

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES3202
Semestre	Tipo de actividad curricular		
5	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	120	6,5	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y Aprendizaje en los contextos diversos	<p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar colaborativamente con otros(as) profesionales fortalezas y necesidades de apoyo de los (as) estudiantes.</p> <p>2.1.3. Analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa proveniente de procesos de evaluación, para tomar decisiones con el fin de fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de los(as) estudiantes.</p> <p>2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de todos(as) sus</p>	

		estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene por finalidad la comprensión de la evaluación como un proceso sistemático, permanente y planificado, que entrega información sobre la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes para ser analizada, y enriquecer dicho proceso, por medio de la toma de decisiones adecuadas. Ello implica entender la conceptualización de la evaluación como una herramienta para y del aprendizaje, la que implica el conocimiento de temáticas como la evaluación formativa, sumativa y la retroalimentación pedagógica, todos componentes claves para el monitoreo de los aprendizajes.</p> <p>Para ello se estudiará la conceptualización de la evaluación al servicio del aprendizaje, lo que les permitirá a los estudiantes identificar, diferenciar, seleccionar, elaborar e interpretar instrumentos de evaluación utilizando diferentes criterios según la función, momento y finalidad, de forma tal de contar con información suficiente para modificar o adecuar aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Las actividades de enseñanza-aprendizaje incluirán clases expositivas, análisis bibliográfico en los cuales se discutirá en torno a conceptos claves, análisis de casos con los cuales se persigue aplicar los conceptos trabajados en clases, talleres prácticos.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA1 Identificar las características de los enfoques de evaluación según su función para definir las implicancias en su quehacer pedagógico.</p> <p>RA2 Integrar diferentes elementos del proceso de evaluación para recopilar información que permita el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza.</p> <p>RA3 Diseñar instrumentos o procedimientos de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes en el aula.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I.	Identifica las características de la evaluación según los enfoques de evaluación para definir las implicancias en su quehacer pedagógico.	Evaluación y su evolución en el tiempo según diferentes enfoques.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos fundamentales de evaluación y su evolución histórica. ● Enfoque de evaluación tradicional. <ul style="list-style-type: none"> ● Medición, evaluación, calificación. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Define evaluación, medición y calificación según diferentes periodos. ● Diferencia el concepto de evaluación según los enfoques tradicionales y enfoque para el aprendizaje. 	

<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de evaluación para el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Componentes, principios y diferencias con los enfoques tradicionales. Evaluación formativa y sumativa en la planificación para organizar la enseñanza-aprendizaje. 		<ul style="list-style-type: none"> Establece la relevancia de los componentes de la evaluación para el aprendizaje: evaluación formativa, retroalimentación, evaluación auténtica. Relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje con la planificación y evaluación (sumativa y formativa). 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	Integra diferentes elementos del proceso de evaluación para recopilar información que permita el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza.	Evaluación en el aula	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de evaluación: clasificación según el momento, función, agente y referente. <ul style="list-style-type: none"> Según momento: diagnóstico, proceso, final. Según función: evaluación formativa, evaluación sumativa. Según agente: autoevaluación y heteroevaluación. Según referente: normativa y criterial. Componentes de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Finalidad de la evaluación: ¿Para qué evaluar? Objetivos de la evaluación: ¿Qué se evalúa? Indicadores de la evaluación: ¿Cómo observar lo que se pretende evaluar? ¿Con qué evaluar?: clasificación de instrumentos y técnicas de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos estandarizados: SIMCE, PISA, Evaluaciones psicopedagógicas. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica las formas de evaluación según el momento: diagnóstica, de proceso, final Identifica las formas de evaluación según su función: formativa, sumativa. Identifica los componentes del diseño de evaluación: objetivos y finalidad. Describe la importancia de los indicadores para observar conductas observables. Identifica conductas observables mediante indicadores. Clasifica los diferentes instrumentos de evaluación según criterio estandarizado y no estandarizado. Compara los instrumentos no estandarizados: pruebas tradicionales y no tradicionales. Diferencia los instrumentos no estandarizados: pauta de cotejo, escala de apreciación, rúbrica según funcionalidad. Caracteriza evaluación auténtica según sus componentes y características, contextos de uso e instrumentos. Caracteriza los elementos claves de la retroalimentación pedagógica en aula, con el enfoque de evaluación actual. Elabora retroalimentaciones ajustándose al contexto curso y estudiante. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Instrumentos no estandarizados: pruebas tradicionales (prueba tipo test) y no tradicionales (pauta de cotejo, escala de apreciación, rúbrica). ● Retroalimentación pedagógica: uso de los resultados e información para el estudiante, la familia, profesores y toma de decisiones para el proceso de enseñanza-aprendizaje. 			
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	Diseña instrumentos o procedimientos de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes en el aula.	Proceso de construcción de instrumentos.	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Etapas en la construcción de instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ● Propósito, especificación del contenido, habilidades, desarrollo de indicadores para evaluación. ● Habilidades y conocimientos según taxonomías. ● Diseñar tablas de especificaciones para la construcción de instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo de Aprendizaje, Indicador, contenido, habilidad, ítem, peso, número de pregunta. ● Construye instrumento de evaluación tradicional. <ul style="list-style-type: none"> ● Criterios de construcción de instrumentos. ● Elabora preguntas coherentes con tabla de especificaciones: preguntas cerradas, abiertas, mixtas. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Define las etapas del proceso de construcción de instrumentos. ● Identifica tipos de conocimientos según taxonomías del conocimiento. ● Reconoce diferentes niveles taxonómicos y la complejidad del pensamiento según las taxonomías. ● Elabora una tabla de Especificaciones para construir instrumentos según Objetivos de Aprendizajes. ● Elabora instrumento de evaluación tradicional considerando diferentes tipos de preguntas (cerradas, abiertas, mixtas). ● Elabora instrumentos de evaluación para tareas de desempeño: listas de cotejo, escala de apreciación, y rúbricas 	

