

Nombre asignatura			
Adquisición del Lenguaje Language Acquisition			
Escuela		Carrera	Código
Educación		Pedagogía en Educación Especial	PES1101
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1	Obligatoria		
Requisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
2. Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.	2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica y normativas para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.	
	2.2. Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes.	2.2.1. Integrar distintos recursos para crear experiencias de enseñanza que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos(as) los estudiantes.	
	2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura	2.2.2. Utilizar diversas tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos y favorecer el desempeño autónomo de los(as) estudiantes en los distintos ámbitos de la vida.	
			2.3.4. Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la expresión artística, comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas, adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.

	inclusiva en la comunidad educativa.	
--	---	--

Propósito general del curso
Este curso provee tiene como propósito brindar a los y las estudiantes fundamentos teóricos y empíricos acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil considerando diferentes perspectivas como el conductismo, innatismo, cognitivism y interaccionismo, etc. Se abordará la adquisición de la lengua materna considerando sus niveles fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico, pragmático y sus unidades de análisis. Se espera que los estudiantes observen, identifiquen y describan los hitos del lenguaje de niños entre los 0 y 6 años así como las interacciones y ambientes que faciliten y promuevan su pleno desarrollo. Se aplicará este saber al quehacer pedagógico del educador diferencial mediante la elaboración de actividades, recursos y estrategias pertinentes para cada nivel del lenguaje según las necesidades lingüísticas de estudiantes en los niveles de educación preescolar y básica. Los contenidos se abordarán mediante la lectura y discusión de temas en clases, la revisión de estudios que proveen evidencia para la discusión teórica, observación de casos, análisis de producciones infantiles y elaboración de material y recursos didácticos orientados a estimular y/o ampliar el lenguaje de niños y niñas en educación preescolar y/o escolar.

Resultados de Aprendizaje (RA)
Al final del curso el estudiante deberá: RA1 Explicar el modo en que los aspectos biológicos, socioemocionales y cognitivos están involucrados en los procesos de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje. RA2 Identificar y comparar los principales enfoques teóricos que caracterizan el debate en torno a la adquisición del lenguaje. RA3 Explicar el proceso de desarrollo de niños y niñas en la lengua, en sus distintos niveles/dimensiones y de acuerdo a lo que muestra la evidencia empírica. RA4 Analizar muestras de interacciones y/o textos escritos con el propósito de identificar procesos del desarrollo en distintos niveles de la lengua. RA5 Diseñar actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje en instancias de aprendizaje significativo y vinculadas a lo que indica la evidencia empírica.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 2	Fundamentos conceptuales y teóricos	7
Contenidos		Indicadores de logro	
Introducción al curso - La comunicación y el lenguaje humano - Niveles del lenguaje y unidades de análisis.		1. Distinguir los conceptos de comunicación, lenguaje, lengua y habla. 2. Distinguir los niveles del lenguaje según las dimensiones de uso, contenido y forma.	

Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje - Hipótesis innatista - Teoría conductista - Cognitivismo piagetiano - Interaccionismo social: enfoque pragmático, enfoque sociocultural	3. Identificar y diferenciar los niveles del lenguaje según sus unidades de análisis en: fonético-fonológico; morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático. 4. Definir y aplicar conceptos propios de adquisición y desarrollo según las diferentes teorías y autores. 5. Comparar y analizar críticamente las propuestas teóricas de las principales corrientes.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA3, RA4	Desarrollo de los niveles de la lengua	6
Contenidos		Indicadores de logro	
Caracterización del desarrollo lingüístico a lo largo de la infancia según las etapas: - Prelingüística - Lingüística Desarrollo fonológico - Cómo aprenden las/os niñas/os el sistema de sonidos de la lengua materna - Percepción y producción de sonidos en el periodo prelingüístico y lingüístico temprano El aprendizaje de las palabras - Dónde y cómo buscar las palabras: segmentación del flujo continuo de habla - Cómo aprenden las/os niñas/os el significado de las palabras - Factores que influyen en el desarrollo del léxico Desarrollo y uso de estructuras morfosintácticas - Emisiones aisladas y las primeras combinaciones de palabras - Producción y comprensión de oraciones El lenguaje en contextos sociales ampliados - El habla de niñas y niños en los primeros años de escuela - Desarrollo de la competencia comunicativa: habilidades pragmático-discursivas		1. Describir las distintas etapas del desarrollo del lenguaje normotípico en sus distintos niveles (fonético-fonológico; morfosintáctico léxico-semántico y pragmático). 2. Describir los procesos de adquisición y desarrollo del sistema fonológico de la lengua materna. 3. Describir los procesos de adquisición y desarrollo del léxico propios de la infancia temprana. 4. Identificar los factores contextuales y biológicos que favorecen el proceso de adquisición lexical. 5. Describir el proceso de adquisición de competencias morfosintácticas a lo largo del desarrollo infantil. 6. Distinguir holofrases, frases y oraciones en distintos enunciados como parte del desarrollo sintáctico. 7. Analizar corpus lingüísticos de interacciones infantiles considerando las unidades de análisis propias de cada nivel lingüístico. 8. Caracterizar las habilidades pragmático discursivas en niños en etapa escolar. 9. Integrar el desarrollo de los distintos niveles del lenguaje al desarrollo general del niño.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA5	Abordaje pedagógico del lenguaje en contexto escolar	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Definición de estrategias pedagógicas de estimulación del lenguaje - En edad preescolar. - en edad escolar. Estrategias y actividades para incrementar el aprendizaje: - Fonológico. - Lexical. - Morfosintáctico. - Habilidades discursivas. Diseño de actividades pedagógicas y recursos considerando los aspectos lingüísticos a estimular.		1. Identificar estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en contextos escolares. 2. Diseñar estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje a nivel fonológico. 3. Diseñar estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje a nivel léxico semántico. 4. Diseñar estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje a nivel morfosintáctico. 5. Diseñar estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje a nivel discursivo. 6. Elaborar recursos didácticos y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje para cada nivel.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas con foco en el análisis de bibliografía especializada. Asimismo, en dichas clases, se generarán espacios para potenciar la reflexión, discusión y retroalimentación en torno a los contenidos vistos en lecturas y propuestos para cada sesión. Además, se contempla la realización periódica de actividades donde se fomentará el análisis, la reflexión y la aplicación de conocimientos propios de la disciplina y el objeto de estudio. Nota: Dada la contingencia, y en cuanto se mantengan las condiciones de emergencia sanitaria en el país, la metodología expositiva se realizará de manera remota, propiciando espacios para la presentación de determinados temas, lecturas y participación en foros de discusión.	Sobre las evaluaciones Las evaluaciones del curso serán las siguientes: -Exposiciones grupales (20%) -Talleres en clases (actividades formativas) individual y/o grupal (20%) -Actividad de análisis de interacciones diádicas individuales (25%) -Estudio de caso y producción de actividad/material educativo individual (35%) Sobre la asistencia -Esta asignatura tiene requisito de asistencia obligatoria del 70%. -Para el cálculo de la asistencia mínima requerida se contemplarán las asistencias y atrasos de un máximo de 20 minutos.

