

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título 1 Seminar 1			
Escuela	Carrera	Código	
Educación	Pedagogía en Matemática	PEM5001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
PEM4902 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		PEM5901	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9,5	3	6
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.2, 4.2.5, 4.3.1, 4.3.2, 4.4.1, 4.4.2	
Propósito general del curso			
<p>El Seminario de Título I es una asignatura de trabajo dirigido, que constituye las actividades finales del plan de estudios de la carrera y ligado directamente a la obtención del título profesional. Se desarrolla en íntima relación con la Práctica Profesional I, siendo fundamental la contextualización en el establecimiento educativo donde se encuentra cada estudiante. Junto con el Seminario de Título II, están orientados a desarrollar competencias investigativas contextualizadas al ejercicio docente, utilizando como referente (elementos teóricos y prácticos adquiridos durante su formación, en el marco de la investigación-acción. Los Seminarios de Título, como conjunto, se enfocan en las siguientes dimensiones del trabajo docente: ética e identidad profesional, enseñanza, comunidad educativa y pensamiento profesional.</p> <p>En el Seminario de Título I se abordan preferentemente las dimensiones de ética e identidad profesional, comunidad educativa y trabajo colectivo. En particular, este curso busca que los y las estudiantes trabajen en la identificación de elementos que definen su identidad docente en relación con su historia formativa, el perfil de egreso y el contexto en el que desarrollan la Práctica Profesional I y que los futuros y futuras docentes desarrollen la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para construir un proyecto de trabajo colectivo para el centro educativo donde cada estudiante se encuentre realizando su Práctica Profesional I.</p>			

<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	
<p>Al término de la asignatura, los y las estudiantes serán capaces de:</p> <p>RA 1: Fundamentar decisiones profesionales a partir del análisis de información recogida desde fuentes documentales y empíricas.</p> <p>RA 2: Caracterizar de manera fundamentada, reflexiva y contextualizada, su identidad profesional como profesor de matemática inserto dentro de una comunidad educativa.</p> <p>RA 3: Identificar y analizar una necesidad socio escolar que se vincule con la matemática y que afecta a la comunidad educativa, sobre la base de un diagnóstico inicial.</p> <p>RA 4: Diseñar un proyecto que involucre a la matemática en un sentido amplio y permita responder a necesidades de la comunidad educativa.</p>	

<b>Número</b>	<b>RA al que contribuye la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
<b>1</b>	<b>RA 1 y RA 2</b>	Yo, profesor(a) en formación	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de elementos fundamentales de Investigación-acción.</li> <li>- Identidad docente: qué es ser profesor(a) hoy, qué es ser profesor(a) de matemática hoy.</li> <li>- Ética profesional docente.</li> </ul>		<p>Indicadores de logro RA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar instrumentos para la recolección de información.</li> <li>- Recoger información testimonial de sus colegas en el establecimiento educativo de PP1.</li> </ul> <p>Indicadores de logro RA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar dimensiones que caracterizan la identidad docente de matemática.</li> <li>- Definir, de manera fundamentada, elementos que permitirían caracterizar la identidad de un docente de matemáticas.</li> <li>- Reflexionar acerca de su condición actual como profesor/a de matemáticas a partir de lo ha definido como identidad de un/a docente de matemática.</li> </ul>	

<b>Número</b>	<b>RA al que contribuye la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
---------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

<b>2</b>	<b>RA 1, RA 3 y RA 4</b>	Proyecto colaborativo en el contexto socioescolar	<b>10</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad y heterogeneidad en contextos socioescolares.</li> <li>- Comunidad Educativa.</li> <li>- Diagnóstico del Centro Educativo.</li> <li>- Intervenciones colaborativas.</li> <li>- Diseño de proyecto intervención.</li> <li>- Evaluación de proyecto de intervención.</li> <li>- Diagnóstico del curso foco.</li> <li>- Identificar problemática de la enseñanza y aprendizaje de la matemática.</li> <li>- Planteamiento del problema.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar necesidades de la comunidad educativa relacionadas y abordables a partir de un contexto matemático.</li> <li>- Conocer y analizar proyectos colaborativos implementados en y/o fuera de la comunidad educativa.</li> <li>- Justifican la necesidad de elaborar un proyecto colaborativo a partir de antecedentes internos y/o externos a la comunidad educativa (por ejemplo: investigaciones en educación, políticas públicas, contexto nacional, diagnóstico local, etc.)</li> <li>- Definir indicadores de logro que permitan evaluar la implementación futura del proyecto colaborativo en la comunidad educativa.</li> <li>- Establecer mejoras en el proyecto colaborativo a partir de la retroalimentación de la comunidad educativa.</li> <li>- Diseñar propuesta de intervención respecto de problemática de la enseñanza y aprendizaje de la matemática</li> </ul>	

<b>Metodologías</b>	<b>Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso</b>
<p>El Seminario asumirá una estructura de trabajo eminentemente de taller, con la gran mayoría de sus actividades ocurriendo durante el horario de cátedra y privilegiando la retroalimentación grupal de parte del docente así como la retroalimentación entre pares. De esta forma, durante el tiempo de trabajo autónomo cada grupo privilegiará la elaboración de su propio proyecto y cada estudiante, de forma individual, la elaboración de sus productos reflexivos (bitácoras y manifiesto).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bitácora 25% (promedio de las 3 realizadas)</li> <li>● Manifiesto 30%</li> <li>● Proyecto Colaborativo 45% <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problema + estado del arte 10%</li> <li>○ Objetivos + Metodología 10%</li> <li>○ Evaluación de impacto 15%</li> <li>○ Presentación en comisión 10%</li> </ul> </li> </ul>

<p>Se trabajará asimismo sobre la base de lectura y discusión de documentos que permitan ir guiando el proceso de elaboración del proyecto y/o la reflexión sobre el manifiesto.</p>	
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Denton, Paula and Roxann Kriete. (2000). <i>The First Six Weeks of School</i>. Greenfield, MA: Northeast Foundation for Children.</p> <p>The New Teacher Book: Finding Purpose, Balance, and Hope During your First Year in the Classroom. (2004). Milwaukee: Rethinking Schools.</p> <p>Klenowski, V. (2004). <i>Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación: procesos y principios</i> (Vol. 98). Narcea Ediciones.</p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<b>Fecha última revisión:</b>	2021-2
<b>Programa visado por:</b>	<b>Roberto Araneda</b>