

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Construcción de la diferencia y normalidad				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES4001-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
7	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	0	72	48
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
1. Aprendizaje, Desarrollo y Diversidad en la Infancia y Adolescencia	1.2 Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos (as).		1.2.4 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	
	1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan		1.3.2 Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y	

2. Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos. 2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.	diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula. 2.3.2 Comunicar altas expectativas sobre los aprendizajes de todos sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades. 2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.
Propósito general del curso		
El objetivo de este curso es que los y las estudiantes profundicen en aspectos teóricos que permitan conocer y aplicar perspectivas contemporáneas sobre diferencia y normalidad en el contexto educacional. Analizar la construcción de la diferencia y la normalidad en las dinámicas socio-culturales y en las prácticas pedagógicas desde la interrelación de perspectivas teóricas (estudios de discapacidad, estudios de raza, estudios de género, entre otros), lo que les permite identificar discursos y prácticas discriminatorios. Del mismo modo, desarrollar una aproximación etnográfica que les permita recoger información para reflexionar sobre la forma de conocer la normalidad y diferencia en los contextos educacionales.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
● Analizar la diversidad cultural desde un enfoque educativo, aplicando los criterios de inclusión, para valorar sus implicancias en el aula. ● Criticar la implementación de políticas educativas vigentes en torno a la inclusión escolar considerando los niveles de avance y desafíos pendientes. ● Indagar sobre las creencias con respecto a la diferencia y la normalidad en establecimientos educacionales para dimensionar los desafíos pendientes en cuanto a la inclusión.		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Analizar la diversidad cultural desde un enfoque educativo, aplicando los criterios de inclusión, para valorar sus implicancias en el aula	Diversidad cultural	4
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
Diversidad cultural como factor de desarrollo. Conceptualización de Cultura. Diversidad, pluralismo, fanatismo. Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural. Una mirada de la discapacidad desde la diversidad.		1.3.2 Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Criticar la implementación de políticas educativas vigentes en torno a la inclusión escolar considerando los niveles de avance y desafíos pendientes.	Políticas educativas: ¿inclusivas?	5
Contenidos		Indicadores de logro	

Políticas educativas relacionadas con inclusión y diversidad. Inclusión: ¿Equilibrio entre igualdad y diferencia? Factores de exclusión.	1.2.4 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Indagar sobre las creencias con respecto a la diferencia y la normalidad en establecimientos educacionales para dimensionar los desafíos pendientes en cuanto a la inclusión	Una aproximación etnográfica a la educación inclusiva	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Aproximación investigativa sobre la diversidad en las escuelas. La escuela vista desde el enfoque de derecho. Diferencia y normalidad en la formación docente.		2.3.2 Comunicar altas expectativas sobre los aprendizajes de todos sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades. 2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases expositivas, propiciadoras de diálogo. Uso de recursos audiovisuales, lectura y análisis de documentos y desarrollo de actividad práctica con aproximación etnográfica sobre la realidad en	Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

las escuelas. Evaluaciones de proceso que permitan reafirmar los conocimientos adquiridos en las clases	· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; · Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; · Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Las evaluaciones son fundamentalmente de proceso, consideran trabajos individuales y grupales con un importante componente analítico, consecuente con el desarrollo de la asignatura. Este semestre el porcentaje mínimo de asistencia para la aprobación de la asignatura es de 70%. En el caso de evaluaciones conducentes a calificación que se realicen en clases, la asistencia es obligatoria. * Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.
Bibliografía Fundamental	
- Robinson, Ken (2009). El elemento. México: Editorial Grijalbo - Rosato, A. y Angelino, M. A. (2009). Discapacidad e ideología de la normalidad-Desnaturalizar el deficit. Buenos Aires, Argentina: NOVEDUC. - Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en educación. Buenos Aires, Argentina: FLACSO y Homo Sapiens Ediciones	
Bibliografía Complementaria	

- UNESCO (2001). Declaración universal sobre diversidad cultural. UNESCO
- Matus, C y Rojas-Lash, C (2019). Diferencia y normalidad: aproximación etnográfica e intervención en escuelas. Bogotá, Colombia: Revista Magis
- De la Rosa, C (2015). ¿Quién es el otro?: Un análisis de los discursos de diversidad en estudios sobre formación docente en Chile. Chile: Revista Pensamiento Educativo.

Fecha última revisión: 27 de marzo

Programa visado por: Paula Loyola

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	6	Diversidad cultural y educación	1.2.4 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	30	Elaboración de un ensayo breve sobre diversidad cultural y educación sustentado en lo trabajado en clases y la lectura complementaria
2	11	Políticas educativas. Inclusión. Enfoque de derecho.	1.3.2 Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y	30	Análisis de una situación planteada en el que los y las estudiantes deben argumentar y contraargumentar con respecto a las decisiones adoptadas en el marco de una educación en la diversidad

			diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.		
3	14	Investigación Inclusión Diversidad	2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.	30	Planteamiento de un objetivo de acuerdo a lo trabajado en la asignatura, descripción de una estrategia de recogida de información, análisis, conclusiones y propuesta de trabajo

4	17	Desempeño individual en la asignatura	1.2.4 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	10	Rúbrica de autoevaluación de desempeño
---	----	---------------------------------------	--	----	--

Información importante

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesórate por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl