PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
De Salud	*Medicina – Enfermería – Terapia Ocupacional*	*SAL2101*	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
III	*OBLIGATORIA*		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
Sociedad y Salud II e Introducción Profesional II		*NA*	
Créditos SCT	**Total horas semestrales**	**Horas Directas semestrales**	**Horas Indirectas semestrales**
3 SCT	*90 horas cronológicas*	54	36
Ámbito			
Ciencias básicas, Genérica y Profesional			

Competencias a las que tributa el curso	**Subcompetencias**
C1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud enfermedad,	*SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.* *SC1.1.2. Relaciona y jerarquiza los procesos que*

utilizando un razonamiento científico y crítico.	*caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades.* *SC1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas, sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones.*
C2.1.- Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.	*SC2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.* *SC2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.*
C4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.	*SC4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas*

Propósito general del curso

- *Introducir al estudiante en la psicología situándola como una de las disciplinas integrantes de las ciencias sociales.*
- *Acercar al estudiante a las principales teorías psicológicas que coexisten en la actualidad.*
- *Que el estudiante analice y aplique elementos referidos a la Psicología de las personas en diferentes etapas de su ciclo vital, identificando las principales características de cada una de ellas.*

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Valora el aporte de la psicología como ciencia social en la explicación del comportamiento humano en su contexto.

2. Distingue las diferentes escuelas y su aporte teórico en la explicación de la conducta del ser humano.

3. Diferencia las características propias de cada etapa del ciclo vital que favorecen el funcionamiento y desarrollo integral del individuo y que permiten su interacción efectiva y saludable con el entorno.

4. Analiza los ámbitos psicomotores, cognitivos, lingüísticos, físicos, afectivos, sociales, morales y sexuales orientando su quehacer desde un enfoque biopsicosocial.

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
18	Jueves de 14:30 a 16:00 y de 16:15 a 17:45	5	3	2

Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)	Profesor /a Coordinador/a
Lorena Contreras Vanelli	Tamara Puga Sánchez

Profesor/a Participante	Profesor/a Invitado	Ayudante Docente
Valeria Villarroel Fuentes Valeria Retamal Rojas	N/A	Por definir

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1. Valora el aporte de la psicología como ciencia social en la explicación del comportamiento humano en su contexto. RA2. Distingue las diferentes escuelas y su aporte teórico en la explicación de la conducta del ser	**Introducción a la Psicología**	5

	humano.		
Contenidos		**Indicadores de logro**	
● La Psicología como ciencia, ámbitos y objeto de estudio. ● Evolución histórica de la disciplina. ● Enfoque Conductual. ● Enfoque Cognitivo. ● Enfoque Psicoanalítico ● Enfoque Humanista ● Enfoque Sistémico ● Procesos mentales		1. Reconoce los principios de la disciplina y la importancia de sus aportes a la compresión del ser humano. 2. Comprende las propuestas de cada corriente para la comprensión del sujeto y su relación con el entorno. 3. Vincula las corrientes psicológicas al quehacer profesional.	
Número de la Unidad	**Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad**	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
2	RA3. Diferencia las características propias de cada etapa del ciclo vital que favorecen el funcionamiento y desarrollo integral del individuo y que permiten su interacción efectiva y saludable con el entorno. RA4. Analiza los ámbitos psicomotores, cognitivos, lingüísticos, físicos, afectivos, sociales, morales y sexuales orientando su quehacer desde un enfoque biopsicosocial.	**Etapas del ciclo vital**	10
Contenidos		**Indicadores de logro**	

● Desarrollo cognitivo y psicosocial de cada etapa del ciclo vital - Desarrollo Embrionario/ Etapa Pre Natal. - Periodo/Etapa Lactancia.- - Infancia.- - Niñez Temprana. - Niñez media. - Adolescencia. - Adultez temprana. - Adultez media. - Adultez tardía.	1. Comprende los diferentes factores hereditarios, ambientales y culturales que influyen en el desarrollo evolutivo del ser humano. 2. Diferencia las características propias de cada etapa del ciclo las etapas del desarrollo según principios de la Psicología Evolutiva, utilizando los conceptos técnicos y teóricos propios de la disciplina.

