

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Dificultades del lenguaje/ Language disorders				
Escuela	Carrera(s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Diferencial		PE2004	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
3, año 2	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia _práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo presencial a la semana
4	4,5		3	2,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	<p>Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as).</p> <p>Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p> <p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional a los estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>		<p>1.2.1 Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo, aprendizaje y trayectoria escolar.</p> <p>1.2.4 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.</p> <p>1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.</p> <p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar colaborativamente con otros(as) profesionales fortalezas y necesidades de apoyo de los(as) estudiantes.</p> <p>2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de todos(as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.</p>	

		<p>Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos(as) sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p> <p>Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren su potencialidad y fortalezas.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene por finalidad la comprensión del Trastorno en el Desarrollo del Lenguaje (TDL) antiguamente llamado TEL (Trastorno Específico del Lenguaje) como un cuadro en el que las habilidades lingüísticas se encuentran por debajo cuantitativamente del desarrollo típico de lenguaje, impactando la comunicación, la participación social, el desempeño académico o laboral, dicho cuadro se manifiesta en etapas iniciales del desarrollo del lenguaje y no se explica por dificultad auditiva, disfunción motora, neurológica, discapacidad intelectual o retraso global del desarrollo (ASHA, 2013). Esta conceptualización requiere del educador(a) diferencial conocer las características lingüísticas y no lingüísticas del TEL, criterios diagnósticos, instrumentos para su diagnóstico e identificación de las barreras del aprendizaje en el ámbito de la lectura y escritura, así como en el desarrollo del aprendizaje matemático.</p> <p>Para ello se estudiará la conceptualización del TEL/ TDL, diagnóstico, clasificación y características lingüísticas y no lingüísticas, lo que les permitirá a los estudiantes identificar, diferenciar, seleccionar, elaborar e interpretar características lingüísticas atípicas observadas en el nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico, pragmático-discursivo así como las características no lingüísticas más comunes y comorbilidades asociadas de forma tal de contar con información suficiente para modificar o adecuar aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, según las necesidades de los estudiantes derivadas del trastorno del lenguaje.</p> <p>Las actividades de enseñanza-aprendizaje incluirán clases expositivas, análisis bibliográfico en los cuales se discutirán en torno a conceptos claves, análisis de casos con los cuales se persigue aplicar los conceptos trabajados en clases.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA1: Diferenciar las alteraciones del lenguaje y del habla predominante en la población infante-juvenil: Alteraciones del habla, TEL, privación socio-cultural.</p> <p>RA2: Elaborar hipótesis diagnóstica de trastorno específico del lenguaje considerando los criterios clínicos para su delimitación.</p> <p>RA3: Determinar las barreras para el aprendizaje derivadas de las dificultades del lenguaje de un estudiante en edad pre-escolar.</p> <p>RA4: Formular adecuaciones curriculares para estudiantes con dificultades del lenguaje considerando las barreras del aprendizaje.</p> <p>RA5: Proponer planes de apoyo diversificado para abordar las dificultades del lenguaje considerando al equipo multidisciplinario.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	R1	Clasificación diagnóstica de las alteraciones del lenguaje.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al curso • Trastornos comunes en la población infanto-juvenil. • Clasificación de las alteraciones del lenguaje desde una perspectiva clínica. <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos primarios del lenguaje • Trastornos secundarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar las alteraciones más frecuentes en población infanto-juvenil según el área: habla, lenguaje, deglución, motricidad orofacial, etc. • Identificar las alteraciones del lenguaje según perspectiva clínica basada en el DSM-5, CIF, CIE-10. • Utilizar criterios clínicos para definir una alteración del lenguaje basado en el desarrollo atípico del lenguaje, edad cronológica y asociación con condición de base. • Clasificar los trastornos del lenguaje en primarios y secundarios considerando posibles etiologías. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1, RA2	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización del Trastorno Específico del Lenguaje. • Clasificación de TEL según las alteraciones por niveles del lenguaje: subtipos. • Etiología del TEL • Características lingüísticas y no lingüísticas asociadas al TEL • Diagnóstico diferencial entre TEL, deprivación sociocultural, bilingüismo, Trastorno fonológico y TSH. • TEL y comorbilidades. 		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) con dificultades para la adquisición y desarrollo de la lengua oral considerando los patrones típicos de desarrollo. • Elabora hipótesis diagnóstica de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) utilizando los criterios clínicos para su definición: exclusión, discrepancia, persistencia, heterogeneidad, especificidad. • Clasificar los subtipos del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) utilizando diferentes criterios: componentes afectados y vertiente afectada (comprensión y/o expresión). • Determina marcadores psicolingüísticos del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y características fonológicas, gramaticales, léxicas y discursivas asociadas al Trastorno. • Relaciona el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) con déficits en otras funciones cognitivas no lingüísticas: atención, memoria, función ejecutiva. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los déficits lingüísticos propios del Trastorno del lenguaje con otras disfunciones: TDAH, Problemas de Aprendizaje, Conductuales, etc.
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA2	Evaluación del lenguaje	3
Contenidos		Indicadores del logro	
<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza el proceso de evaluación del lenguaje: propósitos, procedimientos, técnicas e instrumentos. <ul style="list-style-type: none"> Anamnesis de Lenguaje Evaluación estandarizada: Test que se utilizan para medir los diferentes niveles del lenguaje Evaluación auténtica: Análisis de muestras de lenguaje (nivel semántico, morfosintáctico y habilidad es discursivas) Evaluación dinámica: Con ayudas o feedback Evaluación de procesamiento: tareas dependientes del procesamiento. Otras técnicas: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de informes lingüísticos Pautas de evaluación informal 		<ul style="list-style-type: none"> Organiza un plan de evaluación del lenguaje considerando diferentes etapas para el recogimiento de información sobre el lenguaje oral. Selecciona instrumentos, técnicas o procedimientos a final de los propósitos y objetivos de la evaluación lingüística. Aplica un instrumento o procedimiento de evaluación del lenguaje oral adecuado para la edad, contexto y características lingüísticas del sujeto. Interpreta los resultados para determinar las características lingüísticas del sujeto evaluado. Elabora una hipótesis diagnóstica sobre el dominio lingüístico según los criterios clínicos para identificar un trastorno del lenguaje. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA5	Planificación y diversificación de la enseñanza en TEL	3
Contenidos		Indicadores del logro	
<ul style="list-style-type: none"> Enfoques de intervención Importancia de la familia en el abordaje de los Trastornos del lenguaje Rol del educador en el Equipo multidisciplinario y trabajo colaborativo en TEL 		<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los enfoques de intervención lingüística considerando propósitos, objetivos lingüísticos, edad lingüística y nivel educativo. Determina funciones y roles de los profesionales del equipo multidisciplinario. Incorpora a la familia en el logro de los objetivos, brindándole la asesoría, estrategias y feedback para apoyar el aprendizaje en el hogar. 	

