

**PROGRAMA DE
CURSO¹**

| Nombre del curso | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| BIENESTAR DEL NIÑO | | | | |
| Escuela | Carrera (s) | | Código | |
| Escuela de Educación | Pedagogía en Educación Parvularia | | | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | | |
| Primer semestre | Obligatoria | | | |
| Prerrequisitos | | | Correquisitos | |
| No tiene | | | No tiene | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹ | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5 | 9 | 0 | 3 1,5 ayudantía | 4,5 |

| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias |
|---------------------------------|--|---|
| Aprendizaje y desarrollo | 1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia. | 1.1.1. Conocer los principales factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, desde una perspectiva de ciclo vital. |
| | | 1.1.3. Reconocer la diversidad de trayectorias de desarrollo que se observan en la primera infancia. |

¹ Docentes 2022: Ana María Villa y Javier Hidalgo (Coordinador).

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>1.2. Comprender las construcciones sociales sobre la primera infancia que han predominado en distintas sociedades y orientado diversos enfoques de políticas públicas, como fundamento para posibilitar experiencias de aprendizaje en educación parvularia.</p> | <p>1.2.1. Conocer las principales construcciones sociales de la primera infancia que han predominado en distintas sociedades a través de la historia.</p> <p>1.2.3. Analizar críticamente el enfoque de derechos y reflexionar sobre sus implicancias pedagógicas en educación parvularia.</p> |
| | <p>1.3. Comprender el rol del propio niño, como sujeto de derechos y agente de su propio aprendizaje y desarrollo, en la construcción de propuestas pedagógicas coherentes con el enfoque de derechos.</p> | <p>1.3.2. Reflexionar sobre la noción de ciudadanía en la primera infancia, poniendo atención en las formas de participación de los párvulos en la unidad educativa.</p> <p>1.3.3. Formarse una opinión crítica sobre diversos tipos de prácticas institucionales orientadas a la primera infancia, a la luz del enfoque de derechos.</p> |
| <p>Currículum y Didáctica</p> | <p>2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> | <p>2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.</p> <p>2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.</p> |
| | <p>2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.</p> | |
| | <p>2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.</p> | <p>2.6.2. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa, abordando de manera pertinente, oportuna y ética las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</p> |
| | | |

| Propósito general del curso | |
|--|--|
| <p>El curso busca abordar de manera general las diferentes dimensiones del bienestar infantil, presentando un modelo integral del mismo, como resultado de la interrelación compleja de un conjunto de factores, incluido el bienestar de los adultos que interactúan con los niños y niñas. Lo anterior, discutiendo la idea de una noción de bienestar aplicable universalmente. El curso profundiza en el abordaje de la dimensión física del bienestar infantil, enfatizando en la importancia de factores relacionados con la salud de los niños.</p> | |
| Resultados de Aprendizaje (RA) | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el marco regulatorio nacional e internacional desde la perspectiva de derechos en la primera infancia, identificando las principales normativas asociadas a educación parvularia. 2. Conocer los cuidados de salud básicos para el bienestar del niño y la niña de 0 a 6 años 3. Reconocer la importancia de la nutrición apropiada según la etapa de desarrollo para niñas y niños entre 0 y 6 años. 4. Identificar situaciones de riesgo y actuación en caso de accidentes con niños y niñas entre 0 y 6 años, aplicando estrategias de primeros auxilios. 5. Comprender la importancia del bienestar en niñas y niños entre 0 y 6 años y diseñar estrategias pertinentes 6. Conocer y analizar las principales orientaciones para promover el buen trato en espacios educativos en el nivel de educación parvularia | |

| UNIDADES | | | |
|-----------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el marco regulatorio nacional e internacional desde la perspectiva de derechos en la primera infancia, identificando las principales normativas asociadas a educación parvularia. 2. Comprender la importancia del bienestar en niñas y niños entre 0 y 6 años y diseñar estrategias pertinentes | Perspectiva de derechos (JHC) | 4 |

