

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Desarrollo Físico y Motor y su Didáctica I			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
5	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Sin pre requisitos			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	3	1,5	4,3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Currículum y didáctica en Educación Parvularia	<p>2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.</p> <p>2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.</p> <p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes</p>	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.4.3. Comprender nociones</p>	

	<p>niveles de la Educación Parvularia y entre la Educación Parvularia y la Educación Básica.</p>	<p>fundamentales del desarrollo motor en la primera infancia para promover su desarrollo en los párvulos.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la Educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p>
--	--	---

**Propósito general del curso**

El propósito general del curso es que las y los estudiantes conozcan las características motrices de los niños y niñas de 0 a 4 años. A partir de lo anterior serán capaces de, identificar, analizar y diseñar experiencias de aprendizajes que desarrollen diversos contenidos psicomotores, ajustándolos a diferentes contextos, relevando la importancia del trabajo colaborativo con la familia y el entorno.

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

1. Conocer la historia, características y evolución de la psicomotricidad.
2. Seleccionar recursos educativos que permitan desarrollar en niños y niñas diversos aspectos psicomotores.
3. Implementar experiencias de aprendizajes orientadas a desarrollar el ámbito “formación personal y social”, teniendo como eje el núcleo corporalidad y movimiento.
4. Conocer las características psicomotoras de niños y niñas de 0 a 4 años.
5. Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje psicomotoras para niños y niñas de 0 a 4 años
6. Diseñar material educativo orientado a estimular el desarrollo motor en niños y niñas de 0 a 4 años.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Enfoques y tendencias de la Psicomotricidad en la educación Infantil.	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia, definiciones y conceptos de la psicomotricidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el desarrollo histórico de la psicomotricidad</li> <li>Relaciona los conceptos asociados a la psicomotricidad que permiten comprender la importancia de su implementación en el aula.( 2.3.4)</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	4,5	Etapas del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 4 años.	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crecimiento y desarrollo de 0 a 2 años: el parto y los primeros momentos.</li> <li>Hitos motores del desarrollo de 0 a 2 años.</li> <li>Psicomotricidad de 2 a 4 años.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la importancia del nacimiento y los primeros tres meses en el desarrollo del niño / niña.</li> <li>Conoce las características del desarrollo psicomotor en niños y niñas. (2.4.3)</li> <li>Diseña experiencias de aprendizajes orientadas a reforzar los hitos relacionados al desarrollo motor. (2.3.1)( 2.3.2) (2.4.3)</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	4,5,6,7	Contenidos psicomotores y su trabajo didáctico de 0 a 4 años.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tonicidad: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 4 años.</li> <li>Esquema corporal: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 4 años.</li> <li>Tiempo, Espacio: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 4 años.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los aspectos relevantes de los contenidos psicomotores y como estos evolucionan en el niño y niña.(2.4.3)</li> <li>Diseña y /o selecciona experiencias de aprendizajes que incorporan los contenidos psicomotores.(2.3.3) (2.3.2) (2.5.1)</li> <li>Implementa experiencias de aprendizajes psicomotoras para niños y niñas de 0 a 4.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	6,8	Juego y Psicomotricidad	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de juego para la psicomotricidad.</li> <li>Clasificación y organización de juego para la psicomotricidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los aspectos relevantes del concepto de juego psicomotor.</li> <li>Diseña experiencias de aprendizaje orientadas al juego psicomotor. (2.3.2)(2.3.3)</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso								
<p>Las clases expositivas tienen como propósito clarificar y discutir los contenidos del curso. Las clases incluirán el uso de lecturas complementarias a los textos mínimos y el apoyo de material audiovisual. Se buscará promover la participación y el diálogo entre los participantes del curso.</p> <p>Los Talleres prácticos tienen como propósito permitir que el estudiante ponga en práctica los contenidos vistos en clases a partir de un trabajo colaborativo.</p> <p>Los trabajos tienen como propósito que los y las estudiantes, puedan observar, analizar e implementar experiencias de aprendizaje en niños y niñas de 0 a 4 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a ayudantías voluntaria</li> <li>- Asistencia al curso 75% obligatoria</li> <li>- Nota de aprobación mínima: 4,0</li> <li>- Las inasistencias a las evaluaciones de los talleres deben ser justificadas ante la DAE, si no existe dicha justificación será evaluado con nota mínima 1,0.</li> <li>- La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). El certificado médico se tiene que entregar dentro de un plazo de 3 días a la DAE.</li> <li>- Cada día de atraso de entrega de informes significa que la nota de la evaluación baja 0,5.</li> <li>- Asistencia a talleres prácticos 75%, las inasistencias a evaluaciones deben ser justificadas con certificado médico.</li> <li>- Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1. Prueba Individual unidad 1, controles individuales, trabajos individuales.</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">30%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2. Unidad 2</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">20%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">3. Unidad 2,3, y 4 (eval Integrativa)</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">35%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">4. Talleres ( unidad 1,2,3,4)</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">15%</td> </tr> </table>	1. Prueba Individual unidad 1, controles individuales, trabajos individuales.	30%	2. Unidad 2	20%	3. Unidad 2,3, y 4 (eval Integrativa)	35%	4. Talleres ( unidad 1,2,3,4)	15%
1. Prueba Individual unidad 1, controles individuales, trabajos individuales.	30%								
2. Unidad 2	20%								
3. Unidad 2,3, y 4 (eval Integrativa)	35%								
4. Talleres ( unidad 1,2,3,4)	15%								
<b>Bibliografía Fundamental</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases Curriculares de la Educación Parvularia <a href="https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf">https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf</a></li> </ul>									

- Elinor Goldschmied; Sonia Jackson (2013). El cuidado de los niños una tarea comprometida: la educación infantil de 0 a 3 años. Morata Madrid.
- Quinto borghi, Battista (2010). Educar en el 0-3: La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia. Graó, Barcelona
- Bottini Pablo (2000) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Editorial: Miño y Dávila

#### **Bibliografía Complementaria**

Ponce, María Cristina (2014). Juego, libertad y educación. Ediciones Junji. Santiago Chile

- Pilowsky, Myriam (2014). Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje. Ediciones de la Junji. Santiago Chile <https://www.junji.gob.cl/cuaderno-1-la-lugaridad-en-el-aprendizaje/>
- Zabalza, Miguel Angel (2008). Didáctica de la Educación infantil. Narcea, Madrid
- Shelov Steven (2001). El cuidado de su hijo pequeño: desde que nace hasta los cinco años. Editorial Academia Americana de Pediatría.

<b>Fecha última revisión:</b>	
<b>Programa visado por:</b>	

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1		Unidad 1	2.3.4	30%	Prueba escrita de desarrollo, trabajos individuales, controles individuales.
2		Unidad 2	2.3.1, 2.3.2 2.4.3	20%	Trabajo grupal Diseño de experiencias de aprendizaje psicomotoras para niños de 3 meses a 4 años.
3		Unidad 3 y 4	2.3.2, 2.3.3	35%	Trabajo grupal Diseño, planificación e implementación de experiencias de aprendizajes con contenidos psicomotores.  Evaluación Integrativa
4		Unidad 1,2,3,4	2.5.1, 2.3.1, 2.3.2,2.3.3 2.4.3,	15%	Análisis de videos, ensayos, reflexiones, actividades motrices prácticas. (Talleres)