

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Juventudes en sociedad (Youth in society)			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media; Pedagogía en Lenguaje y Comunicación; y Pedagogía en Matemáticas	EDU3101	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre V, año 3 (PLyC y PIBM); Semestre VII, año 4 (PEM)	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Sistema educacional y comunidad educativa	<p>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>PIBM: Competencia 4.3; PLyC y PEM: Competencia 3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorporar en el diseño de su trabajo pedagógico, visiones y herramientas basadas en relaciones generacionales colaborativas entre jóvenes y adultos(as), concibiendo a los jóvenes como sujetos llenos de potencialidades en el presente, 	<p>1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones.</p> <p>PIBM: Subcompetencias 4.3.1, 4.3.2 y 4.3.3; PLyC Y PEM: Subcompetencias 3.3.1, 3.3.2 y 3.3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentar nuevas concepciones teóricas que sostienen la posibilidad de transformar los imaginarios adulto-céntricos sobre juventudes por imaginarios que reconocen las capacidades y 	

	<p>y que pueden jugar roles activos en sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>potencialidades de las y los jóvenes en tiempo presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentar sus propuestas pedagógicas en nuevos saberes sustentados en el valor de las relaciones generacionales de valoración y respeto mutuo en la escuela. ● Innovar en estrategias pedagógicas de gestión docente que se fundamenten en relaciones colaborativas y la participación sustantiva de parte de las y los jóvenes, poniendo en valor los saberes y expresividades de las culturas juveniles propias de los y las estudiantes.
--	---	--

Propósito general del curso

El curso busca contribuir al cuestionamiento de los imaginarios clásicos sobre juventudes, permitiendo a las y los docentes en formación incorporar las nociones de construcción social de juventudes, contexto adultocéntrico, construcciones culturales en torno al género en las juventudes y relaciones generacionales, como claves de lectura de las experiencias educacionales en que se desplegará su vocación. De esta manera se espera aportar a significar a las y los jóvenes estudiantes de enseñanza media como sujetos que ocupan un rol activo en sus procesos educativos, lo que lleva a repensar los modos de ejercicio de la docencia y a la elaboración de estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades de este grupo social.

En suma, este curso pretende aportar al desarrollo de prácticas pedagógicas democráticas y colaborativas que comprendan, valoren e incorporen los saberes y expresividades juveniles desde un enfoque de derechos y de género. Todo lo anterior, bajo un formato general de cátedra que combina lecturas, actividades lectivas y ejercicios grupales e individuales basados en la observación y reflexión de la realidad juvenil inmediata a los y las estudiantes.

Resultados de Aprendizaje

1. Reflexionar sobre el **carácter socio-histórico de la construcción de juventudes** y las implicancias en la construcción de imaginarios clásicos.
2. Problematizar los **debates teóricos actuales sobre juventudes**, adultez y generaciones, articulando nuevas elaboraciones propias que orienten su quehacer pedagógico.
3. Revisar críticamente propuestas para orientar **estilos pedagógicos innovadores** que se sostengan en la colaboración intergeneracional.
4. Construir nuevas perspectivas sobre las **culturas juveniles**, que contribuyan a la incorporación de sus saberes y expresividades en las acciones pedagógicas.

UNIDADES DEL CURSO

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA.1 y RA.2	Categorizaciones clásicas y emergentes sobre juventudes	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo entender “lo juvenil” y “la juventud”? Tensiones entre enfoques clásicos y contemporáneos. • Breve recorrido por los estudios sobre la juventud y por la historia reciente de la juventud en Chile. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y analiza teorías y conceptos clásicos y emergentes sobre juventudes. - Reconoce y analiza los nudos críticos y tensiones en la historia reciente de la juventud y en los estudios de la juventud en Chile. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA.2, RA.3 y RA.4	Las juventudes chilenas actuales en marcos sociales extra educativos	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Historia, Política y acción colectiva: generaciones recientes y sus hitos. • Sujeto juvenil, organización y participación social: acción colectiva, política y movimientos sociales juveniles contemporáneos. 		Comprende y analiza críticamente la participación social y política de los distintos grupos juveniles en la historia reciente de Chile.	
<ul style="list-style-type: none"> • Consumo cultural juvenil, redes y cultura digital. • Subjetivaciones, identidades y culturas juveniles contemporáneas chilenas en contextos diversos • Perspectiva de género y desarrollo de la identidad de género en las experiencias juveniles • Rol de la sociedad patriarcal y creencias sexistas en la manifestación de las juventudes en las sociedades, profundizando en la sociedad chilena actual 		Comprende y analiza críticamente algunos de los principales tópicos de reflexión e investigación respecto de la juventud chilena contemporánea, tanto a nivel social extraescolar como al interior de la institución educativa secundaria.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA.2, RA.3 y RA.4	Juventudes en contexto educacional – escolar	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema educacional chileno: segregación y desigualdades para las juventudes ● La escuela como espacio social: reproducción y socialización. ● Cultura estudiantil: Identidades, prácticas y tensiones cotidianas en el contexto escolar. ● Organización sociopolítica estudiantil ● El rol de la escuela en la socialización de género 		<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona críticamente sobre las tensiones entre las cultura estudiantiles e institucionales- escolares. - Comprende la complejidad de la relación entre escuela y juventud para proponer herramientas pedagógicas situadas al contexto de distintos grupos sociales. - Analiza críticamente el rol de la escuela en la socialización de género y la reproducción de estereotipos y violencia de género. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El curso combina instancias de exposición lectiva por parte de los/as docentes, analizando clase a clase lecturas breves, con momentos destinados a la realización de ejercicios grupales e individuales basados en la observación y reflexión de casos prácticos y de materiales de distinto tipo (escritos y audiovisuales), que se relacionen con las mencionadas lecturas y con las temáticas generales de cada unidad.</p> <p>No se contempla horario extra de ayudantía.</p> <p>Todos los materiales (presentaciones, lecturas, videos) se dejarán a disposición de los y las</p>	<p>El curso contempla la realización de las siguientes evaluaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prueba individual o en parejas (25%), al final de la Unidad 1, a ser entregada a los estudiantes en clases, para su revisión y desarrollo parcial, pudiendo ser entregada vía Ucampus hasta el día siguiente a las 14:00 hrs. 2) Dos bitácoras individuales (20% cada una, total 40%), desarrolladas durante la Unidad 2 y parte de la Unidad 3, fuera del horario de clases. Para efectos del curso, se entenderá por “bitácora” el desarrollo de una reflexión o comentario personal en conexión con una o más de las temáticas abordadas. 3) Trabajo integrativo grupal (3 o 4 personas COMO MÁXIMO) (35%). La rendición de esta evaluación es condición para aprobar el curso. Dicho trabajo comenzará a ser desarrollado finalizando la Unidad 1. <p>Adicionalmente, se podrán sumar hasta 5 décimas a la nota del trabajo final contra entrega de trabajos grupales en talleres (1 décima por cada trabajo grupal en taller).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota de aprobación evaluaciones: 4,0 (escala de 1,0 a 7,0) • El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60% <p>El curso no contempla examen.</p>

<p>estudiantes en la plataforma U Campus. Los/as docentes atenderán estudiantes por medio del correo institucional o plataforma U-Campus. Se podrán fijar horarios de atención personalizados individuales o en pequeños grupos.</p>	<p>La no entrega de alguna evaluación dentro de los plazos, sin justificativo, será calificada con nota mínima (1,0).</p> <p>Finalmente, se pedirá un mínimo de asistencia de un 70% para la aprobación del curso (nueva política general para cursos de Formación Transversal). Cada docente registrará la asistencia en todos los módulos de clases.</p> <p>Importante: en caso de presentar problemas en las evaluaciones contactar a reservahoradae@uoh.cl y en caso de contagio COVID escribir a salud.dae@uoh.cl.</p> <p>Política de evaluación: Los y las estudiantes no serán calificados según sus creencias o valores o en función de su acuerdo o desacuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Serán calificados/as en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso. • Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas. • Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás. • Su habilidad para hacer preguntas y/o elaborar reflexiones bien pensadas. • Completar sus evaluaciones y/o tareas a tiempo.
--	---

CALENDARIO DE EVALUACIONES

Evaluación	Semana	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	4 (miércoles 5 y jueves 6 de abril)	25%	Prueba individual o en parejas (25%), a ser entregada a los estudiantes en clases, para su revisión y desarrollo parcial, pudiendo ser entregada vía Ucampus hasta el día siguiente hasta las 14:00 hrs.
2	8 (3 de mayo)	20%	Primera bitácora individual (20%)
3	11 (31 de mayo)	20%	Segunda bitácora individual (20%)
4	12 de julio	35%	Trabajo integrativo final, grupal, 35% (máximo 4 estudiantes). La rendición de esta evaluación es condición para aprobar el curso.

Bibliografía Fundamental:

- Aguilera, O. (2009). Los estudios sobre juventud en Chile: coordenadas para un estado del arte. *Última década*, 17(31), 109-127. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v17n31/art07.pdf>
- Aguilera, O. y Muñoz, V. (2015). Preguntas por la juventud, preguntas por la política. Acción colectiva, movimientos sociales y militancia en los estudios de juventud. Chile 1967-2013. En Cottet, P. (coord.), *Juventudes: Metáforas del Chile Contemporáneo* (pp.69-103). Santiago de Chile: RIL Editores.
- Baeza, J. (2001). *El Oficio de ser alumno en jóvenes de liceo de sector popular*. Santiago de Chile: Universidad Católica Silva Henríquez (Presentación, Capítulo I y Capítulo IV; pp. 7-22 y 63-140).
- Bellei, C., Canales, M., Orellana, V., & Contreras, M. (2016). Elección de escuela en sectores populares: Estado, mercado e integración social. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (31), 91-110.
- Bourdieu, P. (1990). La juventud no es más que una palabra. *Sociología y cultura*, 7(2), 163-173.
- Cerda, A.M., Assaél, J., Ceballos, F., & Sepúlveda, R. (1998). Institución escolar y organización formal juvenil: la emergencia de un sujeto. *Revista de Psicología*, 7, 11-24. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.1998.18668>
- De Paz Abril, D. (2004). *Prácticas escolares y socialización: La escuela como comunidad. Estudio etnográfico sobre la naturaleza diversa de las prácticas escolares en una escuela y su desigual influencia en la socialización escolar*. [Tesis de doctorado no publicada]. Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo 1: La importancia de la experiencia escolar (pp. 12-25).
- Faiguenbaum, S., Dirven, M., Canales, M., Espejo, A., & Hernández, C. (2017). *Los nietos de la reforma agraria. Empleo, realidad y sueños de la juventud rural en Chile*. Santiago de Chile: FAO, <https://www.fao.org/documents/card/en/c/f684d18e-0b2d-4e31-a6a3-aacc7a966cf2/>
- Flores, R. (2005). Flores, R. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista iberoamericana de educación*, 38, pp. 67-86.
- Margulis, M. & Urresti, M. (1996). La juventud es más que una palabra. En Margulis, M. (Ed.), *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud* (pp.13-30). Buenos Aires: Biblos.
- Palumbo, M. (2017). Experiencias de amor y violencia en los primeros noviazgos juveniles. *Estudios Feministas*, 25(3), 1329-1346. <http://dx.doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n3p1329>
- Rubio-Romero, J., Jiménez, J. M. y Barón-Dulce, G. (2019). Las redes sociales digitales como espacios de sociabilidad de los adolescentes. El caso del colegio Escolapios de Aluche. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 10(2), 85-99. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM2019.10.2.19>

Bibliografía Complementaria:

- Alé, S., Duarte, K. y Miranda, D. (eds.) (2021). *Saltar el torniquete. Reflexiones desde las juventudes de octubre*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Assaél, J. y A. Valdivia (eds.) (2018). *Lo cotidiano en la escuela: 40 años de etnografía escolar en Chile*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Assaél, J., Cerda, A.M., & Santa Cruz, L.E. (2001). El mito del subterráneo: memoria, política y participación en un liceo secundario de Santiago. *Última década*, 9(15), 73-98. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200004>
- Cerda, A.M., Assaél, J., Ceballos, F., & Sepúlveda, R. (2000). *Joven y Alumno ¿Conflicto de identidad?* Santiago de Chile: LOM.

<ul style="list-style-type: none"> - Ganter, R. (2015). Consumos culturales juveniles: apuntes y pistas para posibles líneas de investigación en el Chile actual. En Cottet, P. (coord.), <i>Juventudes: Metáforas del Chile Contemporáneo</i> (pp.185-218). Santiago de Chile: RIL Editores. - Instituto Nacional de la Juventud (2022). Décima Encuesta Nacional de Juventudes 2022. Santiago: INJUV, https://www.injuv.gob.cl/encuestanacionaldejuventud 	
Fecha última revisión:	28 marzo 2023
Programa visado por:	Coordinación Formación Transversal

Información importante
<ul style="list-style-type: none"> ● Integridad Académica <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad evaluativa y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria, puedes contactar a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl. También puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501, edificio A. Horario de atención: 9:30 a 17:00.</p> <p><i>Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género, contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respeto por el nombre social del estudiantado <p>La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web:</p>

<https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.