PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
DIDACTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN/ DIDACTIS OF LANGUAJE AND COMMUNICATION			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
Educación	Pedagogía en Educación Especial	PES3101-1	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
V	**Obligatorio**		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
Adquisición del lenguaje Desarrollo de la comunicación oral		No tiene	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
5	8 horas	3 horas de cátedra	5 horas

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	2.1 Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, basado en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañan los procesos de aprendizaje. 2.3 Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa	2.1.1 Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional y adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes. 2.1.2 Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y a los contenidos curriculares. 2.1.6 Responder a la diversidad de sus estudiantes, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas tanto en su aprendizaje como en su desarrollo 2.3.2 Diseñar e implementar colaborativamente apoyos (ejemplo diseño universal de

		aprendizaje y adecuaciones curriculares) necesarios para el desarrollo y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Propósito general del curso

Se entiende por didáctica del lenguaje y la comunicación como "el conjunto de normas y/o principios, de manera general, en los cuales se fundamenta el proceso de enseñanza y aprendizaje" (Flores, 1994, p.35) de la lectura y comprensión lectora, producción escrita y expresión oral, los cuales constituyen contenidos propios de esta asignatura. Esta didáctica específica facilita la selección de estrategias, materiales y recursos para enseñar lectura, escritura y comunicación oral.

Este curso tiene por propósito acercar a los estudiantes a su quehacer docente mediante el análisis, reflexión, selección de técnicas y métodos de enseñanza de la lectura, escritura y expresión oral en la asignatura de lenguaje y comunicación estableciendo la graduación de estos saberes que ocurre en el tránsito de educación parvularia hacia la educación básica. Por tanto, adquirirán herramientas para analizar su práctica docente y responder a las necesidades de apoyo de sus estudiantes en el ámbito del lenguaje y la comunicación, mediante la planificación de clases, análisis, diseño y selección de materiales y recursos organizados en secuencias didácticas graduadas.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje serán téórico-prácticas con foco en la planificación de situaciones de enseñanza-aprendizaje, análisis, diseño y selección de materiales apropiados para el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir) en educación parvularia, básica y media.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:

RA1 Relacionar la organización curricular del trabajo de la comunicación oral y escrita con los componentes de la didáctica específica implicados en proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, escritura y comunicación oral para responder a las necesidades de los estudiantes de educación parvularia y básica.

RA2 Explicar las características del proceso de aprendizaje-enseñanza de la expresión oral según los modelos, enfoques y métodos didácticos pertinentes para educación preescolar y escolar.

RA3 Explicar las características del proceso de aprendizaje-enseñanza de la lectura y comprensión lectora según los modelos, enfoques y métodos didácticos pertinentes para educación parvularia y básica.

RA4 Explicar las características del proceso de aprendizaje-enseñanza de la escritura y producción de textos según los modelos, enfoques y métodos didácticos pertinentes para educación preescolar y básica.

RA5 Diseñar e implementar secuencias didácticas pertinentes de enseñanza-aprendizaje de la lectura, comprensión de lectura y producción escrita para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación parvularia y básica.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas

1	RA1	FUNDAMENTOS DE DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	5

Contenidos	Indicadores de logro
1. Enfoque curricular de la asignatura de Lenguaje y Comunicación ● Enfoque comunicativo-funcional. ● Foco en el desarrollo de la competencia comunicativa. ● Caracterización del enfoque e implicancias para la enseñanza-aprendizaje (propiedades de las actividades, recursos, etc.) 2. Didáctica específica del lenguaje y la comunicación. ● Concepto de didáctica ● Clasificación de la didáctica ● Componentes de la situación didáctica. ● Principios orientadores de la didáctica. ● Organización curricular de la enseñanza de la competencia comunicativa.	1. Caracterizar el enfoque curricular de la asignatura de Lenguaje y Comunicación: comunicativo-funcional considerando la noción de competencia comunicativa. 2. Integrar la funcionalidad considerando diversidad de situaciones comunicativas que facilitan la interacción y participación en la sociedad. 3. Distinguir las características de los recursos, materiales, actividades e interacciones en sala de clases alineadas a un enfoque comunicativo-funcional: autenticidad de los textos, situaciones comunicativas reales, trabajo colaborativo, etc. 4. Establecer el concepto de didáctica vinculado al enfoque curricular vigente de la asignatura de lenguaje y comunicación. 5. Clasificar las didácticas según su objeto de estudio y define los componentes de una situación didáctica. 6. Identificar los principios orientadores didácticos vinculados al enfoque comunicativo-funcional: contextualización o propósito formativo, integración de los aprendizajes (Habilidades, Conocimientos, Actitudes), Secuenciación didáctica. 7. Reconocer la organización curricular de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en ejes y sus habilidades.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2 RA5	DIDACTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL	2