| Contenidos | Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Enfoque de derechos, historia, principios, estructura -Convención de derechos del niño -Observaciones generales a la CDN -Bienestar integral de niños y enfoque de derechos -Derechos de niños y políticas de infancia en Chile -Ley de Garantías de Derechos de la Niñez -Nueva constitución y derechos del niño/ | <ul style="list-style-type: none"> -Comprende las visiones de infancia en distintas sociedades a través de la historia. (1.2.1.) -Comprende las visiones de infancia a través de la historia y sus implicancias en la elaboración de políticas públicas para este grupo etario. (1.2.2.) -Efectúa un análisis crítico del enfoque de derechos y los Derechos del Niño y sus implicancias pedagógicas (1.2.3.) -Reflexiona acerca de la diversidad de prácticas institucionales en la primera infancia a la luz del enfoque de derechos (1.3.3.) -Analiza estrategias e instrumentos de evaluación considerando la diversidad de los párvulos. (2.6.3.) -Reconoce las principales variables asociadas al surgimiento de un “sentimiento de la infancia”, los principales componentes de las representaciones modernas y posmodernas de la infancia (1.2.1.) -Reflexiona acerca de las principales variables asociadas al surgimiento de un “sentimiento de la infancia” y sus implicancias para las prácticas pedagógicas (1.2.1.) |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|--|--|--|---------------------|
| 2 | 5. Comprender la importancia del bienestar en niñas y niños entre 0 y 6 años y diseñar estrategias pertinentes 6. Conocer y analizar las principales orientaciones para promover el buen trato en espacios educativos en el nivel de educación parvularia | Bienestar del niño y la niña en Educación Parvularia (JHC) | 3 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Buen trato y derechos de la infancia. - Conceptos clave: derechos, convivencia, garantes, factores protectores / riesgo | | <ul style="list-style-type: none"> -Comprende las características de las prácticas pedagógicas que promueven una cultura inclusiva en las comunidades educativas. (2.6.2.) -Propone orientaciones educativas para el buen trato, el respeto y el bienestar emocional de los párvulos. (2.2.2.) | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Importancia, Marcos normativos y fundamentos del Buen Trato en EP. -Bienestar y relaciones bientratantes de agentes educativos para el bienestar de niñas/as (equipo técn./profes., familias, otros cuidadores) -Claves/ principios del buen trato en Orientaciones institucionales II SC. - Redes comunitarias para la promoción del buen trato (OPD, CHCC, Residencias de Protección, Municipios, organizaciones comunitarias, actores informales, cdad local). -Normativas, RI, Planes de convivencia, protocolos. Construcción, Tipologías | |
|--|--|

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|---|---|---|---------------------|
| 3 | 2. Conocer los cuidados de salud básicos para el bienestar del niño y la niña de 0 a 6 años | Salud y Cuidados de la Infancia (AMV) | 3 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Derecho a la salud -Nociones generales de Epidemiología -El desarrollo embriológico del niño. (algunos trastornos en el oído, la visión) -Medidas de prevención de enfermedades Control niño sano -Lactancia materna -Enfermedades frecuentes 0 a 6. -Plan nacional de inmunizaciones -Enfermedades propias del niño (a) y las vacunas - Virales: Rubeola, sarampión, varicela, Poliomielitis etc. | | <ul style="list-style-type: none"> -Conoce el desarrollo del niño/a desde su concepción al nacimiento - Identifica algunas de las enfermedades más comunes que afectan a niñas y niños en sus primeros años de vida y su prevención -Reconoce la importancia del bienestar en niñas y niños entre 0 y 6 años | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Bacterianas: Difteria, Tos convulsiva, Fiebre tifoidea - Parasitarias: la sarna, la pediculosis, las parasitosis intestinales. - Infección por virus de inmunodeficiencia humana en niños. | |
|--|--|

