

## PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Primer Semestre Académico 2023

#### I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
<i>PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
<i>De Salud</i>	<i>Medicina – Enfermería – Terapia Ocupacional</i>	<i>SAL2101</i>	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
<i>III</i>	<i>OBLIGATORIA</i>		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Sociedad y Salud II e Introducción Profesional II</i>		<i>NA</i>	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
<i>3 SCT</i>	<i>90 horas cronológicas</i>	<i>54</i>	<i>36</i>
Ámbito			
<i>Ciencias básicas, Genérica y Profesional</i>			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<i>C1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de</i>		<i>SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</i>	

<p><i>las personas en contextos de salud enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</i></p>	<p><i>SC1.1.2. Relaciona y jerarquiza los procesos que caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades.</i>  <i>SC1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas, sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones.</i></p>
<p><i>C2.1.- Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>	<p><i>SC2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</i>  <i>SC2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</i></p>
<p><i>C4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.</i></p>	<p><i>SC4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas</i></p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Introducir al estudiante en la psicología situándola como una de las disciplinas integrantes de las ciencias sociales.</i></li> <li>● <i>Acercar al estudiante a las principales teorías psicológicas que coexisten en la actualidad.</i></li> <li>● <i>Que el estudiante analice y aplique elementos referidos a la Psicología de las personas en diferentes etapas de su ciclo vital, identificando las principales características de cada una de ellas.</i></li> </ul>	
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora el aporte de la psicología como ciencia social en la explicación del comportamiento humano en su contexto.</li> <li>2. Distingue las diferentes escuelas y su aporte teórico en la explicación de la conducta del ser humano.</li> <li>3. Diferencia las características propias de cada etapa del ciclo vital que favorecen el funcionamiento y desarrollo integral del individuo y que permiten su interacción efectiva y saludable con el entorno.</li> <li>4. Analiza los ámbitos psicomotores, cognitivos, lingüísticos, físicos, afectivos, sociales, morales y sexuales orientando su quehacer desde un enfoque biopsicosocial.</li> </ol>	

## II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
18	Lunes de 08:30 a 10:00 y de 10:15 a 11:45	5	3	2
<b>Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)</b>			<b>Profesor /a Coordinador/a</b>	
Tamara Puga Sánchez			<a href="#">Tamara Puga Sánchez</a>	
<b>Profesor/a Participante</b>		<b>Profesor/a Invitado</b>		<b>Ayudante Docente</b>
Lorena Contreras Vanelli Valeria Villarroel Fuentes		N/A		Por definir

## III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1. Valora el aporte de la psicología como ciencia social en la explicación del comportamiento humano en su contexto.  RA2. Distingue las diferentes escuelas y su aporte teórico en la explicación de la	<b>Introducción a la Psicología</b>	5

	conducta del ser humano.		
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Psicología como ciencia, ambitos y objeto de estudio.</li> <li>● Evolución histórica de la disciplina.</li> <li>● Enfoque Conductual.</li> <li>● Enfoque Cognitivo.</li> <li>● Enfoque Psicoanalítico</li> <li>● Enfoque Humanista</li> <li>● Enfoque Sistémico</li> <li>● Procesos mentales</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los principios de la disciplina y la importancia de sus aportes a la comprensión del ser humano.</li> <li>2. Comprende las propuestas de cada corriente para la comprensión del sujeto y su relación con el entorno.</li> <li>3. Vincula las corrientes psicológicas al quehacer profesional.</li> </ol>	
<b>Número de la Unidad</b>	<b>Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
<b>2</b>	<p>RA3. Diferencia las características propias de cada etapa del ciclo vital que favorecen el funcionamiento y desarrollo integral del individuo y que permiten su interacción efectiva y saludable con el entorno.</p> <p>RA4. Analiza los ámbitos psicomotores, cognitivos, lingüísticos, físicos, afectivos, sociales, morales y sexuales orientando su quehacer desde un enfoque biopsicosocial.</p>	<b>Etapas del ciclo vital</b>	10
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo cognitivo y psicosocial de cada etapa del ciclo vital             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo Embrionario/ Etapa Pre Natal.</li> <li>- Periodo/Etapa Lactancia.-</li> <li>- Infancia.-</li> <li>- Niñez Temprana.</li> <li>- Niñez media.</li> <li>- Adolescencia.</li> <li>- Adultez temprana.</li> <li>- Adultez media.</li> <li>- Adultez tardía.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los diferentes factores hereditarios, ambientales y culturales que influyen en el desarrollo evolutivo del ser humano.</li> <li>2. Diferencia las características propias de cada etapa del ciclo las etapas del desarrollo según principios de la Psicología Evolutiva, utilizando los conceptos técnicos y teóricos propios de la disciplina.</li> </ol>
---	--

#### IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>Clases expositivas presenciales más actividades prácticas tales como: análisis de caso, construcción de mapas conceptuales, trabajos grupales de aplicación de contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nota práctico 1 ponderación de 10%: Análisis de diversas situaciones donde los y las estudiantes, de manera individual, deberán identificar si corresponde a Condicionamiento clásico o Condicionamiento Operante. Revisión según lista de cotejo. Considera 60% de exigencia.</li> <li>● Nota práctico 2 ponderación de 10%: Trabajo grupal en el que los y las estudiantes a través de un análisis de caso, identifican hitos cognitivos no desarrollados que generan necesidades educativas especiales. Revisión según rúbrica, considera 60% de exigencia.</li> <li>● Nota práctico 3 ponderación de 10%: Trabajo grupal en el que los y las estudiantes a través de un análisis de caso, temática de género y rol profesional Revisión según rúbrica, considera 60% de exigencia.</li> <li>● Certamen 1 ponderación de 20%: evaluación individual que considera ítems de selección única, completación, desarrollo breve y términos pareados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Certamen 2 ponderación de 20%: evaluación individual que considera ítems de selección única, completación, desarrollo breve y términos pareados.</li> <li>● Trabajo final, evaluación grupal ponderación de 30%: Trabajo grupal que tiene por objetivo integrar los contenidos del semestre. Se asignará una etapa del ciclo vital a cada grupo, quienes deberán entrevistar a una persona que se encuentre en dicha etapa para determinar posibles brechas y proponer una estrategia de intervención.</li> <li>● Condición de aprobación: Resultado de la sumatoria de las evaluaciones según su ponderación de una calificación igual o mayor a 5,0.</li> <li>● Examen: En caso de que la sumatoria de las evaluaciones, según su ponderación, de como resultado una nota inferior a 5,0 los/las alumnos y alumnas deberán rendir un examen de carácter reprobatorio. En este caso la nota de presentación tiene una ponderación de 70% y la obtenida en el examen el restante 30%.</li> </ul>
--	---

## V. Bibliografía

<p><b>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dörr A. Anneliese, Gorostegui A, M<sup>a</sup> Elena, Bascuñán R. María Luz. <i>Psicología General y Evolutiva. Mediterránea</i>, 2008. <a href="http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448199219.pdf">http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448199219.pdf</a></li> <li>● Papalia, Diane E.; Martorell, Gabriela (Mc Graw hill, 2017) <a href="http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Desarrollohumano/">http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Desarrollohumano/</a></li> </ul>
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Delgado Losada, María Luisa (Panamericana, 2014) <a href="http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Fundamentosdepsicologia/">http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Fundamentosdepsicologia/</a></li> </ul>

## VI. Calendarización de actividades semana a semana

**UNIDAD:** *Replicar cuantas veces sea necesario, según el número de unidades informadas en el punto III.*

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 15/03/2023	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción al concepto de psicología entendida como ciencia.</li> <li>▪ Origen etimológico de la palabra.</li> <li>▪ Definición de psicología.</li> <li>▪ Objeto de estudio de la psicología.</li> <li>▪ Visión general de la historia de la psicología</li> <li>▪ Separación de la psicología de la religión y filosofía.</li> <li>▪ Nacimiento de las cuatro grandes escuelas. Introducción a la escuela conductista y cognitivista.</li> <li>▪ Perspectiva de género.</li> <li>▪ Principales aportes de la Escuela Conductista y Cognitivista:</li> </ul>	3	5	<p><b>Evaluación formativa</b></p> <p>Trabajo grupal: creación de línea de tiempo.</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principales diferencias entre escuelas conductistas y cognitivistas.</li> <li>▪ Diferencia entre condicionamiento clásico y operante.</li> <li>▪ Aportes a la teoría del aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Lineamientos generales de la asignatura.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva</p> <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes construyen una línea de tiempo en la que identifican hitos claves en la evolución de la disciplina como ciencia.</p>			
<p>Semana 2 22/03/2023</p>	<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales aportes de las Escuela Psicoanalítica y Humanista.</li> <li>● Primera y segunda tópica Freudiana.</li> <li>● Mecanismos de defensa</li> <li>● Introducción a las etapas psicosexuales.</li> <li>● Aportes teóricos de Maslow y Rogers.</li> <li>● Concepto de autoactualización</li>   <li>● Enfoque sistémico TGS</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Revisión de los contenidos de la clase anterior en plenaria.</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b> Control N°1 10% de ponderación.</p> <p>Revisión de diversos casos donde el estudiante de manera individual deberá identificar el Condicionamiento clásico y Condicionamiento Operante.</p> <p>Instrumento de Evaluación: pauta de cotejo.</p>