Contenidos	Indicadores de logro
1. Comunicación oral y funciones del lenguaje. 2. Relación de la comunicación oral con el Curriculum de lenguaje y comunicación en educación preescolar y escolar. 3. Estrategias de desarrollo de la expresión oral en educación preescolar y escolar: ●Juegos lingüísticos. ●Lecturas compartidas.	1. Determinar las funciones del lenguaje 2. Analizar el eje de comunicación oral de la asignatura de lenguaje y comunicación para discriminar los verificadores de aprendizaje por objetivos. 3. Diferenciar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la expresión oral según el nivel escolar.

●Círculos de conversación, narración, etc. ●Cuentos y narraciones. ●Exposiciones individuales. ●Presentaciones grupales. ●Ampliación de vocabulario especializado. ●Debates, mesa redonda, foro, etc. ●Técnicas específicas (gira y discute).	4. Seleccionar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la expresión oral según la complejidad de los contenidos y actividades del nivel. 5. Diseñar secuencias didácticas pertinentes para la enseñanza-aprendizaje de la expresión oral.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3 RA5	DIDÁCTICA DE LA LECTURA	6

Contenidos	Indicadores de logro
1. Alfabetización inicial ● Componentes de la alfabetización inicial. ● Componentes del proceso lector. ● Bases cognitivas del aprendizaje lector. 2. Enfoques de Enseñanza -Enfoque lingüístico: Progresión lectora ● Decodificación ● Lectura lenta. ● Lectura fluida. ● Comprensión lectora. -Enfoque psicolingüístico. -Enfoque Sociocultural. 3. Objetivos de Aprendizaje y habilidades en el eje de lectura en educación preescolar y básica. 4. Enfoque actual de enseñanza de la lectura: modelo equilibrado de enseñanza. 5. Métodos de Enseñanza inicial de la lectura. ● Métodos de destrezas ● Métodos holísticos. 6. Estrategias para el desarrollo de la lectura. ● Tipos de Lecturas en voz alta. ● Lectura repetitiva 7. Comprensión Lectora. ● Habilidades según nivel de comprensión explícita.	1. Explicar el concepto de alfabetización inicial. 2. Describe los componentes del aprendizaje de la lectura. 3. Establecer las etapas del aprendizaje de la lectura como una trayectoria de complejización de habilidades. 4. Describir y comparar las características de los métodos de enseñanza de la lectura: métodos de destrezas y métodos holísticos. 5. Definir estrategias para el desarrollo de la lectura fluida y exacta. 6. Analizar diferentes enfoques y modelos que explican la comprensión lectora. 7. Identificar estrategias para favorecer la comprensión lectora de preguntas explícitas. 8. Asociar estrategias metacognitivas con la planificación de la lectura en momentos: antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura. 9. Identificar estrategias para promover la habilidad de relacionar información a partir del texto. 10. Proponer secuencias didácticas pertinentes para la enseñanza aprendizaje de la lectura y/o comprensión lectora. 11. Diseñar e implementar planificaciones considerando secuencias de actividades pertinentes para los objetivos de aprendizaje e indicadores declarados en el eje de lectura y/o comprensión lectora.

● Habilidades según nivel de comprensión implícita. ● Habilidad para reflexionar sobre los textos. 8. Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. ● Estrategias metacognitivas de lectura. ● Preguntas de identificación de información explícita. ● Técnicas para relacionar información del texto. 9. Organización y planificación de experiencias, actividades y recursos de lenguaje y comunicación. ● Salas letradas. ● Clases interactivas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA4 RA5	DIDÁCTICA DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA	5

Contenidos	Indicadores de logro
1. Fundamentes de la producción escrita: ● ¿Qué se entiende por escritura o producción escrita? ● Bases cognitivas del aprendizaje de la escritura. ● Etapas o progresión del aprendizaje de la escritura. ● Proceso de la producción escrita: recreación de la situación comunicativa. 2. Objetivos de Aprendizaje y habilidades en el eje de escritura en educación preescolar y básica. 3. Estrategias de producción escrita para educación preescolar. ● Trazos y grafomotricidad ● Escritura de nombres con letra imprenta. ● Escritura de vocales. ● Escritura de mensajes. 4. Estrategias de producción escrita para educación escolar. ● Transcripción	1. Explicar los conceptos claves de producción escrita. 2. Identificar las bases cognitivas del aprendizaje de la escritura. 3. Establecer la progresión de la producción escrita según la precisión, complejidad y extensión del texto. 4. Interpretar la situación comunicativa a partir del producto o texto escrito considerando el propósito e interlocutores potenciales. 5. Distinguir estrategias de iniciación a la escritura en educación preescolar. 6. Distinguir estrategias de producción escrita en educación escolar. 7. Proponer situaciones contextualizadas para favorecer el uso apropiado de los recursos lingüísticos/manejo de la lengua (ortografía y gramática) en la construcción de textos auténticos. 8. Diseñar e implementar planificaciones considerando secuencias de actividades pertinentes para los objetivos de aprendizaje e indicadores declarados en el eje de escritura.

● Escritura espontánea mediante observación de imágenes. ● Dictado ● Textos breves ● Planificación de la escritura de textos complejos: escritura inicial-revisión. 5. Manejo de la lengua para la producción escrita. ● Ortografía. ● Gramática y estructuración oracional. ● Coherencia y cohesión. 6. Organización y planificación de experiencias, actividades y recursos para la producción escrita. ● Planificación de la escritura. ● Elección de estrategias de producción de acuerdo con el propósito y el receptor. ● Uso efectivo de estructuras textuales.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología utilizada será teórica-practica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales y/o grupales, discusiones de temas propuestos. Talleres prácticos de análisis de casos, comprensión lectora, etc. Los estudiantes, tendrán la posibilidad de diseñar y elaborar secuencias didácticas con recursos y estrategias para alumnos de ciclo preescolar y básico, atendiendo a la diversidad en el aula.	**Los procedimientos de evaluación y sus ponderaciones serán:** ● Prueba escrita **individual**: 40% ● Talleres y actividades formativas **individuales** (20%) ● Talleres y actividades formativas grupales (20%) ● Planificación de secuencias didácticas y elaboración material grupal: 20% ● Examen final. Para las actividades calificadas las condiciones de inicio y/o término (y modalidad) se consensua en clases. **Requisitos de asistencia:** ● La asistencia considerada será de un 70%. ● Se considerará para el cálculo del 70% tanto las asistencias como los atrasos. Estos últimos de un máximo de 20 minutos.

	● Se sugiere una asistencia constante a las clases teóricas y prácticas, dado que se realizarán talleres evaluados y controles teóricos los cuales serán calificados. **Para la aprobación del curso se considerarán los siguientes aspectos:** ● Nota mínima de aprobación: 4,0. Nota de eximición de la asignatura: 6,0 ● requisito para rendir el examen de primera oportunidad: 4.0 ● Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9. ● La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico debidamente tramitado por la DAE, conllevará la calificación mínima (1,0). **Horario de atención a estudiantes:** ● jueves: 8:30 a 9:30 previo agendamiento para reunión a través del foro denominado "Atención estudiantes". ● Previo agendamiento a través del foro denominado "Atención Estudiantes" en un horario a convenir.

Bibliografía Fundamental

- AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (2018). Orientaciones: Habilidades y estrategias para la comprensión de lectura. disponible en: https://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf
- Bronckart, J-P. (2010). Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Buenos Aires: Miño Dávila. Disponible en: https://libros-uoh-uoh-cl.bibuoh.idm.oclc.org/ESCUELADEEDUCACION/PEDAGOGIALENGUAJE/Desarrollo-del-lenguaje-y-did%C3%A1ctica-de-las-lenguas/2/
- Cassany, D; Luna, M. & Sanz, G. (1998). Enseñar lengua. España: Editorial Grao. Disponible en: https://libros-uoh-uoh-cl.bibuoh.idm.oclc.org/ESCUELADEEDUCACION/PEDAGOGIAINGLES/Ense%C3%B1ar-lengua/
- Condemarín, M. & Médina, A. (2002). Evaluación Auténtica del lenguaje y la comunicación. Madrid: Editorial CEPE
- Correig, M. & Bigas, M. (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Editorial SÍNTESIS. Disponible en: https://login.bibuoh.idm.oclc.org/login?url=https://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADEEDUCACION/PEDAGOGIAEDUCACIONESPECIAL/Didáctica-de-la-lengua-en-la-educación-infantil
- Curriculum Nacional (s.f.). Organización Curricular Lenguaje y Comunicación. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-comunicacion-Lengua-y-literatura/20858:Organizacion-curricular-Lenguaje-y-Comunicacion

- Ferreiro, E. (1997). Alfabetización. Teoría y Práctica. México: Siglo veintuno editores.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (2003). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo veintuno editores.
- Guzmán, F.; Navarro, M. & García, E. (2015). Escritura y lectura en educación infantil: Conceptos, secuencias didácticas y evaluación. Madrid: Editorial Pirámide.
- Kauffman, A. (2015). Leer y Escribir: El día a día en las aulas. Buenos Aires: Aique. Disponible en: https://libros-uoh-uoh-cl.bibuoh.idm.oclc.org/ESCUELADEEDUCACION/PEDAGOGIAEDUCACIONESPECIAL/Leer-y-escribir-el-d%C3%ADa-a-d%C3%ADa-en-las-aulas/2/
- J. Mallart (2001) Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En Didáctica para psicopedagogos. Madrid: UNED, pp. 23-57. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades
- Marchant, T. & Tarky, I. (1998). Cómo desarrollar lenguaje oral y escrito. Manual para kínder a cuarto básico. Santiago: Editorial Universitaria.
- Martín, R. (2013). Recursos didácticos en lenguaje y literatura. Volumen 1: El desarrollo del lenguaje en la educación infantil. Madrid: Editorial SÍNTESIS.
- Núñez, P. (2018). Literacidad y Secuencias didácticas en la enseñanza de la lengua y la literatura. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Santiago, A.; Castillo, M. & Morales, D. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura, *Folios*, 26, pp. 27-38. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf
- Solís, M.C.; Suzuki, E. y Baeza, P. (2011). Niños lectores y productores de textos: Un desafío para los educadores. Santiago: Ediciones UC.
- Swartz, S. (2010). Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir. Santiago: Ediciones UC
- Tolchisky, L. & Simó, R. (2001). Leer y Escribir a través del currículum. Barcelona: Editorial Horsoni. Disponible en: https://libros-uoh-uoh-cl.bibuoh.idm.oclc.org/ESCUELADEEDUCACION/PEDAGOGIALENGUAJE/Escribir-y-leer-a-traves-del-curriculum/4/
- Unidad de Currículum y Evaluación (2023)a. Actualización de la Priorización Curricular para la reactivación integral de aprendizajes. Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-332017_priorizacion.pdf
- Unidad de Currículum y Evaluación (2023)b. Orientaciones didácticas. Lenguaje y Comunicación /Lengua y Literatura. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-334753_recurso_pdf.pdf
- Unidad de Currículum y Evaluación c. Comprensión lectora: Conceptos básicos y ejercitación. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14967/CuadCompLec.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unidad de Currículum y Evaluación (2009). Fundamentos del ajuste curricular en el sector de Lenguaje y Comunicación. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18094/E09-0019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalón, M. (2016). Alfabetización inicial. Claves para el aprendizaje de la lectura y la escritura desde los primeros meses de vida. Santiago: Ediciones UC. Disponible en: https://login.bibuoh.idm.oclc.org/login?url=https://libros-