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza – Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
Clases expositivas presenciales más actividades prácticas tales como: análisis de caso, construcción de mapas conceptuales, trabajos grupales de aplicación de contenidos.	● Nota práctico 1 ponderación de 10%: Análisis de diversas situaciones donde los y las estudiantes, de manera individual, deberán identificar si corresponde a Condicionamiento clásico o Condicionamiento Operante. Revisión según lista de cotejo. Considera 60% de exigencia. ● Nota práctico 2 ponderación de 10%: Trabajo grupal en el que los y las estudiantes a través de un análisis de caso, identifican hitos cognitivos no desarrollados que generan necesidades educativas especiales. Revisión según rúbrica, considera 60% de exigencia. ● Nota práctico 3 ponderación de 10%: ● Certamen 1 ponderación de 20%: evaluación individual que considera ítems de selección única, completación, desarrollo breve y términos pareados. ● Certamen 2 ponderación de 20%: evaluación individual que considera ítems de selección única, completación, desarrollo breve y términos

	pareados. ● Trabajo final, evaluación grupal ponderación de 30%: Trabajo grupal que tiene por objetivo integrar los contenidos del semestre. Se asignará una etapa del ciclo vital a cada grupo, quienes deberán entrevistar a una persona que se encuentre en dicha etapa para determinar posibles brechas y proponer una estrategia de intervención. ● Condición de aprobación: Resultado de la sumatoria de las evaluaciones según su ponderación de una calificación igual o mayor a 4,0. ● Examen: En caso de que la sumatoria de las evaluaciones, según su ponderación, dé como resultado una nota inferior a 5,0 los alumnos y alumnas deberán rendir un examen de carácter reprobatorio. En este caso la nota de presentación tiene una ponderación de 70% y la obtenida en el examen el restante 30%.

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
● *Dörr A. Anneliese, Gorostegui A, Mª Elena, Bascuñán R. María Luz. Psicología General y Evolutiva. Mediterránea, 2008.* ***http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448199219.pdf*** ● Papalia, Diane E.; Martorell, Gabriela (Mc Graw hill, 2017) **http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Desarrollohumano/**
Bibliografía Complementaria
● Delgado Losada, María Luisa (Panamericana, 2014) http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Fundamentosdepsicologia/

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: *Replicar cuantas veces sea necesario, según el número de unidades informadas en el punto III.*

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 13/03/2023	**Contenidos:** ▪ Introducción al concepto de psicología entendida como ciencia. ▪ Origen etimológico de la palabra. ▪ Definición de psicología. ▪ Objeto de estudio de la psicología. ▪ Visión general de la historia de la psicología ▪ Separación de la psicología de la religión y filosofía. ▪ Nacimiento de las cuatro grandes escuelas. Introducción a la escuela conductista y cognitivista. ▪ Perspectiva de género. ▪ Principales aportes de la Escuela	3	5	**Evaluación formativa** Trabajo grupal: creación de línea de tiempo. Instrumento de evaluación: rúbrica

	Conductista y Cognitivista: ▪ Principales diferencias entre escuelas conductistas y cognitivistas. ▪ Diferencia entre condicionamiento clásico y operante. ▪ Aportes a la teoría del aprendizaje. **Inicio:** Lineamientos generales de la asignatura. **Desarrollo:** Clase expositiva **Cierre:** Los estudiantes construyen una línea de tiempo en la que identifican hitos claves en la evolución de la disciplina como ciencia.			
Semana 2 20/03/2023	**Contenido:** ● Principales aportes de las Escuela Psicoanalítica y Humanista. ● Primera y segunda tópica Freudiana. ● Mecanismos de defensa ● Introducción a las etapas psicosexuales. ● Aportes teóricos de Maslow y Rogers. ● Concepto de autoactualización	3	5	**Evaluación Sumativa**: Control N°1 10% de ponderación. Revisión de diversos casos donde el estudiante de manera individual deberá identificar el Condicionamiento clásico y Condicionamiento Operante. Instrumento de Evaluación: pauta de cotejo.