	Sobre la aprobación de la asignatura Se considerarán los siguientes aspectos: - Nota mínima de aprobación: 4,0. - Nota de eximición de la asignatura: 5,0 - Requisito para rendir el examen de primera oportunidad: 4.9 - Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9. - La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico aprobado por la DAE, conllevará la calificación mínima (1,0). - La inasistencia a los trabajos grupales presenciales, incorporación de un integrante con licencia médica para la fecha de entrega o disolución del grupo sin justificación adecuada y presentación/entrega por separado de un trabajo grupal serán calificadas con la nota mínima (1,0). - Cualquier justificación especial para requiera modificación de los trabajos grupales debe ser debidamente justificada y aceptada por la DAE e informada oportunamente al docente del curso para su aprobación, negación o modificación.
Información Importante	
Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: - Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. * Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.	

● **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil

UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experiencias o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de**

la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

● **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera **para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Planificación de evaluaciones

Evaluación	Semana	Contenidos (unidad/es)	Descripción de la evaluación
Exposición grupal	7	Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje - Hipótesis innatista	Exposición crítica de los planteamientos centrales de alguna perspectiva teórica en torno a la adquisición del lenguaje basada en un caso.

		- Teoría conductista - Cognitivismo piagetiano - Interaccionismo social: enfoque pragmático, enfoque sociocultural	
Taller 1	2	Niveles del lenguaje	Reflexión/Análisis de un texto o video o material audiovisual.
Análisis de muestras del Lenguaje.	13	Desarrollo Fonológico. Desarrollo Morfosintáctico Desarrollo léxico.	Análisis de interacciones diádicas cotidianas
Taller 2	5	Desarrollo de la competencia comunicativa: habilidades pragmático-discursivas	Reflexión/Análisis de un texto o video o material audiovisual.
Estudio de Caso y planificación de actividades/recursos	18	Elaboración de actividades y propuestas de estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en edad preescolar o escolar.	Generación de material educativo cuyo propósito sea el difundir estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños
Taller 3	10	Elaboración de actividades y propuestas de estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en edad escolar.	Reflexión/Análisis de un texto o video o material audiovisual.

Nota de presentación a examen:

Exposición grupal: 20%

Talleres 1, 2, 3 y actividades formativas en clases individual y/o grupal: 20%

Interacciones diádicas individual: 25%

Estudio de caso y producción de material individual: 35%

Nota final del curso:

Nota de presentación: 70%

Nota de examen: 30%

Bibliografía
Básica • Berko, J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i>. 7ª Edición. Editorial Prentice Hall (Pearson Education). • Díaz-Campos, M.; Geeslin, K. & Gurzynski-Waiss, L. (2018). <i>Introducción y aplicaciones contextualizadas a la lingüística hispánica</i>. WILEY-Blackwell • Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). <i>Introducción a la lingüística hispánica</i>. Cambridge University Press. • Owens, Robert. (2003). <i>Desarrollo del Lenguaje</i>. 5ª Edición. Pearson. • Clemente, R.A. (2000). <i>Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos</i>. Barcelona: Ediciones octaedro. Complementaria • Aguado, G. (1995). <i>El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años</i>. Madrid: Cepe. • Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). <i>Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas</i>. Madrid: UNED. • Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). <i>Psicología del lenguaje. Investigación y teoría</i>. Madrid. Trotta. • Carroll, D. (2006). <i>Psicología del lenguaje</i>. Madrid. Thomson. • Galeote, G. (2002). <i>Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas</i>. Madrid. Pirámide. • Harley, T. (2013). <i>Psicología del Lenguaje</i>. España: McGraw-Hill. • Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. <i>Didáctica. Lengua y literatura</i>, 8, 105-116. • O'Grady, W. (2010). <i>Cómo aprenden los niños el lenguaje</i>. AKAL: Madrid. • Vega, M y Cuetos, F (1999). <i>Psicolingüística del español</i>. Madrid. Trotta. • Yule, G. (2007). <i>El lenguaje</i>. Madrid: Akal. • Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). <i>Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente</i>. Ediciones Morata: Madrid.

Fecha última revisión	Marzo 2023
Programa visado por	Comité Docente PES