uoh.uoh.cl/ESCUELADEEDUCACION/PEDAGOGIAEDUCACIONBASICA/Alfabetizacioninicial

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Abreu, O.; Rhea, S.; Arciniegas, G. & Rosero, M. (2018). Objeto de estudio de la didáctica: Análisis histórico, epistemológico y crítico del concepto. Formación universitaria, 11(6), pp. 75-82. Disponible en: https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v11n6/0718-5006-formuniv-11-06-75.pdf
- Bravo, L. (2004). La conciencia fonológica como zona del desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial. *Revista latinoamericana de psicología*, 36(1), pp. 21-32. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/805/80536103.pdf
- Chavarría, G. (2006). Lectura: Un proceso para correlacionar los contenidos en la escuela primaria. *Revista pensamiento actual*, 6(7), pp.78-85. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5897939
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), pp. 129-142. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf
- Dolz, J.; Gagnon, R. & Mosquera, S. (2009). La didáctica de las lenguas: Una disciplina en proceso de construcción. *Didáctica, Lengua y Literatura*, 21, pp. 117-141. Disponible en: https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0909110117A
- Gutierrez-Braojos, C. & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), pp.183-202. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, pp. 23-45. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf
- Ramírez, R. (2005). Aproximación al concepto de transposición didáctica. *Folios*. 21, pp. 33-45. Disponible en: https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6052/5012
- Ramírez, R. (2006). Secuencias didácticas (SD) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la competencia argumentativa escrita. *Folios*. 24, pp. 27-43. Disponible en: https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/10480/7545
- Rugerio, JP, & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (13), pp. 25-42. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259138240002
- Santiago, A.; Castillo, M. & Morales, D. (2007). Estrategias y Enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Folios*. 26, pp. 27-38. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf
- Vallés A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, pp. 49-61. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107

Bibliografía Complementaria

- Álvarez, T. (2010). Competencias básicas en escritura. Barcelona: Octaedro.
- Cairney, T. Enseñanza de la comprensión lectora. Editorial Morata S.A, 1992.
- Condemarín, M. (1995). Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar lenguaje oral y escrito. Santiago: Dolmen Educación.
- Cairney, T. Enseñanza de la comprensión lectora. Editorial Morata S.A, 1992.

- Condemarín, M. (2005). Estrategias para la enseñanza de la lectura. Santiago: Ariel Educación.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, A. (2000). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill. México.
- Medina, A. & Gajardo, A.(2009). Prueba de comprensión lectora y producción de textos. (CL-PT). Capítulo 4, pp 45-64. Santiago: Ediciones UC.
- Solé G., Isabel, (1992) "Estrategias de lectura". España: Editorial Grao

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Caldera, R. (2006). Proposiciones Teóricas para la Enseñanza Aprendizaje de la Escritura en la Educación Básica. *AGORA*. Trujillo Venezuela, año 9, Nº17. Disponible en: http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/agora/v9n17/articulo4.pdf
- Caldera, R. (2003) El Enfoque Cognitivo de la Escritura y sus Consecuencias Metodológicas en la Escuela. *Educere*, 6(20), pp. 363-368. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/356/35662002.pdf
- Ijalba, E. & Cairo, E. (2002). Modelos de doble-ruta en la lectura. *Revista cubana de psicología*, 19(3), pp 201-204. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/02.pdf

RECURSOS DISPONIBLES DESDE LA WEB

1. LEO PRIMERO: http://leoprimero.cl/
Se describe el programa actual de enseñanza de la lectura y escritura en los primeros y segundos básicos mediante una serie de recursos para el aprendizaje que tienen como fundamento conceptual el modelo equilibrado de enseñanza-aprendizaje.

2. CURRÍCULUM NACIONAL: https://www.curriculumnacional.cl/docentes/
Contiene recursos, planes y programas de Lenguaje y Comunicación, progresiones de OA y estándares de comprensión lectora para cada nivel y otros documentos curriculares necesarios para el conocimiento del profesorado que enseña lenguaje y comunicación en el ciclo inicial de educación.

3. RECURSOS DOCENTES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:
https://recursosdocentes.cl/category/lenguaje/
Contiene actividades de comprensión lectora, escritura y evaluaciones desde 1° básico hasta 6° básico.

4. PLAN DE LECTOESCRITURA DIGITAL (PLED) 2022:
https://sites.google.com/innovacion.mineduc.cl/pled
Sitio con recursos educativos y evaluativos en el área de la lectura y escritura para estudiantes entre 7° y 4 medio.

Fecha última revisión:	**Marzo 2023**
Programa visado por:	**Comité Docente PES**

Información importante
Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y
ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil
UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experiencias o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades**: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.
Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● **Respeto por el nombre social del estudiantado**
Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de**
la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

● **Consideración de ajustes razonables:**
Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera **para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.