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|--|--|---|---------------------|
| 4 | 3. Reconocer la importancia de la nutrición apropiada según la etapa de desarrollo para niñas y niños entre 0 y 6 años | Alimentación Sana en la primera infancia (AMV) | 2 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Derecho a la alimentación -Infancia y necesidades alimentarias según tramo etario (Preparación de papillas y alimentos sólidos; Lactancia artificial; Conservación de leche materna y administración en el jardín). - Ciclo de Krebs - Metabolismo de Proteínas, Hidratos de carbono, las Vitamina. - Los antioxidantes /radicales libres. - Desnutrición y Obesidad: - Cuidados y prevención - Dentición y cuidados de la salud bucal | | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las principales necesidades nutricionales del niño y la niña entre los 0 y 6 años - Reconoce la importancia de la nutrición para el desarrollo y bienestar del niño y la niña entre 0 y 6 años | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|---|--|---|---------------------|
| 5 | 4. Identificar situaciones de riesgo y actuación en caso de accidentes con niños y niñas entre 0 y 6 años, aplicando estrategias de primeros auxilios. | Primeros auxilios y accidentes frecuentes de niños(as) en etapa de 0 a 6 (AMV) | 1 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| Primeros auxilios: - nacimiento hasta 2 años - 2 a 4 años - 4 a 6 años - Primeros auxilios y tipos de accidentes: asfixias (cuerpo extraño, inmersión), quemaduras, Mordeduras y picaduras de insectos - Heridas y vendajes, inmovilizaciones y traslados. | | - Identificar las condiciones y recursos para una cultura de seguridad y prevención con niños de 0 a 6 años en establecimientos educacionales. - Conoce técnicas básicas de primeros auxilios según características y tipos de accidentes que pueden afectar a niñas y niños entre 0 y 6 años. - Pone en práctica ejercicios de primeros auxilios en caso de accidentes en niños de 0 a 6 años. | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|--|--|
| <p>Bajo la dirección permanente de un profesor principal, el curso se articulará bajo un esquema de módulos colegiados a cargo de diferentes profesionales del área de la salud y de la educación, cada uno destinado a profundizar en las distintas dimensiones del bienestar integral en la primera infancia.</p> <p>El curso se desarrollará en base a clases expositivas y dialogadas en modalidad presencial, actividades de reflexión individual y grupales de las estudiantes, lecturas y escritura en clase, análisis de materiales audiovisuales, actividades prácticas, entre otros.</p> | <p>Las evaluaciones del curso se realizarán en torno a trabajos individuales y grupales como análisis de textos, análisis de materiales audiovisuales, prueba de contenidos de clases, trabajos prácticos y otras.</p> <p>- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0) 4.0 - Nota de eximición a examen 5.7 - Requisito de presentación a examen en primera instancia: Estudiantes con un promedio inferior a la calificación de eximición. - Quienes tengan un porcentaje menor a un 75% de asistencia a clases, deben dar examen aunque cuenten con la nota de eximición - La nota de presentación a examen equivale a un 70% de la nota final y el examen al 30% restante.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>- Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>- Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia: Estudiantes que, una vez rendido el examen, obtienen como promedio nota 3,7; 3,8 o 3,9.</p> <p>- No presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).</p> <p>- La no presentación a cualquier evaluación será calificada con nota mínima, a menos que exista un justificativo de la DAE</p> <p>Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Horario de atención a estudiantes: a consensuar entre estudiantes y docente.</p> |
| <p>Bibliografía Fundamental</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Barudy, Jorge (2010). Los Buenos Tratos a la Infancia. Gedisa. ✓ Casassas Campos & Jaimovich (2002). Cuidados básicos del niño sano y del enfermo. Ediciones UC. ISBN : 978-956-14-1041-1 ✓ Consejo Nacional de la Infancia (2015). Política nacional de niñez y adolescencia: Sistema integral de garantías de derechos de la niñez y adolescencia 2015-2025. ✓ Magendzo, Abraham, 2009, Pensamiento e ideas – fuerza de la educación en derechos humanos en iberamerica/ organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ✓ Meneghello (2014). Pediatría 6ta edición, Tomos I y II. ✓ MINSAL (2021) Norma Técnica para la supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud. Programa Nacional de Salud de la Infancia ✓ Enfoque de derechos en la Educación Parvularia. Intendencia de Educación Parvularia Enero, 2018. ✓ UNICEF CHILE: https://www.unicef.org/chile/los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tienenderechos#:~:text=Chile%20ratific%C3%B3%20este%20convenio%20internacional,en%20decisiones%20que%20les%20afecten. ✓ UNICEF (2014). Observaciones Generales del Comité de los derechos del Niño. México. ✓ Unicef, Convención de los derechos del Niño, ratificada por Chile en 1990. ✓ Vazquez & Hervás (2009). La ciencia del bienestar: Fundamentos de una psicología positiva. Alianza Ensayo. | |

| Bibliografía Complementaria | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rojas Flores, Jorge Historia de la Infancia en el Chile Republicano (1810-2010) [texto impreso] / Jorge Rojas Flores.-- 2ª ed. – Santiago: Ediciones de la JUNJI, 2016. ✓ Milicic, N. (2012). A ser feliz también se aprende. Grijalbo. ISBN-13: 978-8445500453 ✓ Subsecretaría de Educación Parvularia, (2017) Orientaciones para el buen trato en Educación Parvularia https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2017/04/Orientaciones-para-el-Buen-Trato-en-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf | |
| Fecha última revisión: | 2023-1 |
| Programa visado por: | Jefatura de carrera |

EVALUACIONES

UNIDADES 1 Y 2 (SECCIÓN 1) Profesora Constanza Cortés

| Evaluación | Semana | Contenidos | Subcompetencias | Porcentaje | Descripción de la evaluación |
|------------|-------------|-------------------------------------|--|------------|---|
| 1 | 12 de abril | Enfoque de derechos en PEI de SC JI | <p>1.2.3. Analizar críticamente el enfoque de derechos y reflexionar sobre sus implicancias pedagógicas en educación parvularia.</p> <p>1.3.2. Reflexionar sobre la noción de ciudadanía en la primera infancia, poniendo atención en las formas de participación de los párvulos en la unidad educativa</p> | 20% | - Lectura PEI y otros instrumentos de JI SC, análisis en grupos. |
| 2 | 3 de mayo | Buen trato en la primera infancia | 2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos. | 30% | Trabajo grupal análisis CONCEPTOS CLAVE, MARCO REGULATORIO y ORIENTACIONES PRÁCTICAS “Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia Hacia una práctica bientratante y protectora (SdEP MINEDUC 2018)” Trabajo individual o en duplas |

UNIDADES 1 Y 2 (SECCIÓN 2) Profesora Constanza Cortés

| Evaluación | Semana | Contenidos | Subcompetencias | Porcentaje | Descripción de la evaluación |
|------------|-------------|-------------------------------------|--|------------|---|
| 1 | 7 de junio | Enfoque de derechos en PEI de SC JI | <p>1.2.3. Analizar críticamente el enfoque de derechos y reflexionar sobre sus implicancias pedagógicas en educación parvularia.</p> <p>1.3.2. Reflexionar sobre la noción de ciudadanía en la primera infancia, poniendo atención en las formas de participación de los párvulos en la unidad educativa</p> | 20% | - Lectura PEI y otros instrumentos de JI SC, análisis en grupos. |
| 2 | 28 de junio | Buen trato en la primera infancia | 2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos. | 30% | Trabajo grupal análisis CONCEPTOS CLAVE, MARCO REGULATORIO y ORIENTACIONES PRÁCTICAS "Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia Hacia una práctica bientratante y protectora (SdEP MINEDUC 2018)". Trabajo individual o en duplas. |

UNIDADES 3, 4 y 5 (SECCIÓN 1) Profesora Ana María Villa

| Evaluación | Semana | Contenidos | Subcompetencias | Porcentaje | Descripción de la evaluación |
|------------|--------|------------|-----------------|------------|------------------------------|
|------------|--------|------------|-----------------|------------|------------------------------|

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|-----|--|
| 1 | 26 de abril | <p>Metabolismo de alimentos: según grupos etarios infantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Malnutrición por exceso -Malnutrición por déficit. <p>Datos epidemiológicos en Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educación en salud nutricional Salud bucal Intervención de Odontóloga (cápsula grabada) | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las principales necesidades nutricionales del niño y la niña entre los 0 y 6 años - Reconoce la importancia de la nutrición para el desarrollo y bienestar del niño y la niña entre 0 y 6 años | 30% | Prueba escrita Unidades 3 y 4 |
| 2 | 3 de mayo | <p>Prevención de Muerte súbita en < de 12 meses</p> <p>Accidentes en la infancia más frecuentes.</p> <p>Intoxicaciones, quemaduras, lesiones de piel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller con fantasmas Obstrucción de vía aérea cuerpo extraño OVACE -Manejo de Heridas -Vendajes -Inmovilizaciones RCP Básico | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las condiciones y recursos para una cultura de seguridad y prevención con niños de 0 a 6 años en establecimientos educacionales. -Pone en práctica ejercicios de primeros auxilios en caso de accidentes en niños de 0 a 6 años. | 20% | Evaluación práctica: Unidad 5 (sumativa) |

UNIDADES 3, 4 y 5 (SECCIÓN 2) Profesora Ana María Villa

| Evaluación | Semana | Contenidos | Subcompetencias | Porcentaje | Descripción de la evaluación |
|------------|-------------|--|---|------------|--|
| 1 | 21 de junio | <p>Metabolismo de alimentos: según grupos etarios infantiles.</p> <p>-Malnutrición por exceso</p> <p>-Malnutrición por déficit.</p> <p>Datos epidemiológicos en Chile</p> <p>-Educación en salud nutricional</p> <p>-Salud bucal</p> <p>-Intervención de Odontóloga (cápsula grabada).</p> | -Identifica algunas de las enfermedades más comunes que afectan a niñas y niños en sus primeros años de vida y su prevención | 30% | Prueba escrita Unidades 3 y 4 (sumativa) |
| 2 | 28 de junio | <p>Prevención de Muerte súbita en < de 12 meses</p> <p>Accidentes en la infancia más frecuentes.</p> | -Identificar las condiciones y recursos para una cultura de seguridad y prevención con niños de 0 a 6 años en establecimientos educacionales. | 20% | Evaluación práctica Unidad 5 (sumativa) |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>Intoxicaciones, quemaduras, lesiones de piel</p> <p>-Taller con fantasmas</p> <p>Obstrucción de vía aérea cuerpo extraño</p> <p>OVACE</p> <p>-Manejo de Heridas</p> <p>-Vendajes</p> <p>-Inmovilizaciones</p> <p>-RCP Básico</p> | <p>-Pone en práctica ejercicios de primeros auxilios en caso de accidentes en niños de 0 a 6 años.</p> | | |
| Notas de presentación a examen 70% | | Examen 30% | | | |

| Evaluación | Semana | Contenidos | Subcompetencias | Porcentaje | Descripción de la evaluación |
|------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|------------|------------------------------|
| FINAL | 5 de julio | Todos los contenidos del semestre | Todas las subcompetencias | 30% | EXAMEN FINAL |

PLANIFICACIÓN

I. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES (SECCIÓN 1)

| UNIDAD: PERSPECTIVA DE DERECHOS (Prof. Constanza Cortés) | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 22 de marzo | <p>JUNTOS AMBOS DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del curso: - contenidos, actividades, evaluaciones, docentes, estudiantes. | <p>Actividades de sensibilización y socialización con estudiantes.</p> <p>Lectura: Norma Técnica actualizada de Salud integral niños/as de 0 a 6 años (Cap.3)</p> | <p>Convención de derechos del Niño</p> | |
| 29 de marzo | <ul style="list-style-type: none"> - Breve revisión de apuntes sobre historia de las infancias, niños y niñas. - Enfoque de derechos - La Declaración de Derechos del Niño y la llegada de la CDN. Impacto a nivel global. | <ul style="list-style-type: none"> -Expos. PPT docente. -Audiovisual y análisis. (historia de los derechos) -Conversación plenaria (en base a imágenes, sobre derechos, DDHH, Derechos del niño, aplicación de los derechos en la vida real o cotidiana, experiencias conocidas/observadas) | <p>-Lectura de la CDN</p> | |
| 5 de abril | <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y principios de la CDN. - Bienestar integral de los niños/as y sus derechos. - CDN y educación parvularia. | <ul style="list-style-type: none"> -Expos. PPT docente. -Actividad grupal en base a texto: Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño. Paula Bedregal y Marcela Pardo (2004) (pags. 4 – 21) -Audiovisual y análisis. | <p>-Observación Gral. Nro 7</p> | |
| 12 de abril | <ul style="list-style-type: none"> - Implicancias en Chile, marco normativo / jurídico nacional y | <ul style="list-style-type: none"> -Expos. PPT, docente | <ul style="list-style-type: none"> - Ley de Garantías de Derechos de la Niñez para 27/4 | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación sumativa Lectura de PEI de JI SC, análisis y comentarios de cómo se observa en los |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>derechos del niño (constitucional, código civil y penal).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley de Garantías de Derechos de la Niñez - Nueva constitución y derechos del niño/ | <p>-Lectura de PEI de JI SC, análisis y comentarios de cómo se observa en los documentos de gestión el enfoque de derechos y su aplicación.</p> <p>-Propuesta de acciones para establecimientos (un decálogo, 10 acciones que un equipo de educadoras debiera tener con los niños)</p> <p>Actividad grupal: análisis de la ley</p> | | documentos de gestión el enfoque de derechos y su aplicación. |
|--|--|--|--|---|

| UNIDAD: Bienestar del niño y la niña en Educación Parvularia (Prof. Constanza Cortés) | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 19 de abril | <ul style="list-style-type: none"> - Buen trato y derechos de la infancia. - Conceptos clave: derechos, convivencia, garantes, factores protectores / riesgo - Importancia, Marcos normativos y fundamentos del Buen Trato en EP. | <ul style="list-style-type: none"> -Expos. PPT, docente -Audio visual y análisis (CHCC) -Texto experta CHCC (Karina Reyes Araos Psicóloga) -Ilustraciones Tonnucci | <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de Obs. Gral Nro 7 desde la mirada del buen trato. | |
| 26 de abril | <ul style="list-style-type: none"> - Bienestar y relaciones bientratantes de agentes educativos para el bienestar de niñas/as | <ul style="list-style-type: none"> - Expos. PPT, docente - Lectura Texto CUIDADO PARA EL DESARROLLO INFANTIL, Manual participante (p. 7 – 11) Act. Grupal P 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión en grupos de instrumentos de gestión JI SC sobre buen trato (Planes, PEI, PME EP, RI) | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | (equipo técn./profes., familias, otros cuidadores) -Claves/ principios del buen trato en Orientaciones institucionales JI SC. | | | |
| 3 de mayo | - Redes comunitarias para la promoción del buen trato (OPD, CHCC, Residencias de Protección, Municipios, organizaciones comunitarias, actores informales, cdad local). -Normativas, RI, Planes de convivencia, protocolos. Construcción, Tipologías | - Expos. PPT, docente - Trabajo grupal en base a doc "Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia Hacia una práctica bientratante y protectora (SdEP MINEDUC 2018)" - Expos. PPT, docente - Revisión en grupos de instrumentos de gestión JI SC sobre buen trato (Planes, PEI, PME EP, RI) - | - Revisión en grupos de instrumentos de gestión JI SC sobre buen trato (Planes, PEI, PME EP, RI) | Evaluación sumativa: Trabajo grupal análisis CONCEPTOS CLAVE, MARCO REGULARTORIO y ORIENTACIONES PRÁCTICAS "Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia Hacia una práctica bientratante y protectora (SdEP MINEDUC 2018)" |
| 10 de mayo | semana de receso docente | | | |

UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES (SECCIÓN 2)

| UNIDAD 3: Salud y Cuidados de la Infancia (Prof. Ana María Villa) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 22 de marzo | JUNTOS AMBOS DOCENTES Presentación del curso: - contenidos, actividades, | Actividades de sensibilización y socialización con estudiantes. | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | evaluaciones, docentes, estudiantes. | Fomento y protección de la Salud infantil | | |
| 29 de marzo | <p>UNIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derecho a la salud -Nociones generales de Epidemiología - El desarrollo embriológico del niño. (algunos trastornos en el oído, la visión) -Medidas de prevención de enfermedades | <p>Clase presencial expositiva 14:30-Introducción: Grupos etareos 1ª infancia. Datos Epidemiológicos. Aliteraciones embrionarias. Genopatías Prevención</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derecho de los niños: DERECHO A LA SALUD. <p>16:15 Trabajo grupal Norma Técnica (4 grupos)</p> <ol style="list-style-type: none"> a) RN b) Lactante menor c) Lactante mayor d) Pre Escolar <p>Discusión y consenso</p> | <p>División de grupos (4)</p> <p>Lectura: Norma Técnica actualizada de Salud integral niños/as de 0 a 6 años (Cap.3)</p> | <p>Trabajo grupal Hitos del desarrollo (Formativo)</p> |
| 5 de abril | <ul style="list-style-type: none"> -Control niño sano -Lactancia materna -Enfermedades frecuentes 0 a 6 años. -Plan nacional de inmunizaciones | <p>Clase presencial expositiva 14:30-Hitos del desarrollo: desde RN a 6 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Control de salud Infantil -LACTANCIA MATERNA <p>16:15-Prevalencia de enfermedades en la 1ª infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plan Nacional de Inmunizaciones (PNI) | <p>(División de grupos 4)</p> <p>Lectura: Norma Técnica actualizada de Salud integral niños/as de 0 a 6 años (Cap.3)</p> <p>Calendario de Vacunas Minsal 2022</p> | |
| 12 de abril | <p>Enfermedades propias del niño (a) y las vacunas - Virales: Rubeola, sarampión, varicela, Poliomielitis etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bacterianas: Difteria, Tos convulsiva, Fiebre tifoidea - Parasitarias: la sarna, la | <p>Clase presencial expositiva 14:30-Enfermedades Virales Respiratorias y digestivas</p> <p>Rubeola, VRS, Parainfluenza, Rotavirus, enterovirus. VIH en niños. Otras.</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | pediculosis, las parasitosis intestinales. - Infección por virus de inmunodeficiencia humana en niños. | 16:15 -Enfermedades Bacterianas: Coqueluche, Neumonía, Meningitis. Faringitis, amigdalitis -Enfermedades parasitarias: Sarna, pediculosis, entero parasitosis. | | |
|--|---|---|--|--|

| UNIDAD: Alimentación Sana en la primera infancia (Prof. Ana María Villa) | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 19 de abril | UNIDAD 4 -Derecho a la alimentación -Infancia y necesidades alimentarias según tramo etario. | Clase presencial expositiva 14:30-Derecho de los niños: DERECHO A LA ALIMENTACIÓN. Requerimiento nutricional: RN; Lactante menor; Lactante mayor; Pre Escolar. -Rol de la Nutricionista en sala cuna y Jardines infantiles | | |
| 26 de abril | - Ciclo de Krebs - Metabolismo de Proteínas, Hidratos de carbono, las Vitaminas, - Los antioxidantes /radicales libres. - Desnutrición y Obesidad: - Cuidados y prevención - Dentición y cuidados de la salud bucal | Clase presencial expositiva 14:30 Metabolismo según grupos etareos infantiles -Malnutrición por exceso -Malnutrición por déficit. Datos epidemiológicos en Chile -Educación en salud nutricional -Salud bucal -Intervención de Odontóloga | Cápsula grabada | Evaluación escrita Unidades 3 y 4 (Sumativa) |

| UNIDAD 5: Primeros auxilios y accidentes frecuentes de niños(as) en etapa de 0 a 6 (Prof. Ana María Villa) | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 3 de mayo | UNIDAD 5 Primeros auxilios: - nacimiento hasta 2 años - 2 a 4 años - 4 a 6 años -Primeros auxilios y tipos de accidentes: asfixias (cuerpo extraño, inmersión), quemaduras, Mordeduras y picaduras de insectos -Heridas y vendajes, inmovilizaciones y traslados. | Clase presencial expositiva 14:30 Prevención de Muerte súbita en < de 12 meses Accidentes en la infancia más frecuentes. Intoxicaciones, quemaduras, lesiones de piel 16:15 Taller con fantomas Obstrucción de vía aérea cuerpo extraño OVACE -Manejo de Heridas -Vendajes -Inmovilizaciones RCP Básico | | Evaluación práctica: Unidad 5 (Sumativa) |
| 10 de mayo | RECESO ACADÉMICO | | | |

UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES (SECCIÓN 2)

| UNIDAD 1: PERSPECTIVA DE DERECHOS (Prof. Constanza Cortés) | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 17 de mayo | - Breve revisión de apuntes sobre historia de las infancias, niños y niñas. | Lectura: Norma Técnica actualizada de Salud integral niños/as de 0 a 6 años (Cap.3) | Convención de derechos del Niño | |
| 24 de mayo | - Enfoque de derechos - La Declaración de Derechos del Niño y la llegada de la CDN. Impacto a nivel global. | -Expos. PPT docente. -Audiovisual y análisis. (historia de los derechos) -Conversación plenaria (en base a imágenes, sobre derechos, DDHH, Derechos del niño, aplicación de los derechos en la vida real o cotidiana, experiencias conocidas/observadas) | -Lectura de la CDN | |
| 31 de mayo | - Estructura y principios de la CDN. - Bienestar integral de los niños/as y sus derechos. - CDN y educación parvularia. | -Expos. PPT docente. -Actividad grupal en base a texto: Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño. Paula Bedregal y Marcela Pardo (2004) (pags. 4 – 21) -Audiovisual y análisis. (fonoinfancia) | -Observación Gral. Nro 7 | - Lectura de PEI de JI SC, análisis y comentarios de cómo se observa en los documentos de gestión el enfoque de derechos y su aplicación. |
| 7 de junio | - Implicancias en Chile, marco normativo / jurídico nacional y derechos del niño (constitucional, código civil y penal). | -Expos. PPT, docente -Lectura de PEI de JI SC, análisis y comentarios de cómo se observa en los documentos de gestión el | - Ley de Garantías de Derechos de la Niñez para | Evaluación sumativa |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ley de Garantías de Derechos de la Niñez - Nueva constitución y derechos del niño/ | <p>enfoque de derechos y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Propuesta de acciones para establecimientos (un decálogo, 10 acciones que un equipo de educadoras debiera tener con los niños) <p>Actividad grupal: análisis de la ley</p> | | |
|--|---|---|--|--|

UNIDAD 2: Bienestar del niño y la niña en Educación Parvularia (Prof. Constanza Cortés)

| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|-------------|--|--|--|---|
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 14 de junio | <ul style="list-style-type: none"> - Buen trato y derechos de la infancia. - Conceptos clave: derechos, convivencia, garantes, factores protectores / riesgo - Importancia, Marcos normativos y fundamentos del Buen Trato en EP. | <ul style="list-style-type: none"> -Expos. PPT, docente -Audio visual y análisis (CHCC) -Texto experta CHCC (Karina Reyes Araos Psicóloga) -Ilustraciones Tonnucci | <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de Obs. Gral Nro 7 desde la mirada del buen trato. | |
| 21 de junio | <ul style="list-style-type: none"> - Bienestar y relaciones bientratantes de agentes educativos para el bienestar de niñas/as (equipo técn./profes., familias, otros cuidadores) -Claves/ principios del buen trato en | <ul style="list-style-type: none"> - Expos. PPT, docente - Lectura Texto CUIDADO PARA EL DESARROLLO INFANTIL, Manual participante (p. 7 – 11) Act. Grupal P 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión en grupos de instrumentos de gestión JI SC sobre buen trato (Planes, PEI, PME EP, RI) | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | Orientaciones institucionales JI SC. | | | |
| 28 de junio | <ul style="list-style-type: none"> - Redes comunitarias para la promoción del buen trato (OPD, CHCC, Residencias de Protección, Municipios, organizaciones comunitarias, actores informales, cdad local). - Normativas, RI, Planes de convivencia, protocolos. Construcción, Tipologías | <ul style="list-style-type: none"> - Expos. PPT, docente - Trabajo grupal en base a doc "Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia Hacia una práctica bientratante y protectora (SdEP MINEDUC 2018)" - Expos. PPT, docente - Revisión en grupos de instrumentos de gestión JI SC sobre buen trato (Planes, PEI, PME EP, RI) | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión en grupos de instrumentos de gestión JI SC sobre buen trato (Planes, PEI, PME EP, RI) | <p>Evaluación sumativa</p> <p>Trabajo de análisis CONCEPTOS CLAVE, MARCOREGULATORIO y ORIENTACIONES PRÁCTICAS "Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia Hacia una práctica bientratante y protectora (SdEP MINEDUC 2018)"</p> |

UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES (SECCIÓN 1)

| UNIDAD 3: Salud y Cuidados de la Infancia (Prof. Ana María Villa) | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 17 de mayo | JUNTOS AMBOS DOCENTES Presentación del curso: - contenidos, actividades, evaluaciones, docentes, estudiantes. | Actividades de sensibilización y socialización con estudiantes. Fomento y protección de la Salud infantil | | |
| 24 de mayo | UNIDAD 3 -Derecho a la salud -Nociones generales de Epidemiología | Clase presencial expositiva 14:30 -Introducción: Grupos etareos 1ª infancia. Datos Epidemiológicos. Aliteraciones embrionarias. Genopatías | | |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo embriológico del niño. (algunos trastornos en el oído, la visión) -Medidas de prevención de enfermedades | <p>Prevención</p> <p>-Derecho de los niños: DERECHO A LA SALUD.</p> <p>16:15 Trabajo grupal Norma Técnica (4 grupos)</p> <ol style="list-style-type: none"> RN Lactante menor Lactante mayor Pre Escolar <p>Discusión y consenso</p> | <p>División de grupos (4)</p> <p>Lectura: Norma Técnica actualizada de Salud integral niños/as de 0 a 6 años (Cap.3)</p> | <p>Trabajo grupal Hitos del desarrollo (Formativo)</p> |
| 31 de mayo | <ul style="list-style-type: none"> -Control niño sano -Lactancia materna -Enfermedades frecuentes 0 a 6 años. -Plan nacional de inmunizaciones | <p>Clase presencial expositiva</p> <p>14:30-Hitos del desarrollo: desde RN a 6 años.</p> <p>-Control de salud Infantil</p> <p>-LACTANCIA MATERNA</p> <p>16:15-Prevalencia de enfermedades en la 1ª infancia.</p> <p>-Plan Nacional de Inmunizaciones (PNI)</p> | <p>(División de grupos 4)</p> <p>Lectura: Norma Técnica actualizada de Salud integral niños/as de 0 a 6 años (Cap.3)</p> <p>Calendario de Vacunas Minsal 2022</p> | |
| 7 de junio | <p>Enfermedades propias del niño (a) y las vacunas - Virales: Rubeola, sarampión, varicela, Poliomielitis etc.</p> <p>- Bacterianas: Difteria, Tos convulsiva, Fiebre tifoidea - Parasitarias: la sarna, la pediculosis, las parasitosis intestinales.</p> <p>- Infección por virus de inmunodeficiencia humana en niños.</p> | <p>Clase presencial expositiva</p> <p>14:30-Enfermedades Virales Respiratorias y digestivas</p> <p>Rubeola, VRS, Parainfluenza, Rotavirus, enterovirus. VIH en niños. Otras.</p> <p>16:15 -Enfermedades Bacterianas: Coqueluche, Neumonía, Meningitis. Faringitis, amigdalitis</p> <p>-Enfermedades parasitarias: Sarna, pediculosis, entero parasitosis.</p> | | |

UNIDAD 4: Alimentación Sana en la primera infancia (Prof. Ana María Villa)

| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|-------------|---|---|---|---|
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 14 de junio | <p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derecho a la alimentación -Infancia y necesidades alimentarias según tramo etario. | <p>Clase presencial expositiva</p> <p>14:30-Derecho de los niños: DERECHO A LA ALIMENTACIÓN.</p> <p>Requerimiento nutricional: RN; Lactante menor; Lactante mayor; Pre Escolar.</p> <p>-Rol de la Nutricionista en sala cuna y Jardines infantiles</p> | | |
| 21 de junio | <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo de Krebs - Metabolismo de Proteínas, Hidratos de carbono, las Vitaminas, - Los antioxidantes /radicales libres. - Desnutrición y Obesidad: - Cuidados y prevención - Dentición y cuidados de la salud bucal | <p>Clase presencial expositiva</p> <p>14:30 Metabolismo según grupos etareos infantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> -Malnutrición por exceso -Malnutrición por déficit. <p>Datos epidemiológicos en Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educación en salud nutricional -Salud bucal -Intervención de Odontóloga | <p>Cápsula grabada</p> | <p>Evaluación Unidades 3 y 4</p> <p>(Sumativa)</p> |

| UNIDAD 5: Primeros auxilios y accidentes frecuentes de niños(as) en etapa de 0 a 6 (Prof. Ana María Villa) | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 28 de junio | UNIDAD 5 Primeros auxilios: - nacimiento hasta 2 años - 2 a 4 años - 4 a 6 años -Primeros auxilios y tipos de accidentes: asfixias (cuerpo extraño, inmersión), quemaduras, Mordeduras y picaduras de insectos -Heridas y vendajes, inmovilizaciones y traslados. | Clase presencial expositiva 14:30 Prevención de Muerte súbita en < de 12 meses Accidentes en la infancia más frecuentes. Intoxicaciones, quemaduras, lesiones de piel 16:15 Taller con fantomas Obstrucción de vía aérea cuerpo extraño OVACE -Manejo de Heridas -Vendajes -Inmovilizaciones RCP Básico | | Evaluación práctica Unidad 5 (Sumativa) |
| 5 de julio | JUNTOS AMBOS DOCENTES -Prueba final / examen | | | -Prueba final / examen oral AMBOS DOCENTES TOMAN EL EXAMEN |