

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Curso Mención: Enfoques e instrumentos para la Evaluación Diagnóstica de las Dificultades de Aprendizaje			
Escuela	Carrera (s)	Código	
ESCUELA DE EDUCACIÓN	PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIONES	PES4501-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VII	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Necesidades de apoyo en el aprendizaje de las matemáticas (cálculo). Necesidades de apoyo en el aprendizaje de lectura y escritura. Evaluación y retroalimentación pedagógica.			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	4,5	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.	<p>2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica y normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.1.3. Analizar e interpretar información cualitativa y</p>	

		<p>cuantitativa proveniente de procesos de evaluación, para tomar decisiones con el fin de fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes.</p> <p>2.1.4. Comunicar resultados de evaluación de forma escrita y oral a la familia y otros profesionales, para tomar decisiones resguardando la confidencialidad y los y los principios de ética propios de la profesión.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Esta cátedra está enfocada en conocer y aplicar diferentes enfoques de evaluación psicopedagógica a través de procedimientos e instrumentos estandarizados y no estandarizados, analizando sus resultados, de tal manera que permita identificar fortalezas y necesidades de apoyo de sus estudiantes en el área de lectura, escritura y cálculo. Además, de lograr diseñar, aplicar y analizar instrumentos informales de evaluación, en función de habilidades y objetivos de aprendizaje, presentes en el marco curricular nacional. Posteriormente, podrán comunicar los resultados, a través de informes u otros documentos ministeriales.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece relaciones entre el aporte de los diferentes enfoques de la Educación Especial y la evaluación psicopedagógica, de tal manera que le permita tomar decisiones en cuanto a los procesos requeridos para establecer un diagnóstico.</li> <li>2. Identifica las diferentes habilidades implicadas en los instrumentos evaluativos utilizados en educación especial.</li> <li>3. Aplica instrumentos evaluativos estandarizados y no estandarizados con la finalidad de establecer las fortalezas y debilidades de estudiantes en relación a sus habilidades y competencias.</li> <li>4. Analiza e interpreta los diferentes resultados que pueden arrojar los instrumentos evaluativos de forma cuantitativa y cualitativa, de tal manera que le permita establecer un diagnóstico o realizar derivaciones según corresponda.</li> <li>5. Selecciona, analiza y comunica información de los diferentes resultados usando los informes psicopedagógicos.</li> <li>6. Diseña un informe psicopedagógico considerando las diferentes partes que lo componen.</li> </ol>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	1	Unidad I Psicopedagogía en la Educación Especial	4 semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1. Origen de los diferentes enfoques de evaluación psicopedagógica en la educación especial.		Reconoce los diferentes postulados y sus autores que le otorgan sustento teórico a cada enfoque de evaluación.	
2. Características de los diferentes enfoques de la educación especial.		Distingue las similitudes y diferencias presentes en los diferentes enfoques de evaluación, así como sus ventajas y desventajas.	
3. Aportes de los enfoques de evaluación psicopedagógica en el ámbito escolar.		Reconoce que los diferentes enfoques han marcado el desarrollo de la educación especial a nivel nacional como internacional.	
4. Procedimientos en Chile para una evaluación psicopedagógica.		Reconoce los procedimientos y los pasos llevados a cabo en Chile para realizar una evaluación psicopedagógica en el ámbito escolar.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	2 y 3	Unidad II Evaluación Psicopedagógica	3 semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<p>1. Instrumentos evaluativos del ámbito psicopedagógico utilizados para evaluar la Dificultades del Aprendizaje.</p>	<p>Identifica y clasifica los instrumentos evaluativos que se requieren para el diagnóstico de las Dificultades del Aprendizaje.</p>
<p>2. Diferencias entre un instrumentos estandarizado y no estandarizado, entre uno formal e informal.</p>	<p>Distingue y clasifica instrumentos conocidos según sus características propias y la pertinencia de éstos según el contexto y el nivel escolar de los estudiantes.</p> <p>Diseña instrumentos informales para evaluación psicopedagógica con el fin de complementar con otros instrumentos.</p>
<p>3. Habilidades y competencias que se pueden observar en los instrumentos evaluativos.</p>	<p>Reconoce las habilidades implicadas en cada uno de los instrumentos evaluativos, así como las competencias.</p> <p>Reconoce que las habilidades que están siendo medidas a través de instrumentos están interrelacionadas entre sí.</p> <p>Relaciona estas habilidades y competencias según hitos del desarrollo y lo esperado para los diferentes niveles de escolaridad.</p>
<p>4. Protocolos normas de aplicación de instrumentos evaluativos.</p>	<p>Aplica instrumentos utilizando los protocolos correspondientes y las normas que están diseñada para ello.</p> <p>Decide la pertinencia de un instrumento por sobre otro según información recogida del contexto y las características propias de la persona que será evaluada.</p> <p>Reconoce la importancia de las normas de aplicación, considerando que éstas son creadas considerando el desarrollo humano que se debe alcanzar en diferentes edades.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	4	Unidad III Análisis e Interpretación de resultados	3 semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Diferentes tipos de puntajes.</li> <li>¿Cómo calcular para obtener un puntaje según instrumentos?</li> <li>Relación entre puntajes y habilidades.</li> <li>Estableciendo un diagnóstico según decreto 170.</li> </ol>		<p>Identifica las diferencias entre los distintos tipos de puntajes utilizados en los instrumentos.</p> <p>Resuelve fórmulas aritméticas para obtener resultados cuantitativos.</p> <p>Interpreta resultados de forma cuantitativa y cualitativa que orienten un diagnóstico.</p> <p>Analiza y establece conclusiones en relación a los resultados.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
IV	5 y 6	Unidad IV: El informe psicopedagógico; un documento de comunicación psicopedagógica.	5 semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>La estructuración del informe psicopedagógico.</li> </ol>		<p>Identifica las partes que componen un informe psicopedagógico.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene este documento en el ámbito de la Educación Especial.</p> <p>Diseña un informe psicopedagógico en relación a resultados y análisis realizados previamente.</p> <p>Diseña un informe psicopedagógico considerando todas las partes que lo componen.</p>	

	Comunica resultados a través de un informe psicopedagógico.
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas interactivas. Lectura e interpretación dirigida de textos de referencia bibliográfica. Investigación, organización de información, análisis de temas específicos. Asesoría directa a los estudiantes. Desarrollo de talleres o ejercicios de aplicación. Resolución de problemas propuestos en forma individual o grupal. Análisis de casos.</p>	<p>Asistencia: 70% de exigencia presencial.</p> <p>Evaluación:</p> <p>El curso contempla las siguientes evaluaciones:</p> <p>Parcial 1: <b>Evaluación de proceso, 20%</b>. Incluye talleres de lectura, foro, guía de trabajo. Los talleres serán individuales, grupales y en parejas. En los trabajos grupales se adjuntará pauta de coevaluación.</p> <p>Parcial 2: Aplicación de instrumentos y análisis de casos. <b>40%</b>, trabajos en parejas, grupales e individuales (Talleres, foros entre otros). En los trabajos grupales se adjuntará una pauta de coevaluación.</p> <p>Parcial 3: Evaluación Final: Diseño informe <b>psicopedagógico y talleres 40%</b>. El informe es individual, los talleres serán distribuidos en parejas y en grupos de trabajo. Se incluirá pauta de coevaluación en trabajos grupales.</p> <p>Aquellos estudiantes que reprobaren la parcial 2 o 3 deberán recuperar dicha nota demostrando que tienen las competencias para realizar una</p>

	<p>evaluación psicopedagógica a través de un trabajo integrado. Al finalizar la asignatura se incluirá una pauta de autoevaluación de todo el proceso.</p> <p><b>Integridad Académica</b> En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.</li> <li>➤ Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.</li> <li>➤ Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</li> <li>➤ Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</li> </ul> <p>Horario de atención: Lunes 16:00-17:00</p>
<p><b>Bibliografía Fundamental</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bonals, J. &amp; Sánchez-Cano, M. (2005) La evaluación psicopedagógica. Barcelona-Graó</li> <li>➤ Catalán, S. et. al. (2020) Ámbitos de la Educación Especial. Actualización y aplicación en contexto nacional. Chile: Pontificia Universidad católica de Valparaíso.</li> <li>➤ García Vidal, J. (2001) Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular. Volumen 2 Madrid: EOS</li> <li>➤ Giné, C. (2000) La evaluación psicopedagógica. En Marchesi, A; C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Madrid. Segunda Edición. Alianza Editorial. Cap. 14.</li> <li>➤ Decreto Nº 170 (2009). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial de la ley 20201. Ministerio de Educación.</li> </ul>	

### Bibliografía Complementaria

- Ibáñez, N. (1996) La evaluación en nueva perspectiva. Estudios Pedagógicos 22, 53-60
- Fuenzalida, C. (2019) Desafíos de la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar nacional. Cuadernos de Educación N°82 Universidad Alberto Hurtado.
- Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.

Fecha última revisión:

Programa visado por:

### INFORMACIÓN ANEXA IMPORTANTE

- Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria  
De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experiencia o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a él/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la

docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	1-4 semana	<p>Aportes de los de enfoques de evaluación psicopedagógica en el ámbito escolar.</p> <p>Procedimientos en Chile para una evaluación psicopedagógica.</p> <p>Instrumentos evaluativos del ámbito psicopedagógico utilizados para evaluar la Dificultades del Aprendizaje.</p> <p>Diferencias entre un instrumentos estandarizado y no estandarizado, entre uno formal e informal.</p>	2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica y normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.	20%	<p>Un taller de un cuadro comparativo en parejas.</p> <p>Una guía evaluada individual.</p> <p>Un taller de lectura individual.</p>
2	5-10	<p>Instrumentos evaluativos del ámbito psicopedagógico utilizados para evaluar la Dificultades del Aprendizaje.</p> <p>Existen diferentes tipos de puntajes.</p>	2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de	40%	<p>Aplicación de instrumentos de forma individual para que cada estudiante pueda generar el conocimiento necesario para enfrentar su</p>

		<p>Cómo calcular para obtener un puntaje según instrumentos.</p> <p>Relación entre puntajes y habilidades.</p> <p>Estableciendo un diagnóstico según decreto 170.</p> <p>Habilidades y competencias que se pueden observar en los instrumentos evaluativos.</p> <p>Protocolos normas de aplicación de instrumentos evaluativos.</p>	<p>apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.1.3. Analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa proveniente de procesos de evaluación, para tomar decisiones con el fin de fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes.</p>		<p>futuro quehacer docente (mínimo 4 instrumentos).</p> <p>Realizan análisis de casos en parejas según las aplicaciones comparten sus evaluaciones e intercambian ideas.</p> <p>Realizan fichas técnicas en grupo.</p> <p>Talleres individuales de análisis.</p>
3	11-15	<p>La estructuración del informe psicopedagógico.</p> <p>Habilidades y competencias que se pueden observar en los instrumentos evaluativos.</p>	<p>2.1.3. Analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa proveniente de procesos de evaluación, para tomar decisiones con el fin de fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes.</p> <p>2.1.4. Comunicar resultados de evaluación de forma escrita y oral a la familia y otros profesionales,</p>	40%	<p>Diseño informe psicopedagógico individual.</p> <p>Taller grupal de la estructura del informe psicopedagógico Se realiza de forma Individual.</p>

			para tomar decisiones resguardando la confidencialidad y los y los principios de ética propios de la profesión.		