<ul style="list-style-type: none"> Planificación de actividades, recurso y secuencias didácticas que contemplan diversificación. <p>☐ Abordaje de los TDL en etapa pre-escolar</p> <p>☐ Abordaje de los TDL en etapa escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planifica secuencias didácticas para el abordaje de las dificultades lingüísticas de un estudiante en etapa preescolar y escolar considerando diferentes estrategias y recursos. Contextualiza el abordaje de las dificultades lingüísticas incorporando en sus propuestas didácticas contenidos curriculares.
---	---

Número	RA a que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	RA3, RA4, RA5	Identificación y abordaje de las barreras de aprendizaje que se derivan del TEL	4
Contenidos		Indicadores del logro	
<ul style="list-style-type: none"> Impacto de las alteraciones del lenguaje y la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura. Impacto de las alteraciones del lenguaje en las habilidades matemáticas. Adecuaciones curriculares de acceso al currículum Adecuaciones del currículum (objetivos, actividades, instrucciones, etc) 		<p>Establece las barreras de aprendizaje en el ámbito de las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemáticas, derivadas de las dificultades lingüísticas.</p> <p>Propone adecuaciones de acceso al Currículum considerando como criterios: edad, curso, fortalezas, dificultades, grado de dificultad acorde al estudiante.</p> <p>Propone adecuaciones de algún elemento del currículum considerando la temporización, gradualidad de los contenidos, recursos didácticos y actividades.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo de la docente. En dichas clases también se realizarán una serie de actividades individuales, en parejas y grupales, cuyo propósito será reforzar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes (en el caso de estas últimas).</p> <p>Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos didácticos como videos, textos, casos clínicos, análisis de paper, entre otros.</p>	<p>Los procedimientos de evaluación y sus ponderaciones serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba Unidad I y II: 25% (individual) Prueba Unidad III: 25% (individual) Talleres en clases (actividades formativas): 20% (10% individual y 10% grupal) Trabajo grupal final: 30% <p>Sobre la asistencia</p> <p>- Esta asignatura tiene requisito de asistencia obligatoria del 70%.</p> <p>- Para el cálculo de la asistencia mínima requerida se contemplarán las asistencias y atrasos de un máximo de 20 minutos.</p> <p>Sobre la aprobación de la asignatura</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota mínima de aprobación: 4,0. - Nota de eximición de la asignatura: 5,0 - Requisito para rendir el examen de primera oportunidad: 4.9 - Requisito para presentación a examen de segunda

