

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Metacognitive strategies in the EFL classroom Estrategias metacognitivas en el aula de enseñanza de inglés como segunda lengua			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN5102	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
10	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera	<p>3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</p> <p>3.2. Identificar el aprendizaje como un proceso dialógico y de negociación de conocimientos con los estudiantes.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p>	<p>3.1.2. Establecer relaciones entre las teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras y distintos enfoques pedagógicos y/o prácticas dentro del aula.</p> <p>3.1.3. Usar elementos de los distintos enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras ajustándose al contexto para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>3.1.4. Utilizar un amplio rango de estrategias metodológicas para realizar clases que mantengan la motivación de los estudiantes con el fin de lograr los objetivos propuestos.</p> <p>3.1.5. Fomentar el uso de estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la lengua extranjera a través de actividades pertinentes y significativas.</p>	

		3.1.6. Crear experiencias de aprendizaje significativas
Propósito general del curso		
<p>El curso tiene como objetivo desarrollar conceptos introductorios para contextualizar la metacognición, analizar estos desde distintas disciplinas enfocándose en la filosofía, las neurociencias y la lingüística aplicada a la enseñanza de segunda lengua para luego profundizar en las estrategias metacognitivas que se pueden aplicar en el aprendizaje y relacionar estas con la práctica.</p> <p>Posteriormente se aplicarán estas estrategias en el ámbito de enseñanza de una segunda lengua. El carácter del ramo será teórico práctico.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>Al finalizar este curso el o la estudiante será capaz de:</p> <p>RA1. Desarrollan su definición de cognición y metacognición basándose en la revisión bibliográfica de literatura especializada y contrastan desde una perspectiva informada las diferentes teorías y su aplicación en el ámbito pedagógico .</p> <p>RA2. Identifica las distintas estrategias metacognitivas y reconocen las más adecuadas para el aula de enseñanza de segunda lengua</p> <p>RA3. Aplican las estrategias y evalúan los resultados de estas en su práctica pedagógica</p> <p style="text-align: center;">1.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1	Metacognición y aprendizaje	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de aprendizaje , efectivo y significativo ● Concepto de conciencia. ● Concepto de conocimiento , objeto , operación y resultado de este. ● Cognición versus metacognicion 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla los conceptos presentados desde distintas disciplinas. 2. Analiza los conceptos de conocimiento ,conciencia y la relación entre ambos desde una perspectiva epistemológica , paradigmática y pedagógica 3. Contrasta estos conceptos en el entorno pedagógico. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA2	Estrategias en el aula de EFL	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de estrategia en el aula. • Aplicación de estrategias en EFL. • Estrategias cognitivas. • Estrategias metacognitivas. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el concepto de estrategia desde distintas perspectivas 2. Analiza qué estrategias son adecuadas para el aula de EFL. 3. Contrasta estrategias cognitivas y metacognitivas. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA3	Aplicación de estrategias en el aula	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades metacognitivas en el aula de EFL. • Estrategias metacognitivas en el aula de EFL. • Aplicación de estrategias metacognitivas en el aula de EFL. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos de habilidad y estrategia metacognitivas. 2. Contrasta estos conceptos y los relaciona con el entorno pedagógico. 3. Aplicar las estrategias adecuadas. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
---------------------	--

Clases expositivas , análisis de casos, formulación de proyectos , debates

Asistencia

Este curso tiene como requisito de aprobación un **80% de asistencia**, esta será registrada en el sistema UCampus.

Este curso no contempla ayudantía.

Información Importante:

La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Evaluaciones

Ponderación de cada evaluación:

Parcial 1 - escrita 30%

Parcial 2 - presentación oral 30%

Parcial 3 - trabajo práctico 40%

En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación a sus porcentajes.

Bibliografía Fundamental

- Arthur K. Ellis, David W. Denton, John B. Bond,(2014). An Analysis of Research on Metacognitive Teaching Strategies, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 116, 4015-4024
- Flavell , J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring. A new area of cognitive-development inquiry . *American Psychologist* , 906–911.
- Vanniarajan, S. (1990). Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know by Rebecca L. Oxford. *Issues in Applied Linguistics*, 1(1). <http://dx.doi.org/10.5070/L411004984> Retrieved from <https://escholarship.org/uc/item/1446j36q>

Bibliografía Complementaria

- Eve V. Clark, (2004) How language acquisition builds on cognitive development, Trends in Cognitive Sciences, Volume 8, Issue 10, 2004, 472-478
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo* (1st ed., Vol. 19). Comunidad de Madrid .Consejería de Educación, Madrid .
- Levine, J. (2004). *Mind*, 113, (451), new series, 596-599. Retrieved August 11, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/3489184>

Fecha última revisión: 17 de marzo de 2023

Programa visado por: Katherine Keim

Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl