

### PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
Discapacidad Cognitiva			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial con menciones		
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
Semestre 3	Obligatoria		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
		No hay	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	8	4,5	3,5

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
<p data-bbox="298 205 550 310">Enseñanza y Aprendizaje en Contextos Diversos</p>	<p data-bbox="651 239 1118 380">1.4. Reflexionar sobre los supuestos de normalidad y diferencia presentes en las diferentes perspectivas teóricas sobre desarrollo y aprendizaje.</p> <p data-bbox="651 422 1118 632">2.1. Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, basado en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p data-bbox="651 674 1118 814">2.3. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p data-bbox="1162 205 1386 558">1.4.3 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.</p> <p data-bbox="1162 569 1422 921">1.4.4 Comprender las diferencias presentes en el desarrollo humano, manifiestas en las habilidades artísticas, cognitivas, auditivas, visuales, comunicativas, lingüísticas, motoras, entre otras.</p> <p data-bbox="1162 932 1419 1388">2.1.5. Responder a la diversidad de los estudiantes, mediante la articulación y provisión de apoyos (ej. gestión de tiempo y espacio) que valoren sus potencialidades y fortalezas tanto en su aprendizaje como en su desarrollo.</p> <p data-bbox="1162 1398 1419 1818">2.1.6. Monitorear el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes mediante la integración de distintos procesos de evaluación a fin de tomar decisiones para fortalecer el aprendizaje y la enseñanza.</p> <p data-bbox="1162 1829 1406 1969">2.3.1. Considerar en el diseño e implementación de las propuestas</p>

		<p>pedagógicas al estudiante, su familia y a los profesionales que participan en su educación.</p> <p>2.3.4. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p>
--	--	--

<p><b>Propósito general del curso</b></p>		

Comprender y analizar los principales conceptos y enfoques teóricos de la Discapacidad Cognitiva.

Conocer y dominar conceptos asociados a la discapacidad cognitiva, como Funciones cognitivas, Funciones ejecutivas sus alcances y aplicaciones en la práctica.

Conocer las principales herramientas evaluativas para el diagnóstico de Discapacidad Cognitiva.

Conocer estrategias de evaluación e intervención para la Discapacidad Cognitiva.

Normativa vigente de Educación Especial

Relevar la importancia de la familia en el proceso de desarrollo de un niño o niña con discapacidad cognitiva

Observar, describir y analizar el comportamiento de niños y niñas en situaciones y contextos educativos reales, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso.

#### **Resultados de Aprendizaje (RA)**

Los resultados de aprendizaje que los estudiantes realizarán en este curso son:

RA1 El/la estudiante debe conocer en profundidad los elementos conceptuales de la discapacidad intelectual, para poder determinar las necesidades educativas de los/las estudiantes que presentan alguna necesidad de tipo cognitiva y poder descartar con propiedad, cuando estas no están presentes y poder así orientar en consecuencia.

RA2 El/la estudiante debe comprender la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; de esta manera podrá dar los apoyos individuales requeridos por la persona con discapacidad intelectual para el logro de una mejora significativa en su funcionamiento integral.

RA3 El/la estudiante debe conocer en profundidad los elementos diagnósticos, de clasificación y juicio clínico de la discapacidad intelectual para poder aplicar procesos evaluativos atingentes, con el fin de planificar intervenciones educativas funcionales y significativas

<b>Número</b>	<b>RA al que contribuye la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
1	El/la estudiante debe conocer en profundidad los elementos conceptuales de la discapacidad intelectual, para poder determinar las necesidades educativas de los/las estudiantes que presentan alguna necesidad de tipo cognitiva y poder descartar con propiedad, cuando estas no están presentes y poder así orientar en consecuencia.	Unidad I: Análisis teórico de la discapacidad intelectual	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de Discapacidad Intelectual</li> <li>• Elementos históricos de la Definición de Discapacidad Intelectual</li> <li>• Enfoques teóricos del Concepto de Discapacidad Intelectual</li> <li>• Discapacidad Múltiple</li> <li>• Actualización de la definición de Discapacidad intelectual y algunas premisas.</li> </ul>		<p>Los estudiantes identifican concepto de Discapacidad Intelectual</p> <p>Relacionan elementos históricos- conceptualización y enfoques del concepto de Discapacidad Intelectual</p> <p>Reconocen , identifican y utilizan enfoque actual de la Discapacidad.</p> <p>Causas , factores de riesgo y detección de la Discapacidad Cognitiva.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	El/la estudiante debe comprender la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; de esta manera podrá dar los apoyos individuales requeridos por la persona con discapacidad intelectual para el logro de una mejora significativa en su funcionamiento integral.	Unidad 2: Enfoque multidimensional de comprensión de la Discapacidad Intelectual.	6
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Enfoque Multidimensional</p> <p>Habilidades Adaptativas</p> <p>Modelo de Funcionamiento Humano</p> <p>Modelo de Apoyos</p> <p>Discapacidad Múltiple como desafío educativo</p> <p>Calidad de Vida</p>		<p>Identificar el modelo de enfoque Multidimensional y la importancia en el trabajo con las personas en Situación de Discapacidad .</p> <p>Identificar y Relacionar cada una de las habilidades Adaptativas con el concepto de Discapacidad Cognitiva y enfoque de Apoyos</p> <p>Conocer y explicar las dimensiones del modelo de funcionamiento humano</p> <p>Identificar las dimensiones del modelo de Calidad de &gt;vida</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

