derechos humanos en situaciones de vulnerabilidad en salud

RA3. Explica los principios de la participación social aplicados a contextos sociosanitarios

RA4. Utiliza metodologías de investigación en función del desarrollo de instrumentos cualitativos y cuantitativos para la elaboración de diagnósticos comunitarios en salud.

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	Viernes 08:30 a 11:45	5 horas 20 minutos	3 horas + 15 minutos de break	2 horas 20 minutos
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
<i>Nicole Gallegos Pavez (sección 1) Constantino Villarroel Ríos (sección 2) Luis Pérez Castillo (sección 3) Daniel Herrera Atton (sección 4)</i>			Tamara Puga Sánchez	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
<i>(Sección 1) Franco Fuentes Zuñiga (sección 2) Cristian Salas Ossandon (sección 3) Marco Saez Valenzuela (sección 4)</i>				Por confirmar

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<p>RA1. Reconoce los principios del enfoque de derechos humanos y su aplicación en salud, mediante la promoción del pensamiento crítico.</p> <p>RA2. Relaciona los enfoques y perspectivas complementarias de los derechos humanos en situaciones de vulnerabilidad en salud</p> <p>RA3. Explica los principios de la participación social aplicados a contextos sociosanitarios</p>	Enfoque de derechos desde el quehacer sanitario	6 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<p><i>Enfoque de Derechos Humanos (DDHH) en Salud:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Carta Internacional de DDHH: Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. ● Poblaciones desfavorecidas y derecho de la salud. ● Las condiciones sociales como causas elementales de las desigualdades en salud ● Enfoque de género en salud ● Interculturalidad en salud ● Discapacidad desde un enfoque de derechos ● Participación social como derecho <ul style="list-style-type: none"> - Rol de las organizaciones sociales en salud - Instancias de participación social en APS. 		<p><i>Para RA1.</i></p> <p>1.1. Identifica los principios elementales del enfoque de derechos humanos en salud.</p> <p>1.2. Relaciona los principios del enfoque de derechos humanos en contextos sociosanitarios.</p> <p>1.3. Desarrolla el pensamiento crítico en el estudio de casos sobre vulneración de los derechos humanos en salud</p> <hr/> <p><i>Para RA2.</i></p> <p>2.1. Reconoce el enfoque de interculturalidad y su aplicación en los sistemas de salud</p> <p>2.2. Interpreta la aplicación del enfoque de género en contextos sociosanitarios.</p> <p>2.3. Comprende la relación entre el enfoque de derechos humanos y la discapacidad</p> <hr/> <p><i>Para RA3.</i></p> <p>3.1 Explica los elementos clave de la participación social</p>	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	<i>RA4. Utiliza metodologías de investigación en función del desarrollo de instrumentos cualitativos y cuantitativos para la elaboración de diagnósticos comunitarios en salud.</i>	Estrategias metodológicas en el marco del enfoque de Determinantes Sociales de la Salud	11 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Estrategias metodológicas en el marco del enfoque de Determinantes Sociales de la Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Intervenciones en salud desde un enfoque Determinantes Sociales de la Salud</i> ● <i>Metodologías de Investigación</i> ● <i>Estrategias diagnósticas</i> ● <i>Técnicas diagnósticas</i> ● <i>Diseño de instrumentos cuanti-cualitativa</i> ● <i>Fuentes de información primaria y secundaria</i> ● <i>Análisis de datos cualitativos y cuantitativos</i> <p><i>Intervenciones sociopreventivas en salud:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ciclo de vida de intervenciones sociopreventivas</i> ● <i>Formulación de objetivos de intervención</i> ● <i>Estrategia de una intervención sociopreventiva</i> ● <i>Identificación de actores clave y mapa de redes de actores</i> 		<p><i>Para RA 4</i></p> <p><i>4.1 Identifica los mecanismos de producción de información diagnóstica en relación a un problema de salud</i></p> <p><i>4.2 Identifica técnicas para el análisis de problemas en un diagnóstico de salud en una comunidad</i></p> <p><i>4.3 Utiliza distintas fuentes de información que le permiten caracterizar el contexto e identificar problemáticas y temas relevantes en el ámbito sanitario</i></p> <p><i>4.5 Aplica la metodología de la investigación en la elaboración de instrumentos diagnósticos en salud bajo los determinantes sociales de la salud.</i></p> <p><i>4.6 Desarrolla estrategias diagnósticas comunitarias en salud bajo los determinantes sociales de la salud.</i></p>	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas presenciales. A cargo de PEC de cada sección en apoyo con docente colaborador. - Lectura de material de profundización: artículos, documentos, guías ministeriales, etc. - Talleres grupales presenciales de aplicación del contenido teórico. 	<p><i>Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades* evaluadas con su respectiva ponderación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos certámenes teóricos en forma presencial e individual. Con preguntas de selección múltiple y desarrollo breve. 1er Certamen ponderación del 25%, 2do Certamen 35% - Dos talleres de aplicación de contenidos. Desarrollo grupal durante tiempo directo e indirecto. Evaluados a través de rúbrica disponible junto a las indicaciones del taller (20% cada uno = 40%) <p><i>Requisitos de aprobación y eximición:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El curso es aprobado con una nota de presentación igual o superior a 5,0. En caso de encontrarse con nota de presentación inferior a 5,0 deberá rendir el examen (de acuerdo a los lineamientos para las actividades curriculares del año 2023). - Además, es requisito de eximición obtener una nota igual o superior a 4,0 en ambos certámenes. independiente de que su promedio final sea superior a 5,0 - La nota de presentación alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 100% de la nota final en caso de eximición. En caso de rendir el examen de la asignatura este tiene una ponderación del 30% en la nota final, mientras que el otro 70% corresponde a su nota de presentación. - El exámen final es de carácter reprobatorio, por lo tanto, quien obtenga una nota de exámen inferior a 4,0 reprobará la asignatura, independiente de su promedio final. - La asignatura no tiene opción de examen de segunda oportunidad. - El contenido del exámen es de carácter acumulativo. <p><i>Asistencias y justificativos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La asistencia a actividades prácticas (salidas a terreno, seminarios, talleres, entre otros) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes conforme al

