

PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés) | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Evaluación y Retroalimentación Pedagógica/ Evaluation and Pedagogical Feedback | | | | |
| Escuela | Carrera (s) | | Código | |
| Escuela de Educación | Pedagogía en Educación Parvularia | | | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | | |
| Semestre III, Año 2 | Obligatoria | | | |
| Prerrequisitos | | | Correquisitos | |
| No tiene | | | No tiene | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹ | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 4 | 6 | 0 | 3 | 3 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | | Subcompetencias | |
| Curriculum y didáctica en educación parvularia | 2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación. | | 2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos. | |

| | | |
|---|--|---|
| | 2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa. | 2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo. |
| Propósito general del curso | | |
| Comprender la importancia y los aportes de la evaluación para el aprendizaje en Educación Parvularia como una herramienta para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en situaciones auténticas. | | |
| Resultados de Aprendizaje (RA) | | |
| <p>RA1: Conocer diferentes miradas acerca de la evaluación.</p> <p>RA 2: Comprender el sentido e importancia del proceso de evaluación en Educación Parvularia para el aprendizaje.</p> <p>RA 3: Comprender e implementar instrumentos de evaluación estandarizados en los diferentes niveles de Educación Parvularia.</p> <p>RA 4: Diseñar e implementar recursos e instrumentos de evaluación en los diversos niveles de Educación Parvularia.</p> <p>RA 5: Analizar el aporte de la evaluación en el proceso de aprendizaje de educación infantil.</p> | | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|---|---|---|---------------------|
| 1 | Conocer diferentes miradas acerca de la evaluación. | Evaluación educacional | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa) | |
| <ul style="list-style-type: none"> La evaluación y sus acepciones Evaluación según el agente, momento y propósito Preguntas claves a la hora de evaluar. | | 2.2.1 Comprende diversas formas de evaluación en educación parvularia | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|---|--|---|---------------------|
| 2 | Comprender el sentido e importancia del proceso de evaluación en Educación Parvularia para el aprendizaje. Analizar el aporte de la evaluación en el proceso de aprendizaje de educación infantil. | Evaluación en Educación Parvularia | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ética del adulto en el proceso de evaluación de aprendizajes. Tres componentes esenciales en la evaluación de primera infancia: a) documentación; b) evaluación; c) retroalimentación a la familia. La evaluación autentica en contextos significativos de aprendizaje Importancia de la relación entre planificación y evaluación del currículum nacional vigente: Trayectorias de aprendizaje y criterios de evaluación para OA y OAT. Finalidad, características y sistema de aplicación de instrumentos estandarizados de ambientes educativos: CLASS, ITERS-R y ECERS-R. | | 2.2.1 Comprende diversas formas de evaluación en educación parvularia Diseña procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos 2.6.3 Analiza estrategias e instrumentos de evaluación considerando la diversidad de los párvulos. | |

- Análisis de la información y toma de decisiones.
- Participación de la familia en la evaluación.

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|---|---|--|---------------------|
| 3 | <p>Comprender e implementar instrumentos de evaluación estandarizados en los diferentes niveles de Educación Parvularia.</p> <p>Diseñar e implementar recursos e instrumentos de evaluación en los diversos niveles de Educación Parvularia.</p> <p>Analizar el aporte de la evaluación en el proceso de aprendizaje de educación infantil.</p> | <p>Procesos e instrumentos de evaluación estandarizados y no estandarizados</p> | 8 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <p>Finalidad, características y sistema de aplicación de instrumentos no estandarizados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica - Lista de cotejo - Escala de apreciación - Observación Abierta - Registro de tipo descriptivo - Registro anecdótico - Anamnesis - Portafolio - Informes al hogar | | <p>2.2.1 Diseña procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos Aplica procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos</p> <p>2.6.3 Analiza estrategias e instrumentos de evaluación considerando la diversidad de los párvulos.</p> <p>2.6.3 Diseña diversas estrategias e instrumentos de evaluación que consideren las características individuales y colectivas de los párvulos.</p> | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|--------------|---------|----------------|-----|------|---------------------------|-----|------------------------|-----|--|--|--|--------|-----|--|----------------------|-----|--|-------|------|--|
| <p>La metodología utilizada será teórica-practica, considerando:</p> <ol style="list-style-type: none"> Talleres de Trabajo individuales y grupales. Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyose las Tics. Análisis de videos sobre las temáticas abordadas en clases. Discusión socializada sobre bibliografía del curso. Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas: ABP | <table border="1" data-bbox="1180 305 1770 597"> <thead> <tr> <th>Procedimiento</th> <th>% evaluación</th> <th>% Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prueba escrita</td> <td>30%</td> <td rowspan="3">100%</td> </tr> <tr> <td>Diseño de experiencias...</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación integrativa</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>30%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ponderación trabajos</td> <td>70%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Normas Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada unidad considerará una evaluación sumativa. -Las evaluaciones serán de carácter escrito y/o práctico. -Después de realizada cada evaluación parcial, habrá un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes. -El nivel de exigencia de las evaluaciones parciales será de un 60%. -La no presentación a una evaluación implica la calificación mínima 1.0 (a menos que exista un justificativo dado por la DAE). La fecha de entrega de trabajos atrasados será fijada por el docente. -La asistencia mínima para aprobar la asignatura es de 75%. -Al finalizar el curso se realizará una evaluación integrativa. <p>Sugiero integrar aquí lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0) 4.0 - Nota de eximición a examen 5,7. - Requisito de presentación a examen en primera instancia. <p>Estudiantes con promedio inferior a la calificación de eximición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nota de presentación a examen equivale a 70% de la nota final y el examen al 30% restante. - Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%. | Procedimiento | % evaluación | % Total | Prueba escrita | 30% | 100% | Diseño de experiencias... | 35% | Evaluación integrativa | 35% | | | | Examen | 30% | | Ponderación trabajos | 70% | | TOTAL | 100% | |
| Procedimiento | % evaluación | % Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prueba escrita | 30% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de experiencias... | 35% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación integrativa | 35% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Examen | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ponderación trabajos | 70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia:

- Estudiantes que, una vez rendido el examen, obtienen como promedio 3,7; 3,8 o 3,9.
- Recuerden que no presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).

Informaciones Importantes:

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Bibliografía Fundamental

Básica

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid: Morata.
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó
- Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés.
- Santos Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid: Narcea.
- Shores S. (2007) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona, Graó

Bibliografía Complementaria

Complementaria

- Condemarín, M.; Medina A. (2000) Evaluación autentica de los aprendizajes. Santiago, Andrés Bello.
- Gómez R. (2008), Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. Seda Santana vol. XXX, núm. 119, pp. 33-54. ok
- Grace E. (2013): El portafolio pasó a paso. Infantil y primaria, España. Grao.
- Spakowsk, E. (2007). Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. (Capítulos 1 y 2)
- Castillo, S.; et al. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias 1.a edición. ISBN: 9788483226674

| | |
|-------------------------------|--|
| Fecha última revisión: | |
| Programa visado por: | |

| Evaluación | Semana | Contenidos | Subcompetencias | Porcentaje | Descripción de la evaluación |
|-------------------|---------------|-------------------|------------------------|-------------------|---|
| 1 | 4 | Unidades 1 | 2.2.3 2.6.3. | 30% | Prueba escrita (desarrollo) |
| 2 | 8 | Unidad 2 | 2.2.3 2.6.3. | 35% | Diseño de experiencia de aprendizaje e instrumento de evaluación no estandarizado |
| 3 | 18 | Unidad 1,2 y 3 | 2.2.3 2.6.3. | 35% | Evaluación Integrativa |