3	El/la estudiante debe conocer en profundidad los elementos diagnósticos, de clasificación y juicio clínico de la discapacidad intelectual para poder aplicar procesos evaluativos atingentes, con el fin de planificar intervenciones educativas funcionales y significativas	Unidad 3: Diagnóstico y Clasificación de la Discapacidad Intelectual	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Instrumentos de Evaluación de la Discapacidad</p> <p>Normativa vigente en la evaluación y planificación educativa de personas con Discapacidad Cognitiva</p> <p>Ley 21275 y la figura del gestor laboral</p> <p>La familia en el proceso de evaluación y educativo</p> <p>Orientaciones en la evaluación y trabajo integral de la Discapacidad Intelectual</p>		<p>Conocer instrumentos de evaluación y detección de la Discapacidad Cognitiva.</p> <p>Conocer normativa vigente en relación a la discapacidad Cognitiva</p> <p>Reconocer la importancia del trabajo con la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y transición a la vida adulta activa.</p> <p>Reconocer la importancia de la articulación , trabajo colaborativo y planeación del</p>	

	aprendizaje integral.
--	-----------------------

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso	
Clases expositivas online (por contingencia nacional se ha modificado) y actividades.	Prueba 1 Prueba 2 Prueba 3 Taller1 Taller 2 Taller 3 Taller 4 Taller 5	20% individual 25% individual 30% individual 5% grupal 5% individual 5% grupal 5% individual 5% grupal
<b>CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El certificado médico se tiene que entregar dentro de 7 días hábiles a DAE.</li> <li>• Nota de aprobación mínima: 5.0</li> <li>• Exigencia asistencia 70%.</li> </ul> <p><b>Integridad Académica:</b>            En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> </ul>		

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

\* **Normas APA** : toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7ma edición al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

### **Información importante**

#### **● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)** también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

#### **Respeto por el nombre social del estudiantado:**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados**. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

#### **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

#### **Bibliografía Fundamental**

### Obligatoria

- Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo AAIDD, (2010) Traducción Verdugo, M. (2011). Discapacidad Intelectual, Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo.
- Verdugo, M. y Schalock, R. (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca, España: Amarú.
- Badesa, s. (2010). Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid, España: Piramide.
- Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona, España: Editorial Graó.
  
- Taxonomía de los Objetivos de la Educación. La clasificación de las Metas Educativas
- Psychosocial Intervention vol.17 no.2 Madrid 2008 “Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual” Navas, P. Verdugo, M.A. Gómez, L.E..

### Bibliografía Complementaria

- Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, Revista de educación, ISSN 0034-8082, Nº 332, 2003 (Ejemplar dedicado a: El aprendizaje: nuevas aportaciones), págs.33-54
- Vygotsky, L. S. (1962). Pensamiento y Lenguaje. Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral.
- DSM IV y DSM 5
- Conducta adaptativa y discapacidad intelectual.docx Cargado por [Viviana Galaz Muñoz](#) | Apr 22, 2020
- Retraso Global del Desarrollo y Retraso Mental : concepto, evaluación y etiología (2008), Cargado por [info-TEA](#) , Jul 02, 2011
  - Pérez, F.T. Machuca, B.P. Lagos, J.F. Evaluación y apoyos a la conducta adaptativa en niños/as chilenos/as, 2019

Fecha última revisión:

Marzo 2023

Programa visado por: