

FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN – UOH

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2023

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
VII	Pedagogía en educación parvularia	LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA		Javier Hidalgo Cabezas
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
RA1: Definir el concepto de liderazgo, determinando el tipo de liderazgo presente en una institución educativa, comprendiendo sus dimensiones y realizando un análisis de éstas. RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento o desarrollo para una comunidad de aprendizaje RA3: Analizar por medio de diferentes modelos de calidad en la educación Parvularia (aprendizajes para un buen comienzo, Quick, modelo de gestión de calidad), el funcionamiento de una diversidad de centros educativos o comunidades de aprendizaje, generando una propuesta educativa RA4: Aplicar capacidades de análisis, toma de decisiones y diseño de intervenciones para el mejoramiento de una unidad educativa, de manera tal de potenciar la autoevaluación institucional y la mejora en atención a la diversidad.			-Concepto de Liderazgo -Liderazgo pedagógico y la formación de comunidades de aprendizaje -Organización de una institución educativa - Autoevaluación institucional	

Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que Sí podrá realizar en el primer semestre 2022	Unidades que Sí se van abordar en el primer semestre 2022
<p>RA1: Definir el concepto de liderazgo, determinando el tipo de liderazgo presente en una institución educativa, comprendiendo sus dimensiones y realizando un análisis de éstas.</p> <p>RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento o desarrollo para una comunidad de aprendizaje</p> <p>RA3: Analizar por medio de diferentes modelos de calidad en la educación Parvularia (aprendizajes para un buen comienzo, Quick, modelo de gestión de calidad), el funcionamiento de una diversidad de centros educativos o comunidades de aprendizaje, generando una propuesta educativa</p> <p>RA4: Aplicar capacidades de análisis, toma de decisiones y diseño de intervenciones para el mejoramiento de una unidad educativa, de manera tal de potenciar la autoevaluación institucional y la mejora en atención a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de Liderazgo -Liderazgo pedagógico y la formación de comunidades de aprendizaje -Organización de una institución educativa - Autoevaluación institucional

Propósito general del curso
<p>El curso de Liderazgo en la Institución Educativa tiene como propósito que las y los estudiantes comprendan la importancia del liderazgo pedagógico en la educación parvularia, así como los desafíos de la gestión (ya sea organizacional, pedagógica o administrativa) de unidades educativas de diversa índole, en el marco de la institucionalidad del nivel y de las regulaciones existentes. Se analiza además el posible impacto de distintos modelos de gestión y de organización del trabajo, en establecimientos que incluyen el nivel de educación parvularia, en los procesos de aprendizaje de los párvulos.</p>

Resultados de Aprendizaje (RA)
<p>RA1: Conocer y aplicar distintos acercamientos conceptuales al liderazgo, profundizando en el tipo de liderazgo presente en una institución educativa, comprendiendo sus dimensiones.</p> <p>RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.</p> <p>RA3: Comprender y describir diferentes modelos de calidad en Educación Parvularia, analizando las propuestas educativas en ellos y cómo permiten el funcionamiento de una diversidad de centros y modelos educativos.</p> <p>RA4: Conocer acerca del proceso de autoevaluación institucional como componente central en el mejoramiento de una unidad educativa que permita diseñar intervenciones con especial atención a la diversidad, a partir del análisis y la adecuada toma de decisiones técnico-pedagógicas.</p>

UNIDADES			
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1: Conocer y aplicar distintos acercamientos conceptuales al liderazgo, profundizando en el tipo de liderazgo presente en una institución educativa, comprendiendo sus dimensiones. RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.	Concepto de Liderazgo	4
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el liderazgo? -Diferentes estilos de liderazgo - Liderazgo pedagógico, alcances, dimensiones Marco para la buena enseñanza en educación Parvularia.		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce acciones relacionadas con su rol en gestión pedagógica y administrativa -Reconoce su rol de liderazgo y las características de su ejercicio en comunidades educativas 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes. RA3: Comprender y describir diferentes modelos de calidad en Educación Parvularia, analizando las propuestas educativas en ellos y cómo permiten el funcionamiento de una diversidad de centros y modelos educativos.	Liderazgo pedagógico y la formación de comunidades de aprendizaje	3

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> -Ciclo y estrategias de mejora para la gestión de equipos directivos -Trabajo colaborativo, definición, sentidos, estrategias. -CdA: experiencias institucionales -Liderazgo para la diversidad, la convivencia y la interculturalidad. -Comunidades de aprendizaje para el liderazgo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa colaborativamente con la gestión educativa en el diseño de acciones que potencien el desarrollo profesional y la comunidad educativa (3.2.2.) -Reconoce su rol de liderazgo y las características de su ejercicio en comunidades educativas (3.2.3.) -Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la familia (3.3.1.) -Analiza críticamente diversos enfoques teóricos y de política pública para el trabajo con familias y comunidad (3.3.1.)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	<p>RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.</p> <p>RA3: Comprender y describir diferentes modelos de calidad en Educación Parvularia, analizando las propuestas educativas en ellos y cómo permiten el funcionamiento de una diversidad de centros y modelos educativos.</p> <p>RA4: Conocer acerca del proceso de autoevaluación institucional como componente central en el mejoramiento de una unidad educativa que permita diseñar intervenciones con especial atención a la diversidad, a partir del análisis y la adecuada toma de decisiones técnico-pedagógicas.</p>	Organización de una institución educativa	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> -Institucionalidad nacional en EP -Organigramas de una organización de EP -Modelos de aseguramiento de la calidad en educación Parvularia: Aprendizajes para Un Buen Comienzo, Quick, Política Calidad Educativa FI. 		<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la comunidad ampliada local (3.3.3.) -Compara diversos modelos de gestión educativa de la educación parvularia, tanto nacionales como internacionales (3.2.1.) 	

