

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Cuerpo y Motricidad			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Especial		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Sin pre requisitos			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	3	1,5	4,3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
1. Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia	<p>1.1 Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>1.2 Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as).</p> <p>1.3 Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p>	<p>1.1.1 Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones, a partir de la evidencia y del análisis de prácticas.</p> <p>1.2.2 Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes.</p> <p>1.3.1 Comprender evidencia y aplicar estrategias acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje</p>	

Propósito general del curso		
<p>El propósito general del curso es que las y los estudiantes conozcan las características motrices de los niños y niñas, los contenidos psicomotores y los identifiquen como factores relevantes del desarrollo. A partir de lo anterior serán capaces de diseñar, seleccionar y planificar experiencias de aprendizajes para niños y niñas de prekinder a octavo año básico, incorporando el movimiento como una estrategia que promueve el aprendizaje significativo. En el curso se desarrollará a través de metodologías de resolución de problemas, clases expositivas, aprendizaje colaborativo, reflexiones grupales e individuales. Los estudiantes en los talleres prácticos podrán incorporar los contenidos aprendidos a través del diseño e implementación de actividades.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none">1. Selecciona recursos educativos de acuerdo al nivel educativo, contexto, contenido psicomotor y características de niños y niñas.2. Diseña e implementar experiencias de aprendizaje psicomotoras para fortalecer el aprendizaje en diversas asignaturas del currículum nacional en los niveles preescolar y enseñanza básica3. Diseña material educativo considerando edad, nivel educativo, asignatura, incorporando el juego y movimiento como eje fundamental para el logro de los aprendizajes.		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Psicomotricidad: historia, definiciones y conceptos.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Historia, definiciones y conceptos de la psicomotricidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Analiza el desarrollo histórico de la psicomotricidad Relaciona los conceptos asociados a la psicomotricidad que permiten comprender la importancia de su implementación en el aula.(1.1.1) 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2,3,4	Unidad 2: Contenidos de la psicomotricidad	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Tonicidad: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Esquema corporal: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. <p>Tiempo, Espacio: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> Equilibrio: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. 		<ul style="list-style-type: none"> Analiza los aspectos relevantes de los contenidos psicomotores y como estos evolucionan en el niño y niña. (1.1.1- 1.2.2) Diseña y /o selecciona experiencias de aprendizajes que incorporan los contenidos psicomotores (1.1.1- 1.2.2) 	

<ul style="list-style-type: none">• Coordinación dinámica general: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño.• Coordinación visomotriz: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño.• Lateralidad: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño.	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	4,5	Unidad 3: Juego y Psicomotricidad	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Definición de juego para la psicomotricidad. Clasificación y organización de juego para 		<ul style="list-style-type: none"> Analiza los aspectos relevantes del concepto de juego psicomotor. (1.3.1) Diseña experiencias de aprendizaje orientadas al juego psicomotor. (1.3.1) 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso								
<p>Las clases expositivas tienen como propósito clarificar y discutir los contenidos del curso. Las clases incluirán el uso de lecturas complementarias a los textos mínimos y el apoyo de material audiovisual. Se buscará promover la participación y el diálogo entre los participantes del curso.</p> <p>Los Talleres prácticos tienen como propósito permitir que el estudiante ponga en práctica los contenidos vistos en clases a partir de un trabajo colaborativo.</p> <p>Los trabajos tienen como propósito que los y las estudiantes, puedan observar, analizar e implementar experiencias de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a ayudantías voluntaria - Nota de aprobación mínima: 4,0 - La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). El certificado médico se tiene que entregar dentro de un plazo de 3 días a la DAE. - Cada día de atraso de entrega de informes significa que la nota de la evaluación baja 0,5. - Asistencia a talleres prácticos es obligatoria. <ul style="list-style-type: none"> - Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. <p>Evaluaciones</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1. Unidad 1</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2. Unidad 2</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">3. Unidad 3</td> <td style="text-align: right;">35%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">4. Talleres (unidad 1,2,3)</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> </table>	1. Unidad 1	30%	2. Unidad 2	20%	3. Unidad 3	35%	4. Talleres (unidad 1,2,3)	15%
1. Unidad 1	30%								
2. Unidad 2	20%								
3. Unidad 3	35%								
4. Talleres (unidad 1,2,3)	15%								
Bibliografía Fundamental									
<ul style="list-style-type: none"> - Berruezo Adelantado, PP.; Lázaro Lázaro, A. (2009). <i>Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil</i>. Alcalá de Guadaira, Sevilla: Madrid - Bottini Pablo (2000) <i>Psicomotricidad: prácticas y conceptos</i>. Editorial: Miño y Dávila. - Calmels Daniel (2003) <i>¿Qué es la Psicomotricidad?</i> Editorial Lumen. Buenos Aires Argentina. 									
Bibliografía Complementaria									

5

- Valdés Arriagada Marcelo (2005) *Psicomotricidad juego y creatividad*. Editorial Bibliográfica internacional. Barcelona.
- Bernaldo de Quirós Aragón, M. (2011). *Manual de Psicomotricidad*. Madrid: Pirámide.
- Mendiara Rivas Javier (2008). La psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Universidad de Zaragoza, Zaragoza España.
- Juanita Rojas (2011). ¿Niño torpe o niño dispráxico? Revista Calpe & Abyla. Santiago Chile
- Kalejman, C. y Gomez (2012). ¿Qué se juega al jugar un juego? Revista Lúdicamente. Argentina.

**Fecha
última
revisión:**

2023

**Programa
visado
por:**

Comité docente

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1		Unidad 1	1.1.1	30%	Prueba escrita de desarrollo
2		Unidad 2	1.1.1, 1.2.2	20%	Trabajo grupal Diseño de experiencias de aprendizaje con diferentes contenidos psicomotores.
3		Unidad 3	1.3.1	35%	Trabajo grupal Diseño de experiencias de aprendizajes que incorporan el juego psicomotor.
4		Unidad 1,2,3	1.1.1, 1.2.2, 1.3.1	15%	Análisis de videos, ensayos, reflexiones, actividades motrices prácticas. (Talleres)