PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2023

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura/Sigla	Docente	Coordinador/a (si aplica)
7	Pedagogía en Matemática	Estudio de caso/PEM4501	Marco Catalán	Roberto Araneda Benítez
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA) / Objetivos de la aisgnatura			**Unidades de la asignatura (indicar solo el nombre)**	
RA1: Caracterizar y valorar el aporte investigativo y educativo del estudio de caso como metodología de enseñanza e investigación, a partir de la revisión de antecedentes teóricos y experiencias nacionales e internacionales en la formación inicial. **RA2**: Analizar casos construidos para la enseñanza de distintos tópicos de matemática en el ámbito escolar, identificando posiciones en conflicto, visiones en juego y sus implicancias, postura de cada personaje, soluciones posibles, naturaleza matemática y didáctica de la situación planteada. **RA3**: Diseñar estudios de caso matemático para enseñanza escolar considerando los criterios de dinámicas, los casos y guías para el facilitador.			**Unidad 1.** El estudio de casos: antecedentes teóricos, metodología y su implementación en la formación de profesores de matemática (**RA1, RA2**) **Unidad 2.** Diseño de estudio de casos (formación inicial docente) (**RA2, RA3**) **Unidad 3.** Diseño de estudio de casos (formación escolar) (**RA3**)	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad 1. El estudio de casos: antecedentes teóricos, metodología y su implementación en la formación de profesores de matemática.				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Trabajo presencial	**Trabajo autónomo del estudiante**	
S1 13/03 a 17/03	Aproximación a la metodología de estudio de casos	Discusión grupal asociada a la evaluación diagnóstica propuesta	Revisión texto para sesión siguiente	Diagnóstico de problemáticas comunes en aula escolar (D)
S2 20/03 a 24/03	El estudio de casos como metodología de enseñanza	Discusión grupal asociada a la evaluación formativa propuesta	Revisión texto para sesión siguiente	Identificación de problemáticas de aula escolar con potencial para convertirse en un caso (F)
S3 27/03 a 31/03	La metodología de estudio de casos en la formación de profesores de matemática (experiencias)	Evaluación sumativa (ensayo)	Revisión texto para sesión siguiente	Valoración de la metodología de estudio de casos (S)
S4 03/04 a 07/04	La metodología de estudio de casos en la formación de profesores de matemática (características)	Identificación de características propias de los casos en ejemplos	Revisión texto para sesión siguiente	
S5 10/04 a 14/04	Conducción de un caso	Modelación de la conducción de un caso	Evaluación sumativa (trabajo grupal)	Análisis y adaptación de un caso propuesto (S)

Unidad 2. Diseño de estudio de casos (formación inicial docente).				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Trabajo presencial	**Trabajo autónomo del estudiante**	
S6 17/04 a 21/04	Diseño de un caso A (formación inicial docente)	Simulación de un caso por parte de un grupo Evaluación de la simulación de un caso por parte del resto del curso	Avance en el diseño del caso A	Simulación de un caso 1 (F) Evaluación de la simulación de un caso 1 (F)
S7 24/04 a 28/04	Diseño de un caso A (formación inicial docente)	Simulación de un caso por parte de un grupo Evaluación de la simulación de un caso por parte del resto del curso	Avance en el diseño del caso A	Simulación de un caso 2 (F) Evaluación de la simulación de un caso 2 (F)
S8 01/05 a 05/05	Diseño de un caso A (formación inicial docente)	Ensayo de implementación del caso A Avance en el diseño del caso A	Avance en el diseño del caso A	
08/05 a 12/05	**Semana de receso**			
S9 15/05 a 19/05	Diseño de un caso A (formación inicial docente)	Ensayo de implementación del caso A Avance en el diseño del caso A	Avance en el diseño del caso A	

Unidad 3. Diseño de estudio de casos (formación escolar).				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Trabajo presencial	**Trabajo autónomo del estudiante**	
S10 22/05 a 26/05	Implementación caso A (cursos PEM) Diseño de un caso B (formación escolar)	Discusión grupal asociada a la evaluación formativa propuesta	Implementación caso A (cursos PEM) Avance en el diseño del caso B	Identificación de problemáticas de aula escolar con potencial para convertirse en un caso (F)
S11 29/05 a 02/06	Diseño de un caso B (formación escolar)	Presentaciones grupales	Avance en el diseño del caso B	Presentación de experiencia de implementación caso A (F)
S12 05/06 a 09/06	Diseño de un caso B (formación escolar)	Simulación de un caso por parte de un grupo Evaluación de la simulación de un caso por parte del resto del curso	Avance en el diseño del caso B	Simulación de un caso 3 (F) Evaluación de la simulación de un caso 3 (F)
S13 12/06 a 16/06	Diseño de un caso B (formación escolar)	Simulación de un caso por parte de un grupo Evaluación de la simulación de un caso por parte del resto del curso	Avance en el diseño del caso B	Simulación de un caso 4 (F) Evaluación de la simulación de un caso 4 (F)
S14 19/06 a 23/06	Implementación caso B (escuela)		Implementación caso B (escuela)	
S15 26/06 a 30/06		Presentaciones grupales		Presentación de experiencia de implementación caso B (F)
03/07 a 21/07	**Periodo de Evaluaciones Finales Semestre 2023-1**			

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Sobre las evaluaciones del curso

El curso se evaluará de la siguiente manera:

- Valoración de la metodología de estudio de casos (evaluación de RA1) (25%)
- Análisis y adaptación de un caso propuesto (evaluación de RA2) (15%)
- Entrega intermedia caso A (evaluación de RA3) (entrega: S7) (10%)
- Entrega final caso A (evaluación de RA3) (entrega: S9) (20%)
- Entrega intermedia caso B (evaluación de RA3) (entrega: S11) (10%)
- Entrega final caso B (evaluación de RA3) (entrega: S13) (20%)

Aprobación del curso

- El curso es aprobado con calificación igual o superior a 4,0.
- Esta asignatura no requiere examen final.

Consideraciones adicionales

- Los y las estudiantes que tengan nota final de curso mayor o igual a 4,0, pero su asistencia sea menor al 70%, podrán realizar una evaluación adicional que abarque los contenidos y habilidades del curso. La nota de esta evaluación adicional ponderará un 30% de su nota final del curso.

- Se sugiere que los y las estudiantes del curso destinen de 2 a 4 horas a la semana para revisar documentos y desarrollar de forma periódica los talleres/evaluaciones propuestas.

- La asistencia se pasará aleatoria en cualquier módulo de clases, por lo que deben estar presentes en toda la clase. Tener la consideración que, en caso de inasistencia, todos los contenidos vistos en clase, como las lecturas, talleres, tareas, se consideran parte del curso y, por lo tanto, será parte de las evaluaciones.

- Se deberá considerar el horario de clases propuesto para las clases presenciales, como el momento de trabajo y reflexión simultánea con el docente para abordar ideas centrales del contenido, entregar orientaciones al desarrollo de actividades autónomas y responder dudas y/o consultas.

Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones

Las justificaciones por ausencia a evaluaciones deben ser presentadas directamente a la DAE, tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado.

Sobre la integridad académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Sobre protocolo de actuación ante denuncias por vulneración de derechos, como acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Reyes, C. (2011). *Estudio de casos en la formación de profesores de matemática: Integrando Matemáticas y Pedagogía.* (**Obligatorio**)

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill. (**Complementario**)

Friedberg, S. (2001). *Teaching Mathematics in Colleges and Universities: Case Studies for Today's Classroom (Vol. 10)*. American Mathematical Soc. (**Complementario**)

Ginè, N., Parcerisa, A., & Piqué, S. (2011). Aprender mediante el estudio de casos. *Eufonía. Didáctica de la música, 51*, 45-51. (**Complementario**)

SENA. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Disponible online en https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf (accedido el 01 de abril del 2022). (**Complementario**)

Wassermann, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (**Complementario**)