<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye tareas de evaluación de desempeño para uso de rúbricas. <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo y escala de apreciación • Rúbricas analíticas y holísticas 	
---	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas con análisis de conceptos teóricos para favorecer la comprensión y profundización.</p> <p>Talleres teórico-prácticos destinados al análisis de lecturas y/o situaciones pedagógicas o casos.</p> <p>Lecturas bibliográficas y ejercicios complementarios para incrementar la comprensión de los contenidos (organizadores gráficos, comparativos, mapas conceptuales, etc.).</p>	<p>Los procedimientos de evaluación y sus ponderaciones serán:</p> <p>Tareas formativas individuales: cápsulas (8) 20%</p> <p>Talleres de a tres personas, 20%</p> <p>Portafolio de instrumentos de evaluación tres personas: 20%</p> <p>Prueba individual: 40%</p> <p>Requisitos de asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia será obligatoria en un 70%, quedando como obligatorias en un 100 % actividades calificadas. La tardanza de 15 minutos al ingreso de la clase se considera como atraso, y se registrará en plataforma. • En caso de inasistencia es obligatoriedad de cada uno/a ponerse al día con los contenidos y tareas, desde el primer día que caduca la licencia. • Cada estudiante que se ausente a una evaluación es responsable de acordar fecha recuperativa, al menos un mes antes del término del semestre. <p>Para la calificación de las tareas y aprobación del curso se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota mínima de aprobación: 4,0. El ramo no contempla examen ni evaluación recuperativa. • La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE,

	<p>conlleve a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.</p> <ul style="list-style-type: none">● En caso de estar trabajando debe presentar certificado, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.● Para actividades calificadas se requiere presencialidad y puntualidad de toda/os los integrantes del grupo.● Trabajos que no cuenten con el desarrollo de todos los apartados solicitados en la pauta, se califican con nota mínima, 1,0.● Para los trabajos grupales, los grupos no pueden disolverse excepto que se cuente con la aprobación del docente del curso. Para lo cual deben existir razones de fuerza mayor argumentadas y documentadas. En caso de que se entreguen trabajos separados, sin aviso, se evaluará el trabajo con nota 4,0. <p>Horario de atención a estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">● Jueves entre 14:30 hrs y 17:00 hrs. u otro horario a convenir, previo agendamiento a través del foro denominado "Atención Estudiantes".● Todos los días a través de la plataforma U-Campus en el foro denominado "Atención Estudiantes". <p>Integridad Académica:</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
--	--

	<ul style="list-style-type: none">· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). <p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p>Varios:</p> <ul style="list-style-type: none">● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria <p>De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.</p> <p><i>Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género</i></p>
--	--

	<p><i>contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respeto por el nombre social del estudiantado <p>Respeto por el nombre social del estudiantado La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consideración de ajustes razonables: <p>Si tienes alguna condición de discapacidad, o quieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Anijovich, A. & González, C. (2011). <i>Evaluar para Aprender. Conceptos e Instrumentos.</i> Buenos Aires: Aique Educación. ● Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). <i>Evaluación educativa de aprendizajes y competencias.</i> Pearson Educación. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/53904 Capítulo IV, contenidos, P.5 a la 49. 	

Cabrerizo Diago, J. y Cabrerizo Diago, J. (2010). La práctica de la evaluación educativa. Pearson Educación.

Förster, C. (2017). El poder de la Evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover el aprendizaje. Santiago: Ediciones UC.

- MINEDUC, (2018)a. Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf
- MINEDUC, (2006)b. Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan mejor. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2055/mono-851.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC (s.f)c. Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89343_archivo_01.pdf
- Pimienta, J.H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.

Bibliografía Complementaria

- Cabrerizo Diago, J. y Cabrerizo Diago, J. (2010). La práctica de la evaluación educativa. Pearson Educación.
- MINEDUC (2018)a. Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula. Santiago..
- MINEDUC (s.f)b. Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para directivos. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89342_archivo_01.pdf
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-28.
- Tobón, S.; Pimienta, J. & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación. Disponible en: <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phapp02.pdf>
- Villardón Gallego, M. L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 57–76. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153>

Recursos digitales:

Evaluación Formativa: <https://www.evaluacionformativa.cl>

Página de la Agencia de Calidad de la Educación cuya finalidad es proveer recursos docentes para facilitar la comprensión y valoración de la evaluación formativa en el aula así como brindar recursos para utilizar en la práctica docente diaria.

Evaluación y monitoreo, ¿Cómo son nuestras prácticas?

<https://www.docentemas.cl/desarrollo-profesional-docente/evaluacion-como-son-nuestras-practicas/>

Fecha última revisión:	30 marzo 2023
Programa visado por:	Alejandra Quinteros y Paulina Fuentes.