	<p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva</p> <p><b>Cierre:</b> Se realizará la entrega de una guía donde se plasman diferentes situaciones, los estudiantes deben identificar si corresponde cada caso a condicionamiento clásico o condicionamiento operante.</p>			
<p>Semana 3 29/03/2023</p>	<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesos mentales superiores e inferiores.</li> <li>● Perspectivas de distinción.</li> <li>● Sensación.</li> <li>● Percepción</li> <li>● Atención.</li> <li>● Memoria.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> activación de conocimientos previos lluvia de ideas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> clase expositiva.</p> <p><b>Cierre:</b> Revisión de conceptos claves en plenaria</p>	3	5	<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p>Trabajo grupal, donde los estudiantes deben identificar diferentes mecanismos de defensa en casos expuestos.</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica.</p>
<p>Semana 4 05/04/2023</p>	<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesos mentales superiores.</li> <li>● Lenguaje</li> <li>● Inteligencia.</li> </ul>	3	5	<p><b>Evaluación formativa:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensamiento.</li> <li>● Motivación.</li> <li>● Emoción.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Activación conocimientos previos preguntas generales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> clase expositiva</p> <p><b>Cierre:</b> Se entregará un caso a los estudiantes donde deberán identificar los procesos mentales deteriorados a raíz de una patología.</p>			<p>Trabajo grupal, los estudiantes mediante el análisis de caso reflexionan sobre su marco valórico y su futuro rol profesional.</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica.</p>
<p>Semana 5 12/04/2023</p>	<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a las etapas del desarrollo.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Clase expositiva breve sobre el concepto de desarrollo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Visualización video “Viaje al interior del cuerpo humano”.</p> <p><b>Cierre:</b> Indicaciones de trabajo a desarrollar en la clase siguiente.</p>	3	5	<p><b>Evaluación sumativa:</b> Certamen 1 ponderación 20% contenidos primera unidad</p>

<p>Semana 6 19/04/2023</p>	<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción al estudio de las etapas del desarrollo humano desde los enfoques cognitivo y psicosocial.</li> <li>● Introducción a las etapas del ciclo vital.</li> <li>● Desarrollo Embrionario/ Etapa Pre Natal.</li> <li>● Periodo/Etapa Lactancia.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Retroalimentación evaluación certamen 1</p> <p><b>Desarrollo:</b> clase expositiva</p> <p><b>Cierre:</b> Se entregarán las instrucciones a los estudiantes para la elaboración de Mapa mental considerando los contenidos revisados en clase sobre los diferentes tipos de apego.</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p>Trabajo grupal, elaboración de Mapa Mental sobre tipos de Apego.</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica.</p>
<p>Semana 7 26/04/2023</p>	<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Infancia y Niñez Temprana.</li> <li>● Comienzo del desarrollo físico.</li> <li>● Desarrollo motriz.</li> </ul>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b> Control N°2 10% ponderación.</p> <p>Análisis de caso necesidades educativas especiales.</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas psicosexuales: oral, anal y fálica.</li> <li>• Etapa Psicosocial: confianza básica frente a la desconfianza, autonomía frente a vergüenza o duda, iniciativa frente a culpa.</li> <li>• Etapas cognitivas: sensoriomotora y pre operacional.</li> <li>• Desarrollo del lenguaje.</li> <li>• Abordaje de la perspectiva de genero en niños y niñas con NEE</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Repaso contenidos clase anterior en plenaria.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva</p> <p><b>Cierre:</b> Se entrega caso a estudiantes donde deberán identificar los tópicos del desarrollo considerando los contenidos revisados en clase, para vincularlo a un diagnóstico de las NEE transitorias y/o permanentes.</p>			
<p>Semana 8 03/05/2022</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Niñez Media.</li> <li>• Aspectos del desarrollo físico.</li> <li>• Etapa Psicosexual: Latencia.</li> <li>• Etapa Psicosocial: laboriosidad frente a inferioridad.</li> </ul>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p><b>Evaluación formativa</b></p> <p>Trabajo grupal y práctico entrevista clínica y anamnesis. (VIDEO DE LA CLASE PARA SECCIONES DEL LUNES) Video de entrevista para todas las secciones.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa Cognitiva: Operaciones Concretas.</li> <li>• Lenguaje y Alfabetismo.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Repaso contenidos de la clase anterior en plenaria.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva.</p> <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes conocerán estructura y forma de aplicación de Anamnesis.</p>			<p>Guía atención en salud despatologización de diversidad sexo-genérica.</p> <p>Instrumento de evaluación: pauta de cotejo.</p>
<p><b>Semana del 8 al 12 de mayo</b></p> <p><b>Receso Universitario</b></p>				
<p>Semana 9</p> <p>17/05/2023</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adolescencia.</li> <li>• Desarrollo físico adolescencia.</li> <li>• Desarrollo físico Pubertad.</li> <li>• Dimensiones de la identidad sexual.</li> <li>• Construcción de identidad de género.</li> <li>• Etapa psicosocial: identidad frente a confusión de identidad.</li> <li>• Etapa Cognitiva: operaciones formales.</li> </ul>	3	5	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Análisis de caso género y rol del profesional de salud</p>

