

## PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Dificultades del Aprendizaje                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                            |
| Escuela                                                                                                                | Carrera (s)                                                                                                                                          |                                                           | Código                                                                                                                                                                                                     |                                            |
| Escuela de Educación                                                                                                   | Pedagogía en Educación Especial                                                                                                                      |                                                           | PES 2301                                                                                                                                                                                                   |                                            |
| Semestre                                                                                                               | Tipo de actividad curricular                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                            |
| Semestre 1, Año 2                                                                                                      | Obligatoria                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                            |
| Prerrequisitos                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                           | Correquisitos                                                                                                                                                                                              |                                            |
| No tiene                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                           | No tiene                                                                                                                                                                                                   |                                            |
| Créditos SCT                                                                                                           | Total horas a la semana                                                                                                                              | Horas de Estadía_práctica en establecimiento <sup>1</sup> | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.                                                                                                                                                            | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5                                                                                                                      | 8                                                                                                                                                    |                                                           | 4.5                                                                                                                                                                                                        | 3.5                                        |
| Ámbito                                                                                                                 | Competencias a las que tributa el curso                                                                                                              |                                                           | Subcompetencias                                                                                                                                                                                            |                                            |
| Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.<br><br>Aprendizaje, desarrollo y diversidad en infancia y adolescencia. | 1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos. |                                                           | 1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula. |                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p> | <p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de todos(as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.</p> <p>2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p> <p>2.3.3. Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Propósito general del curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>El propósito del curso es la comprensión de las transformaciones de las conceptualizaciones de las dificultades de aprendizaje a lo largo de la historia, desde los enfoques existentes sobre la mirada de las NEE: desde el modelo clínico, patológico, individual hacia una perspectiva social, pedagógica, curricular e inclusiva. En este sentido se abordará la conceptualización y modos de comprender la evaluación e intervención, desde la perspectiva de la normativa nacional vigente en Educación Especial, como también desde perspectivas críticas que ponen en tensión las nociones de “dificultad de aprendizaje” y “necesidades educativas especiales”.</p> <p>Finalmente, se espera que las y los estudiantes logren reconocer el rol de la escuela, de las y los docentes de Educación Especial, y la importancia del trabajo colaborativo y la codocencia, en torno a la detección, disminución y/eliminación de las barreras para el aprendizaje de todo el alumnado.</p> <p>La metodología de este Curso, será teórico-práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, análisis de desempeños de estudiantes, discusiones de temas propuestos en clases, talleres que contemplen elaboración de infografías, cuadros comparativos, análisis de casos de materiales didácticos y evaluativos.</p> |  |
| Resultados de Aprendizaje (RA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la evolución histórica del campo teórico de las dificultades del aprendizaje como un espacio interdisciplinario y en constante transformación.</li> <li>2. Reconoce distintos enfoques teóricos en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: sus principales conceptualizaciones y modos de comprender la evaluación e intervención.</li> <li>3. Caracteriza el rol del profesor de educación especial con mención en dificultades del aprendizaje, desde diversas perspectivas teóricas y, especialmente, desde el enfoque de la Educación Inclusiva.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