	<p>oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.</p> <ul style="list-style-type: none">- La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico aprobado por la DAE, conllevará la calificación mínima (1,0).- La inasistencia a los trabajos grupales presenciales, incorporación de un integrante con licencia médica para la fecha de entrega o disolución del grupo sin justificación adecuada y presentación/entrega por separado de un trabajo grupal serán calificadas con la nota mínima (1,0).- Cualquier justificación especial para requiera modificación de los trabajos grupales debe ser debidamente justificada y aceptada por la DAE e informada oportunamente al docente del curso para su aprobación, negación o modificación.- Solo serán calificados los trabajos entregados con la totalidad de los apartados descritos en la pauta e instrucción de entrega. Aquellos trabajos incompletos serán calificados con la nota mínima (1,0).
--	---

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil

UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experiencias o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Sivives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado
La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de**

la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su

nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

● **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera **para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Horario de atención:

- Jueves entre 9:30 hrs y 10:30 hrs. u otro horario a convenir, previo agendamiento a través del foro denominado "Atención Estudiantes".
- Todos los días a través de la plataforma U-Campus en el foro denominado "Atención Estudiantes".

Bibliografía Fundamental

- Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje: retraso de lenguaje y disfasia. Ediciones Aljibe. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/60508>
- Barrachina Llorens, A. (2014). El trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/57623>.
- Mendoza, E. (2016). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Editorial Pirámide
- MINEDUC, (2018) a. Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf
- MINEDUC, (2006) b. Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan mejor. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2055/mono-851.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- MINEDUC (2009)c. Decreto Supremo N°170/2009. *Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación Especial.* Disponible en: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf
- MINEDUC(2002)d. Decreto Exentode Educación N°1300. *Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje.* Disponible en: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304231710590.DecretoN1300.pdf>

Bibliografía Complementaria

- Acosta, V.; León, S. Y Ramos, V. (1998). *Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico.* Investigación, teoría y práctica. Ed. Aljibe, Málaga.
- Acosta, V. (2004). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje.* Una propuesta desde la acción, Ars Médica, Barcelona.
- Acosta, V. y Moreno, A. M. (2003) *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa,* Ars Médica, Barcelona.
- American Psychiatric Association (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5.* Barcelona: Masson.
- Arriaza Mayas, J. C. (2012). *La estimulación del lenguaje oral.* Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/157280>

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Acosta, V. (2012). Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 11, pp. 23-36. Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/24525/25888>
- Acosta, V.; Moreno, A.; Axpe, A. (2012). Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*, 35(2), pp. 201-213. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/271904404_Intervencion_logopedica_sobre_habilidades_narrativas_en_ninos_con_Trastorno_Especifico_del_Lenguaje/link/55a4eefd08ae81aec913230b/download
- Auza, A. y Gareth, M. (2013)a. *Uso de preposiciones en el recuento de una historia. Comparación de niños hispano hablantes con y sin trastornos de lenguaje.* *Infancia y aprendizaje*, 36 (1), pp. 35-49. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/271904409_Uso_de_preposiciones_en_el_recuento_de_una_historia_Comparacion_de_ninos_hispanohablantes_con_y_sin_trastorno_del_lenguaje
- Auza, A. (2009)b. *¿Qué es el trastorno del lenguaje? Una cercamiente teórico-clínica a su definición.* *Lenguaje*, 37(1), pp. 365-39 disponible en: https://www.researchgate.net/publication/277176029_Que_es_el_trastorno_del_lenguaje_Un_acercamiento_teorico_y_clinico_a_su_definicion
- Bosh, L. (2006). *Capacidad temprana en la percepción del habla y su utilización como indicadores para la detección de trastornos.* *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol 26, (1), pp. 3-11.
- Castro-Rebolledo, M.; Giraldo-Prieto, M.; Hincapié-Henao, L.; Lopera, F.; Pineda, D.A. (2004). *Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología, manifestaciones clínicas.* *REV NEUROL*, 39(12), pp. 1173-1181. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/7101/af419826e76b87f779f8a8265b6c7c1e47e7.pdf>
- Coloma, C., Caroca, V., Kurte, A., Melipil, B., Ortiz, G., & Quezada, C. (2018). *Decodificación y comprensión lectora en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje.* *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, pp. 1-14. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51614/54050>
- Coloma, C. (2014). *Discurso narrativo en escolares de 1° básico con trastorno específico de lenguaje (TEL).* *Revista signos*, 47(84), pp. 3-20. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342014000100001