	<p><b>Inicio:</b> Repaso contenidos de la clase anterior en plenaria.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva.</p> <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes deberán elaborar de manera individual FODA personal integrando contenidos tratados en la clase referente a la etapa de la adolescencia.</p>			
<p>Semana 10 24/05/2023</p>	<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Repaso etapas del desarrollo desde desarrollo embrionario hasta adolescencia.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Repaso contenidos mediante ruleta de preguntas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Certamen</p>	3	5	<p><b>Evaluación sumativa:</b></p> <p>Certamen 2 ponderación 20% contenidos Infancia, niñez temprana, niñez media, niñez tardía y adolescencia.</p>
<p>Semana 11 31/05/2023</p>	<p><b>Clase magistral género</b></p>	3	5	
<p>Semana 12 07/06/2022</p>	<p><b>Contenidos:</b></p>	3	5	<p><b>Evaluación Formativa:</b> Pruebas psicográficas. Dibujo de la familia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Adulthood Temprana.</li> <li>● Salud y condición física.</li> <li>● Cuestiones sexuales y reproductivas.</li> <li>● Etapa psicosocial: intimidad frente al aislamiento.</li> <li>● Etapa Cognitiva: Perspectiva sobre la cognición adulta y Razonamiento Moral.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> retroalimentación evaluación certamen 2.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva.</p> <p><b>Cierre:</b> Se trabajará con apoyo profesional (actores) y apoyo visual por parte de la Institución para presentar Rol Pla ying que represente una entrevista clínica.</p>			<p>Persona bajo la lluvia</p>
<p>Semana 13 14/06/2023</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Adulthood Media.</li> <li>● Desarrollo físico: funcionamiento sensorial y psicomotriz.</li> <li>● Etapa psicosocial: generatividad frente estancamiento.</li> </ul>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p>Trabajo grupal, análisis de caso y propuesta de intervención.</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa Cognitiva: Medición de las habilidades cognitivas en la edad media y peculiaridades de la cognición adulta.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Repaso contenidos clase anterior en plenaria.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva</p> <p><b>Cierre:</b> Se trabajará con los estudiantes la estructura de una propuesta de intervención interrelacionando contenidos tratados en clases anteriores.</p>			
<p>Semana 14 21/06/2023</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Adulter Tardía.</li> <li>• Desarrollo físico: longevidad y envejecimiento, cambios físicos.</li> <li>• Etapa psicosocial: integridad del yo frente a la desesperación.</li> <li>• Etapa Cognitiva: aspectos del desarrollo cognoscitivo. Inteligencia y habilidades de procesamiento.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Repaso contenidos clase anterior en plenaria.</p>	3	5	<p><b>Evaluación Formativa:</b> Apoyo y orientación al trabajo grupal.</p>

	<p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva</p> <p><b>Cierre:</b> Se trabajará con los estudiantes mediante la aplicación de instrumentos para reconocer deterioro físico, cognitivo y psicosocial en la etapa de la adultez tardía.</p>			
<p>Semana 15 28/06/2022</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcciones avance trabajo final grupal de la asignatura.</li> <li>• Evaluaciones recuperativas sección (miércoles y jueves)</li> </ul>	3	5	<p><b>Evaluación Sumativa:</b> Trabajo final grupal con ponderación de 30%. Instrumento de evaluación: rúbrica.</p>
<p>Semana 16 05/07/2022</p>	<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defensa videos trabajo final recuperativas secciones lunes</li> </ul>	3	5	<p><b>Sumativa:</b> Trabajo final grupal con ponderación de 30%. Instrumento de evaluación: rúbrica.</p>
<p>Semana 17 12/07/2023</p>	<p><b>Evaluaciones recuperativas</b></p>			
<p>Semana 18 19/07/2023</p>	<p><b>Examen</b></p>			

\*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

<b>Elaborado por</b>	<b>Revisado por</b>
Tamara Puga Sánchez Lorena contreras Vanelli Valeria Villarroel Fuentes	
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Fecha de revisión</b>