	<p>artículo 46 del Reglamento de estudios de pregrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solo quienes justifiquen adecuadamente la inasistencia a una evaluación tendrán posibilidad de rendir las evaluaciones recuperativas. Se incluirá solo el contenido de la evaluación pendiente y la modalidad será definida de acuerdo a cada caso por la PEC. - Las justificaciones de inasistencia deben realizarse a través de la DAE de acuerdo con los lineamientos de estudiantes. - La asistencia a evaluaciones es obligatoria. Quienes no asistan, deben justificar su inasistencia en un plazo de 5 días hábiles en Dirección de Asuntos Estudiantiles: https://ucampus.uoh.cl , opción "solicitudes" y seleccionar "justificación de inasistencias". - En el caso que la situación no sea debidamente regularizada, se cambiará al concepto "R" (Reprobado) de acuerdo con el artículo 44 del Reglamento de estudios de pregrado. <p>NOTA:</p> <p><i>*Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación.</i></p>
--	---

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria

- Anigstein, M. (2008). Participación comunitaria en salud: reflexiones sobre las posibilidades de democratización del sector. *Revista Mad* (19), 77-88
- Fundación EPES, & Subsecretaría de Redes Asistenciales. (2016). *Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF.* <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/01/Manual-Apoyo-incorporaci%C3%B3n-ACS-en-Cecosf.pdf>
- Martín-Zurro, A., & Jodar i Solà, G. (2011). *Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes.* Elsevier.
- Modelo de gestión de establecimientos hospitalarios. MINSAL. http://www.hjnc.cl/docs/Modelo_de_gestion_de_Establecimientos_Hosp.pdf
- Peroni, A. (2017). *Formulación de proyectos socio-preventivos. Núcleo de Evaluación de*

Políticas Públicas.