| Número                                                                                                                                                                         | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                              | Duración en Semanas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                                                                                                                                                                              | 1 y 2                          | Historia de las dificultades del aprendizaje                                                                     | 4                   |
| Contenidos                                                                                                                                                                     |                                | Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)                                                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases de la historia de las dificultades del aprendizaje: fase fundacional o de los cimientos, fase de transición, fase de</li> </ul> |                                | Distingue las principales fases de la historia de las dificultades del aprendizaje y sus enfoques predominantes. |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>integración y fase contemporánea o de consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fases y principales conceptualizaciones de las dificultades del aprendizaje y actores relevantes.</li> <li>Principales teorías o enfoques de las dificultades del aprendizaje: teorías centradas en el sujeto, interaccionistas, centradas en el entorno y centradas en la tarea.</li> <li>Principales perspectivas actuales en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: aportes desde la psicología cognitiva, las neurociencias, los enfoques socioculturales y las didácticas específicas.</li> </ul> | <p>Reconoce cómo se describen y diagnostican los problemas del aprendizaje (DEA), el Trastorno por Déficit Atencional (TDA/H) y el funcionamiento intelectual límite (FIL), según la normativa nacional de Educación Especial.</p> <p>Identifica cómo definen diferentes manuales de psiquiatría los problemas del aprendizaje (DEA), el TDA y el funcionamiento intelectual límite (FIL).</p> <p>Comprende perspectivas críticas en torno a los problemas del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, el TDA y el funcionamiento intelectual límite, desde diversas disciplinas.</p> <p>Describe prácticas de evaluación y enseñanza, que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades de apoyo.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Número                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Duración en Semanas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                              | Actuales conceptualizaciones de las dificultades del aprendizaje y principales críticas                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                   |
| <b>Contenidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultades del aprendizaje según manuales de psiquiatría y la normativa vigente: DSMV, CIE 11 y DS 170.</li> <li>Los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas.</li> </ul> |                                | <p>Reconoce las características de los principales enfoques desde los que se abordan las dificultades del aprendizaje y las relaciones que establece con el enfoque de la educación inclusiva.</p> <p>Identifica cómo definen diferentes manuales de psiquiatría los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual límite.</p> |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Trastornos del déficit atencional, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas.</li> <li>El funcionamiento intelectual límite, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas.</li> </ul> | <p>Reconoce cómo se describen y diagnostican los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual límite según la normativa nacional de Educación Especial.</p> <p>Comprende perspectivas críticas en torno a los problemas del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, el TDA y el funcionamiento intelectual límite, desde diversas disciplinas.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Número                                                                                                                                                                                                                                                                          | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                                                                                                                                                                                                   | Duración en Semanas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                              | La evaluación psicopedagógica                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                   |
| <b>Contenidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El sentido de la evaluación psicopedagógica.</li> <li>La evaluación psicopedagógica en base a norma y en base a criterio.</li> <li>Instrumentos de la evaluación psicopedagógica de la lectura, la escritura y la matemática.</li> </ul> |                                | <p>Reconoce distintos enfoques sobre la evaluación psicopedagógica y sus relaciones con una Educación Inclusiva</p> <p>Identifica los principales instrumentos de evaluación psicopedagógica, sus principales características y su aporte al rol de el/la educador/a diferencial.</p> |                     |

| Número                                                                                                                                                                           | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                                                                                                                         | Duración en Semanas |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4                                                                                                                                                                                | 3                              | La intervención psicopedagógica                                                                                                                                                                             | 4                   |
| <b>Contenidos</b>                                                                                                                                                                |                                | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                 |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La intervención psicopedagógica a nivel de aula e institucional.</li> <li>Prácticas de enseñanza que favorecen el aprendizaje.</li> </ul> |                                | <p>Describe prácticas que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades de apoyo.</p> |                     |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de apoyo.</li> <li>• El trabajo interdisciplinario, colaborativo y la codocencia.</li> </ul> | <p>Reconoce la colaboración como una de las dimensiones clave de una escuela inclusiva.</p> <p>Caracteriza el rol de el/la educador/a diferencial especialista en Dificultades del Aprendizaje, desde el enfoque de la educación inclusiva.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Metodologías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La metodología será teórico-práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, análisis de desempeños de estudiantes, discusiones de temas propuestos en clases, talleres que contemplen elaboración de infografías, cuadros comparativos, análisis de casos de materiales didácticos y evaluativos.</p> <p>Las evaluaciones del curso contemplan evaluaciones formativas y calificadas. El 60% de estas, corresponden a evaluaciones de desarrollo individual, y el 40% a evaluaciones de desarrollo grupal.</p> | <p><b>Asistencia:</b> 70% de asistencia mínima obligatoria.</p> <p><b>Evaluaciones:</b><br/>El curso contempla las siguientes evaluaciones:</p> <p><b>Evaluación 1 (40%).</b> Incluye <b>2 trabajos</b> de desarrollo <b>grupal</b><br/>Trabajo 1: Presentación sobre la evolución sociohistórica de las DA (20%).<br/>Trabajo 2: Síntesis y reflexión de los conceptos centrales de la Unidad (20%).</p> <p><b>Evaluación 2 (30%).</b> Considera una evaluación <b>individual</b> tipo <b>prueba</b>. Requiere <b>asistencia presencial obligatoria</b>.</p> <p><b>Evaluación 3 (30%):</b> Consiste en la elaboración <b>individual</b>, de un diseño de clase, que integre principios y metodologías abordadas en la última unidad.</p> <p><b>Integridad Académica:</b><br/>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p><b>* Normas APA :</b> toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7ma edición al momento de <b>citar y argumentar</b>. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p><b>Información importante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</b></li> </ul> <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, <b>se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria</b>. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. <b>En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:</b> <a href="mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl">oficina.equidad.genero@uoh.cl</a> también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p><i>Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.</i></p> <p><b>Respeto por el nombre social del estudiantado:</b><br/>La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. <b>Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.</b> Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <a href="https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social">https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social</a>, y preséntalos presencialmente o vía email a: <a href="mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl">oficina.equidad.genero@uoh.cl</a></p> <p><b>Consideración de ajustes razonables:</b><br/>Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para <b>evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.</b> Para más información puedes escribir a <a href="mailto:unidad.inclusion@uoh.cl">unidad.inclusion@uoh.cl</a>.</p> |
| <b>Bibliografía Fundamental</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aguilera, A. (coord.) (2004) <i>Introducción a las dificultades del aprendizaje</i> . McGraw-Hill.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| American Psychiatric Association (2002). <i>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- 5</i> . Masson. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



Bermeosolo, J. (2010) Las dislexias y otras dificultades específicas del aprendizaje. En *Psicopedagogía de la diversidad en el aula*.

CAIfaomega Grupo Editor. Capítulo 11, 222-249

### **Bibliografía Complementaria**

#### **Unidad I**

- Baquero, R. (2000) lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual. En Avendaño y Boggino (Comps) La escuela por dentro y el aprendizaje escolar, Rosario: Homo Sapiens.
- Baquero, R. y Limón, M. (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones.
- Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 23-39.

#### **Unidad II**

- CIDETI UC, 2020. Neuromundos. Guía ilustrada sobre los trastornos del neurodesarrollo.
- DÉFICIT ATENCIONAL Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica. 2008 [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit\\_Atencional.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf)
- DÉFICIT ATENCIONAL Guía para su Comprensión y Desarrollo de Estrategias de Apoyo desde un Enfoque Inclusivo, en el nivel de Educación Media. 2009 <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/DEFICIT-ATENCIONAL-MEDIA.pdf>
- GUÍA CLÍNICA Atención Integral de Niñas/ Niños y Adolescentes con Trastorno Hiperactivo/ Trastorno de la Atención (THA) 2008 [https://diprece.minsal.cl/wrdprss\\_minsal/wp-content/uploads/2016/02/8.-MINSAL\\_TRASTORNOS-HIPERCIN%C3%89TICOS-2008.pdf](https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2016/02/8.-MINSAL_TRASTORNOS-HIPERCIN%C3%89TICOS-2008.pdf)
- Decreto N° 170. (2010). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Chile: Diario Oficial de la República de Chile.
- Fusca, C. (2017) ¿Dislexia? Deconstruyendo un constructo que subsiste. UCES. Cuestiones de Infancia. 74-98 [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4269/Dislexia\\_Fusca.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4269/Dislexia_Fusca.pdf?sequence=1)