- Coloma, C.J.; Maggiolo, M. Pavez, M.M. (2013). Comprensión de narraciones orales en niños con Trastorno específico de lenguaje. *Actualidad en Psicología* (27) 115, pp. 69-80. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133229443010>
- Coloma, C.J.; Pavez, M.M.; Peñaloza, C. y Araya, C. (2012). Desempeño lector y narrativo en escolares con trastorno específico de lenguaje. *Onomazein*, 26, 2, pp. 351/375. Disponible en: http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/26/13_Coloma.pdf
- Coloma C.; De Barbieri, Z. (2007). Trastorno fonológico y conciencia fonológica en preescolares con trastorno específico del lenguaje. *Rev Logop Fon Audiol*, 27(2), pp. 67-73. Disponible en: https://scholar.google.cl/scholar?q=Trastorno+fonol%C3%B3gico+y+conciencia+fonol%C3%B3gica+en+preescolares+con+trastorno+espec%C3%ADfico+del+lenguaje&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

- Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: perfiles clínicos en una muestra hispanohablante. *Revista de Neurología*, 43, pp. 193-200. Disponible en: <https://www.neurologia.com/articulo/2006396>
- Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2003). Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 36, pp. 29-35. Disponible en: <https://www.neurologia.com/articulo/2003067>
- Del Valle, N.; Ramírez, G.; y Acosta, V. (2018). Los problemas de la cohesión del discurso narrativo en un alumno con Trastorno Específico del Lenguaje, *ONOMÁZEIN*, 39, pp. 169-187. Disponible en: http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/N39/39_9-DelValle.pdf
- Forster, J.; López, M. & Santibáñez, R. (2015). Trastornos Específicos del Lenguaje. *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.*, 26(3), pp. 36-47. Disponible en: <http://www.sopnia.com/boletines/Rev%20SOPNIA%202015-3.pdf#page=36>
- Fresneda, M.D. & Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: conceptos, clasificaciones y criterios de identificación. *REV NEUROL*, 41(Supl1), pp. S51-S56. <https://www.neurologia.com/articulo/2005317>
- Hincapié, L.; Giraldo, M.; Castro, R.; Lopera, F.; Pineda, D.; Lopera, E. (2007). Propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(1), pp. 47-61. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539105>
- Lafont, D. (2018). Rendimiento lector en estudiantes con trastorno específico del lenguaje. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, pp. 1-17. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51612/54084>
- Núñez S.: Granada M.; Cáceres F.; Pomés M (2017). Discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje y con desarrollo típico, *Revista Chilena de Fonoaudiología*, Vol. 16 pp. 1-9. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/47562/49941>
- Pavez, M.M.; Coloma, C.J.; Maggiolo, M. y Peñaloza, C. (2013). Procesos de simplificación fonológica en niños de 4,5 y 6 años con dificultades fonológicas. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 12, pp 49-61. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/29926/31703>
- Pavez, M.M. y Coloma, C.J. (2004). Lenguaje figurado y manejo de nexos en adolescentes con déficit en el discurso y bajo rendimiento escolar. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, Vol. 5, Nº 1, pp. 37-46. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/49137/51643>
- Petersen, D & Garder, C (2011). Trastorno Específico del Lenguaje: Una revisión. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 10, pp. 20-32.
- Reyes, M., & De Barbieri, Z. (2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje y con dificultades de comprensión lectora. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, pp 1-11. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51641/54014>
-

- Coloma, C.J.; Pavez, M.M.; YMaggiolo, M. (2002) Caracterización, análisis y estimulación del discurso narrativo en niños con TEL. Rev. Chil. Fon., vol 3, nº1, 75-90.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidad educativa especial. Entha Ediciones, Madrid.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2003) El trastorno semántico-pragmático. Entha Ediciones, Madrid.
- Lizzi, E.; Menna, A.; Sirna, S.; Zerpa, B.; Iriondo, A.; Ghingini, M.F.; y Cattáneo, M. (2014). Atención temprana una perspectiva fonológica (2ed), Akadia editorial, Buenos Aires, Argentina.
- Owens, R. (2004) Language Disorders, a functional approach to assessment and intervention. Pearson Education, Boston.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson
- Puyuelo, M.; Rondal, J.; y Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson S.A.
- Tobón, S., Pimienta J., García J.A. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación. Disponible en: <https://ctezone141.webnode.mx/files/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticas-tobon-120521222400-phpapp02.pdf>
-

Recursos digitales:

Ministerio de Educación. Educación Especial: <https://especial.mineduc.cl/>

Página del Ministerio de Educación cuya finalidad es proveer normativas, guías y recursos para los docentes, establecimientos y familias facilitar la comprensión y valoración de las Necesidades Educativas Especiales derivadas de Dificultades del lenguaje, así como brindar recursos para utilizar en la práctica docente diaria.

Fecha última revisión:	Marzo 2023
Programa visado por:	Comité docente