- *Sánchez, L., Pérez, D., Alfonso, L., Castro, M., Sánchez, L., Van der Stuyft, P., & Kourí, G. (2008). Estrategia de educación popular para promover la participación comunitaria en la prevención del dengue en Cuba. Revista Panamericana de Salud Pública, 24(1), 61–69.*

Bibliografía Complementaria

- *“El análisis de redes en el desarrollo local” Garrido, Fco. Javier: Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Universidad Complutense de Madrid. 2000*
- *Los Procesos (Praxis) de Acción (Autogestión) son Integrales (Instituyentes) y Sinérgicos (Sustentables). Tomas Villasante, 2006. Cimas, Madrid.*
- *Complejidad y participación: la senda de la invención estratégica. Miguel Martínez, Política y Sociedad, 2007, Vol. 44 Núm. 1: 31-53.*
- *La puesta en marcha de la programación integral. El día a día con la comunidad. Pilar Mairal, Experto en MMPP. Madrid, 2003*
- *Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (Mayo de 2006). Teoría y Contexto. En La reforma al sistema de salud chileno desde la perspectiva de los derechos humanos. CEPAL-Serie Políticas Sociales. 9-16. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6124-la-reforma-al-sistema-salud-chileno-la-perspectiva-derechos-humanos>*
- *Organización Mundial de la Salud [OMS]. (29 de diciembre de 2017). Salud y Derechos Humanos. WHO. Recuperado el 25 de abril de 2022 de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>*

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD I: Enfoque de derechos desde el quehacer sanitario				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 17/03/2023	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al curso ● <i>Enfoque de Derechos Humanos (DDHH) en Salud</i> ● <i>Carta Internacional de DDHH: Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.</i> ● Grupos poblacionales desfavorecidos y acceso a la salud. <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Exposición presencial de los contenidos por sección</i> 	<p><i>3 hrs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Presentación del equipo docente</i> - <i>Presentación de estudiantes</i> - <i>Revisión del programa del curso.</i> <p><i>Break</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Presentación: “Enfoque de Derechos Humanos (DDHH) en salud”</i> - <i>Grupos poblacionales desfavorecidos y acceso a la salud.</i> 	<p><i>2 hrs. 20 min.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estudio personal de los contenidos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Levantamiento de conocimientos previos con preguntas orientadoras en plenaria.</i>

<p>Semana 2 24/03/2023</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Las condiciones sociales como causas elementales de las desigualdades en salud Enfoque de género en salud <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición presencial de los contenidos por sección. 	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación: "condiciones sociales como causas elementales de las desigualdades en salud" <p>Break</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación: "Enfoque de género en salud" 	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio personal de los contenidos Lectura facilitada por los/las docentes en clase anterior 	
<p>Semana 3 31/03/2023</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Interculturalidad en salud Discapacidad desde un enfoque de derechos <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición presencial de los contenidos por sección. Taller 1: "Enfoques complementarios a los DDHH en salud" 	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación: "interculturalidad en salud" <p>Break</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación: "Discapacidad desde un enfoque de derechos" Indicaciones Taller 1 	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio personal de los contenidos. Desarrollo taller 1 	<p>Taller 1</p> <p>Evaluación sumativa: 20% de la nota de presentación.</p>
<p>Semana 4 07/04/2023</p>	<p>Feriado</p>			
<p>Semana 5 14/04/2023</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación social como derecho Rol de las organizaciones sociales en salud Instancias de participación social en APS. <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición presencial de los contenidos por sección. 	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación: "Participación social en salud y rol de las organizaciones sociales" <p>Break</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación: "Participación social en Atención primaria en salud desde un enfoque de derechos" 	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio personal de los contenidos. 	

<p>Semana 6 21/04/2023</p>	<p>CERTAMEN 1</p>	<p>3 hrs. - Evaluación teórica presencial</p>		<p>Certamen 1 Evaluación sumativa: 25% de la nota de presentación.</p>
<p>UNIDAD II: Estrategias metodológicas en el marco del enfoque de Determinantes Sociales de la Salud.</p>				
<p>Semana 7 28/04/2023</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnósticos e intervenciones en salud desde un enfoque Determinantes Sociales de la Salud <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición presencial de los contenidos por sección. 	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación "Diagnósticos e intervenciones en salud desde un enfoque Determinantes Sociales de la Salud" 	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio personal de los contenidos. 	
<p>Semana 8 05/05/2023</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Metodologías de Investigación Estrategias diagnósticas Técnicas diagnósticas <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición presencial de los contenidos por sección. 	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación "Metodologías de Investigación" <p>Break</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias diagnósticas Técnicas diagnósticas 	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio personal de los contenidos. 	
<p>Semana 9 12/05/2023</p>	<p>Semana de receso docente</p>			

<p>Semana 10 19/05/2023</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de instrumentos cuanti- cualitativa - Fuentes de información primaria y secundaria <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposición presencial de los contenidos por sección. 	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación "Diseño de instrumentos cuanti- cualitativa" <p>Break:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación "Fuentes de información primaria y secundaria" 	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio personal de los contenidos. 	
<p>Semana 11 26/05/2023</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de datos cualitativos y cuantitativos <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposición presencial de los contenidos por sección. 	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación "Análisis de datos cualitativos " <p>Break:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación "Análisis de datos cuantitativos " 	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio personal de los contenidos. 	
<p>Semana 12 02/06/2022</p>	<p>Taller grupal evaluado</p>	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de taller 2 	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de taller 2 	<p>Taller 2 Evaluación sumativa: 20% de la nota de presentación.</p>
<p>Semana 13 09/06/2023</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ciclo de vida de intervenciones sociopreventivas ● Formulación de objetivos de intervención ● Estrategia de una intervención sociopreventiva <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposición presencial de los contenidos por sección. 	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación: "Ciclo de vida de intervenciones sociopreventivas". <p>Break.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación: "Estrategias de una intervención sociopreventiva" 	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio personal de los contenidos. 	

<p>Semana 14 16/06/2023</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de actores clave y mapa de redes de actores <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de diseño de objetivos y propuestas de intervención. - Exposición presencial de los contenidos por sección. 	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación: "Formulación de objetivos de intervención". <p>Break.</p>	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio personal de los contenidos. 	
<p>Semana 15 23/06/2023</p>	<p>CERTAMEN 2</p>	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación teórica presencial 		<p>Certamen 2</p> <p>Evaluación sumativa: 35% de la nota de presentación.</p>
<p>Semana 16 30/06/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación certamen - Evaluaciones recuperativas 	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación certamen - Evaluación (solo recuperativas) 	<p>2 hrs. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de estudio para examen 	<p>Evaluaciones recuperativas</p> <p>(Sólo estudiantes pendientes)</p>
<p>Semana 17 07/07/2023</p>	<p>Examen final</p>	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación teórica presencial 		<p>Examen</p> <p>(en caso de no lograr requisitos de eximición)</p> <p>30% de la nota final de la asignatura.</p> <p>Carácter reprobatorio</p>
<p>Semana 18 14/07/2023</p>	<p>Cierre de asignatura</p>	<p>3 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación examen - Situaciones pendientes 		
<p>Semana 19 21/07/2023</p>	<p>Cierre de asignatura</p>	<p>3 hrs.</p>		



Elaborado por	Revisado por
Nicole Gallegos Pavez Constantino Villarroel Rios Luis Pérez Castillo Daniel Herrera Atton	Centro de enseñanza y aprendizaje
Fecha de entrega	Fecha de revisión
17-03-2023	