	● Enfoque sistémico TGS **Inicio:** Revisión de los contenidos de la clase anterior en plenaria. **Desarrollo:** Clase expositiva **Cierre:** Se realizará la entrega de una guía donde se plasman diferentes situaciones, los estudiantes deben identificar si corresponde cada caso a condicionamiento clásico o condicionamiento operante.			
Semana 3 27/03/2023	**Contenido:** ● Procesos mentales superiores e inferiores. ● Perspectivas de distinción. ● Sensación. ● Percepción ● Atención. ● Memoria. **Inicio:** activación de conocimientos previos lluvia de ideas. **Desarrollo:** clase expositiva. **Cierre:** Revisión de conceptos claves en plenaria	3	5	**Evaluación Formativa**: Trabajo grupal, donde los estudiantes deben identificar diferentes mecanismos de defensa en casos expuestos. Instrumento de evaluación: rúbrica.

Semana 4 03/04/2023	**Contenido:** ● Procesos mentales superiores. ● Lenguaje ● Inteligencia. ● Pensamiento. ● Motivación. ● Emoción. **Inicio:** Activación conocimientos previos preguntas generales. **Desarrollo:** clase expositiva **Cierre:** Se entregará un caso a los estudiantes donde deberán identificar los procesos mentales deteriorados a raíz de una patología.	3	5	**Evaluación formativa**: Trabajo grupal, los estudiantes mediante el análisis de caso reflexionan sobre su marco valórico y su futuro rol profesional. Instrumento de evaluación: rúbrica.
Semana 5 10/04/2023	**Contenido:** ● Introducción a las etapas del desarrollo. **Inicio:** Clase expositiva breve sobre el concepto de desarrollo. **Desarrollo:** Visualización video “Viaje al interior del cuerpo humano”.	3	5	**Evaluación sumativa:** Certamen 1 ponderación 20% contenidos primera unidad

	Cierre: Indicaciones de trabajo a desarrollar en la clase siguiente.			
Semana 6 17/04/2023	**Contenido:** ● Introducción al estudio de las etapas del desarrollo humano desde los enfoques cognitivo y psicosocial. ● Introducción a las etapas del ciclo vital. ● Desarrollo Embrionario/ Etapa Pre Natal. ● Periodo/Etapa Lactancia. **Inicio:** Retroalimentación evaluación certamen 1 **Desarrollo:** clase expositiva **Cierre:** Se entregarán las instrucciones a los estudiantes para la elaboración de Mapa mental considerando los contenidos revisados en clase sobre los diferentes tipos de apego.	3	5	**Evaluación Formativa:** Trabajo grupal, elaboración de Mapa Mental sobre tipos de Apego. Instrumento de evaluación: rúbrica.

Semana 7 24/04/2023	**Contenido:** ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Infancia y Niñez Temprana. ● Comienzo del desarrollo físico. ● Desarrollo motriz. ● Etapas psicosexuales: oral, anal y fálica. ● Etapa Psicosocial: confianza básica frente a la desconfianza, autonomía frente a vergüenza o duda, iniciativa frente a culpa. ● Etapas cognitivas: sensoriamotora y pre operacional. ● Desarrollo del lenguaje. ● Abordaje de la perspectiva de género en niños y niñas con NEE **Inicio:** Repaso contenidos clase anterior en plenaria. **Desarrollo:** Clase expositiva **Cierre:** Se entrega caso a estudiantes donde deberán identificar los tópicos del desarrollo considerando los contenidos revisados en clase, para vincularlo a un diagnóstico de las NEE transitorias y/o permanentes.	3	5	**Evaluación Sumativa**: Control N°2 10% ponderación. Análisis de caso necesidades educativas especiales. Instrumento de evaluación: rúbrica.

Semana 8 01/05/2022	**<u>Contenidos</u>:** ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Niñez Media. ● Aspectos del desarrollo físico. ● Etapa Psicosexual: Latencia. ● Etapa Psicosocial: laboriosidad frente a inferioridad. ● Etapa Cognitiva: Operaciones Concretas. ● Lenguaje y Alfabetismo. **Inicio:** Repaso contenidos de la clase anterior en plenaria. **Desarrollo:** Clase expositiva. **Cierre:** Los estudiantes conocerán estructura y forma de aplicación de Anamnesis.	3	5	**Evaluación formativa** Trabajo grupal y práctico entrevista clínica y anamnesis. (VIDEO DE LA CLASE PARA SECCIONES DEL LUNES) Video de entrevista para todas las secciones. Guía atención en salud despatologización de diversidad sexo-genérica. Instrumento de evaluación: pauta de cotejo.
Semana 9 15/05/2023	**Contenidos:** ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adolescencia. ● Desarrollo físico adolescencia. ● Desarrollo físico Pubertad. ● Dimensiones de la identidad sexual. ● Construcción de identidad de género. ● Etapa psicosocial: identidad frente a	3	5	**Evaluación Sumativa**: Diseñar evaluación sobre género.

	confusión de identidad. ● Etapa Cognitiva: operaciones formales. **Inicio:** Repaso contenidos de la clase anterior en plenaria. **Desarrollo:** Clase expositiva. **Cierre:** Los estudiantes deberán elaborar de manera individual FODA personal integrando contenidos tratados en la clase referente a la etapa de la adolescencia.			
Semana 10 22/05/2023	**Contenido:** ● Repaso etapas del desarrollo desde desarrollo embrionario hasta adolescencia. **Inicio:** Repaso contenidos mediante ruleta de preguntas. **Desarrollo**: Certamen	3	5	**Evaluación sumativa:** Certamen 2 ponderación 20% contenidos Infancia, niñez temprana, niñez media, niñez tardía y adolescencia.
Semana 11 29/05/2022	**Contenidos:** ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Adultez Temprana.	3	5	**Evaluación Formativa**: Pruebas psicográficas. Dibujo de la familia Persona bajo la lluvia

	• Salud y condición física. • Cuestiones sexuales y reproductivas. • • Etapa psicosocial: intimidad frente al aislamiento. • Etapa Cognitiva: Perspectiva sobre la cognición adulta y Razonamiento Moral. **Inicio:** retroalimentación evaluación certamen 2. **Desarrollo:** Clase expositiva. **Cierre:** Se trabajará con apoyo profesional (actores) y apoyo visual por parte de la Institución para presentar Rol Pla ying que represente una entrevista clínica.			
Semana 12 05/06/2023	**<u>Clase magistral género</u>**			
Semana 13 12/06/2023	**Contenidos:** • Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Adultez Media. • Desarrollo físico: funcionamiento sensorial y psicomotriz. • Etapa psicosocial: generatividad	3	5	**Evaluación Formativa**: Trabajo grupal, análisis de caso y propuesta de intervención. Instrumento de evaluación: rúbrica.

	frente estancamiento. ● Etapa Cognitiva: Medición de las habilidades cognitivas en la edad media y peculiaridades de la cognición adulta. **Inicio:** Repaso contenidos clase anterior en plenaria. **Desarrollo:** Clase expositiva **Cierre:** Se trabajará con los estudiantes la estructura de una propuesta de intervención interrelacionando contenidos tratados en clases anteriores.			
Semana 14 19/06/2023	**Contenidos:** ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Adultez Tardía. ● Desarrollo físico: longevidad y envejecimiento, cambios físicos. ● Etapa psicosocial: integridad del yo frente a la desesperación. ● Etapa Cognitiva: aspectos del desarrollo cognoscitivo. Inteligencia y habilidades de procesamiento. **Inicio:** Repaso contenidos clase anterior en plenaria.	3	5	**Evaluación Formativa**: Apoyo y orientación al trabajo grupal.

	Desarrollo: Clase expositiva **Cierre:** Se trabajará con los estudiantes mediante la aplicación de instrumentos para reconocer deterioro físico, cognitivo y psicosocial en la etapa de la adultez tardía.			
Semana 15 26/06/2022	**Contenidos:** ● Correcciones avance trabajo final grupal de la asignatura. ● Evaluaciones recuperativas sección miércoles y jueves)	3	5	**Evaluación Sumativa:** para estudiantes que tengan una calificación pendiente, y que hayan justificado su inasistencia según el procedimiento que indica el reglamento.
Semana 16 03/07/2022	**Contenido:** ● Defensa videos trabajo final recuperativas secciones lunes	3	5	**Sumativa:** Trabajo final grupal con ponderación de 30%. Instrumento de evaluación: rúbrica.

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
Tamara Puga Sánchez Lorena contreras Vanelli Valeria Villarroel Fuentes	
Fecha de entrega	**Fecha de revisión**