Gestión y planificación estratégica (PEI, PME EP, RI, R. Convivencia, Protocolos, otros). Gestión institucional y liderazgo de una UE de EP	-Comprende el modelo de gestión educativa de diversos centros educativos para favorecer los aprendizajes de los párvulos y el desarrollo profesional (3.2.1.)
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes. RA4: Conocer acerca del proceso de autoevaluación institucional como componente central en el mejoramiento de una unidad educativa que permita diseñar intervenciones con especial atención a la diversidad, a partir del análisis y la adecuada toma de decisiones técnico-pedagógicas.	Autoevaluación institucional	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> -Calidad y procesos de autoevaluación. -Propósitos de la autoevaluación institucional diagnóstico, metodología y técnicas. -Autoevaluación institucional para la diversidad -Cierre, síntesis, conclusiones y proyecciones. -Evaluación del curso 		<ul style="list-style-type: none"> -Comprende el modelo de gestión educativa de diversos centros educativos para favorecer los aprendizajes de los párvulos y el desarrollo profesional (3.2.1.) -Valora los espacios de diálogo y aprendizaje con diferentes actores educativos como una oportunidad para mejorar sus prácticas pedagógicas. (4.1.3.) -Identifica necesidades que surgen dentro del espacio educativo para realizar decisiones pedagógicas oportunas. (4.1.5.) -Toma decisiones pedagógicas en función de necesidades detectadas en el espacio educativo (4.1.5.) 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología utilizada será teórico práctica, considerando clases expositivas del docente, lecturas y reflexión individuales, trabajo colaborativo entre estudiantes, trabajo con actores públicos/privados en terreno, actividades de investigación bibliográfica, trabajo con material audiovisual, casos, entre otros.</p> <p>Se espera un alto nivel de análisis de los insumos de la cátedra de manera que las estudiantes apliquen lo aprendido en la cátedra a diversos casos; que vayan contribuyendo y se proyecten a su rol profesional.</p>	<p>-Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0) 4.0</p> <p>-Nota de eximición a examen 5.7 y al menos 75% de asistencia presencial a clases. Quienes no cumplan con el porcentaje de asistencia deberán rendir examen, aunque cumplan con la nota de eximición.</p> <p>-Requisito de presentación a examen en primera instancia: Estudiantes con un promedio inferior a la calificación de eximición.</p> <p>- La nota de presentación a examen equivale a un 70% de la nota final y el examen al 30% restante.</p> <p>- Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%.</p> <p>- Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia: Estudiantes que, una vez rendido el examen, obtienen como promedio nota 3,7; 3,8 o 3,9.</p> <p>- No presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).</p> <p>- La no presentación a cualquier evaluación será calificada con nota mínima, a menos que exista un justificativo de la DAE</p> <p>Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Horario de atención a estudiantes: a consensuar entre estudiantes y docente.</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler Gallart, M., & Valls Carol, R. (2006). Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación. Barcelona: Graó. ✓ Rojas, A & Gaspar F. (2006). Bases del liderazgo en educación. Colección Líderes escolares, un tesoro para la educación. ORELAC/UNESCO. ✓ Argos, J., & Ezquerra, P. (Eds.). (2014). Liderazgo y educación. Ed. Universidad de Cantabria. ✓ Bolívar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.), El liderazgo en educación. Madrid: UNED, 25-46. ✓ Lorenzo, M. (1994). El liderazgo educativo en los centros docentes. Madrid: La Muralla 	

Bibliografía Complementaria

- ✓ Adlerstein, Pardo, Viviani 2020 PROPUESTA PARA EL DIÁLOGO: Comunidad de aprendizaje profesional remota para la educación parvularia. PROPUESTAS EDUCACIÓN TRABAJO INTERUNIVERSITARIO MESA SOCIAL COVID-19.
- ✓ Barrera et alt. (2006). Comunidades de Aprendizaje en Fundación Integra (Revista Paulo Freire, UAHC)
- ✓ Tony Bush (2016) Mejora escolar y modelos de liderazgo: Hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. (En. Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela. Nueve miradas. Weinstein et alt.)
- ✓ Gajardo, J., Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.
- ✓ GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN Jardines Infantiles Clásicos. MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA. JUNJI (2019)
- ✓ Donald Schôn, (1992). La formación de profesionales reflexivos, Editorial Paidós, Barcelona,
- ✓ Valliant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Revista Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional, 60, 07-13

EVALUACIONES

Evaluación	FECHA	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	5 de abril	Estándares y liderazgo.	3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.	30%	-Lectura, análisis y propuestas sobre estándares en EP
2	26 de abril	Comunidades de aprendizaje para el liderazgo pedagógico.	3.2.3. Liderar la conformación y dirección de unidades educativas, tendiendo a la conformación de una comunidad de aprendizaje comprometida con una mejor gestión, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los párvulos.	20%	Lectura, análisis y generación de producto: - CdA, experiencias en Chile -Descripción de experiencia particular de CdA del grupo

3	24 de mayo	Mejora continua en educación	3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional. 3.2.3. Liderar la conformación y dirección de unidades educativas, tendiendo a la conformación de una comunidad de aprendizaje comprometida con una mejor gestión, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los párvulos.	20%	Trabajo grupal
4	28 junio	Gestión institucional y liderazgo de una UE de EP	3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.	30%	Ensayo
5	19 de julio	Todos los contenidos del semestre	Todas las subcompetencias del ramo	30%	EXAMEN FINAL

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	