- Janin, B; Vasen, J; Fusca, C (2019). Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aporte desde la clínica y la educación. Noveduc.
- OMS (1992) CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripción clínica y pautas para el diagnóstico, Madrid. Ed. Meditor.
- Peña, Mónica (2013) Análisis crítico de discurso del Decreto 170 de Subvención Diferenciada para Necesidades Educativas Especiales: El diagnóstico como herramienta de gestión <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v12n2/art10.pdf>
- Reyes y otros (2017) Repensando la medicalización: posiciones discursivas de niños y de sus cuidadores sobre el diagnóstico y tratamiento del TDAH en Chile [https://www.researchgate.net/publication/331803084\\_Repensando\\_la\\_medicalizacion\\_posiciones\\_discursivas\\_de\\_ninos\\_y\\_de\\_sus\\_cuidadores\\_sobre\\_el\\_diagnostico\\_y\\_tratamiento\\_del\\_TDAH\\_en\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/331803084_Repensando_la_medicalizacion_posiciones_discursivas_de_ninos_y_de_sus_cuidadores_sobre_el_diagnostico_y_tratamiento_del_TDAH_en_Chile)

### **Unidad III**

- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (2005) La evaluación psicopedagógica. Barcelona-Graó
- Giné, C. (2000) La evaluación psicopedagógica. En Marchesi, A; C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Madrid. Segunda Edición. Alianza Editorial. Cap. 14
- Ibáñez, N. (1996) La evaluación en una nueva perspectiva. Estudios Pedagógicos 22, 53-60 <https://es.scribd.com/document/145588518/La-evaluacion-en-una-nueva-perspectiva>
- Fuenzalida, C. (2019) Desafíos de la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar nacional. Cuadernos de Educación N°82 Universidad Alberto Hurtado. [http://mailing.uahurtado.cl/cuadernosdeeducacion/82/documentos/articulo\\_82.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuadernosdeeducacion/82/documentos/articulo_82.pdf)

### **Unidad IV**

- Agencia de la Calidad. Taller: Estrategias para atender la diversidad en el aula. Formulando situaciones de enseñanza con distintos niveles de resolución [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estrategiasatenderdiversidad\\_aula.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estrategiasatenderdiversidad_aula.pdf)
- Broitman, C., Escobar, M., Ponce, H., Sancha, I. (2017) Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria. Buenos Aires: Santillana. [https://wcarpre.s3.amazonaws.com/1\\_Ensenar\\_a\\_estudiar\\_.pdf](https://wcarpre.s3.amazonaws.com/1_Ensenar_a_estudiar_.pdf)
- CAST Diseño universal para el aprendizaje (DUA) <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/diseno-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/549203613682/>

- Charnay, R. (1988) Aprender (por medio de) la resolución de problemas En Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Parra, Cecilia y Saiz, Irma (comps.). Paidós: Buenos Aires, 1994, pág. 51-64.  
<http://instituto20.com.ar/archivos/Didactica%20de%20matematicas%20-%20Aportes%20y%20reflexiones.pdf>
- Charlot, B. (1986) La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas. Conferencia dictada en Cannes, marzo 1986. <http://matematicaenelaulains.blogspot.com/2010/08/la-epistemologia-implicita-en-las.html>
- FUNDACIÓN CHILE-MINEDUC (2013) Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen\\_Estudio\\_ImplementacionPIE\\_2013.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen_Estudio_ImplementacionPIE_2013.pdf)
- Ibáñez, N. (2002).La metodología interaccional integrativa: Una propuesta de cambio. En: Teoría e prática da educação –5 (10):97-114, marzo –ISSN 1415-837X
- Jhonson, D.; Jhonson, R.; Holubec, E. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós.

**Otros recursos:**

- La Tercera 2016 Casos de déficit atencional en el país se duplicaron entre los años 2009 y 2013 <https://www.latercera.com/noticia/casos-de-deficit-atencional-en-el-pais-se-duplicaron-entre-los-anos-2009-y-2013/>
- Fragmento de la ponencia de la Lic. Beatriz Janin - Encuentro Forum Infancias 2018 <https://www.youtube.com/watch?v=gEqs26jiOfs>
- Por una niñez libre de etiquetas, entrevista a Gisela Untoiglich en Pura vida <https://www.youtube.com/watch?v=6f7b2VzkswU>
- Cuestionado etiquetas <https://www.youtube.com/watch?v=y1UHBxeNcFA>

|                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| <b>Fecha última revisión:</b> | Marzo 2023     |
| <b>Programa visado por:</b>   | Comité Docente |