

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Investigación y reflexión pedagógica I		
Código	SCT	Nivel
	4	Semestre 2, año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Práctica, reflexión e investigación		Obligatorio
Requisitos		
Práctica 2: Observación y acercamiento a los párvulos (co_requisito)		
Horario de atención de estudiantes: Martes, de 14:00 a 16:00 previa cita por email.		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	75	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	5	8

Objetivos de aprendizaje
<p>Se espera que durante el curso los y las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendan los paradigmas de investigación utilizados en la investigación en educación y sus principales desafíos, tanto epistemológicos como éticos. • Formulen preguntas de investigación e hipótesis que problematicen sus prácticas pedagógicas. • Diseñen un proyecto de investigación a pequeña escala basado en sus prácticas pedagógicas. • Reflexionen respecto a sus prácticas pedagógicas, en particular en lo que respecta al trabajo con sus pares, las familias y los niños y niñas. • Reflexionen acerca de las potencialidades de la investigación para transformar y mejorar la práctica pedagógica, considerando las principales tendencias en la investigación parvularia -tanto nacional como internacional-.

Metodología docente
<p>La metodología del curso se basará tanto en las clases expositivas a cargo del docente, como también en el trabajo de los/as estudiantes, quienes diseñarán un proyecto de investigación a pequeña escala. Además, recolectarán datos -mediante estrategias cualitativas y cuantitativas- en el contexto de su práctica profesional 2, la cual será realizada de manera paralela a este curso a partir de la semana 5. Se propone un trabajo en sala que alterna entre momentos teóricos, espacios de reflexión individual y grupal.</p>

De este modo, la metodología del curso consistirá en:

- Clases lectivas a cargo del docente.
- Reflexiones individuales y grupales de los/as estudiantes, que serán expuestas durante la clase.
- Exposición grupal de los/as estudiantes acerca de sus proyectos de investigación, en dos instancias. La primera de ellas, consistirá en una instancia formativa de presentación de avance y la segunda, consistirá en la presentación final de los proyectos de investigación con énfasis en las dificultades metodológicas enfrentadas durante el proceso.

Cabe destacar que este curso no cuenta con ayudantía.

En relación a las actividades de evaluación, el curso contempla la rendición de una prueba escrita al término de la Unidad I; la elaboración y presentación de un informe de avance al término de la Unidad II, y la elaboración y presentación de un informe final al término de la Unidad III.

Unidades temáticas

Unidad 1: Bases de la investigación en educación	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> • La creación del conocimiento científico <ul style="list-style-type: none"> - Paradigmas y aspectos epistemológicos de la creación del conocimiento; criterios de validez científica. - Enfoque cuantitativo y cualitativo, métodos mixtos. • Las etapas de la investigación en educación <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de una problemática - El rol de la teoría y de la metodología en el proceso de investigación - El rol de los resultados e interpretación - Consideraciones éticas 	5
Unidad 2: De la teoría a la operacionalización	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Elección de un marco teórico <ul style="list-style-type: none"> - Enfoques disciplinarios - Enfoques multidisciplinarios • Métodos y herramientas de colecta de datos <ul style="list-style-type: none"> - Enfoques metodológicos - Técnicas de recolección de la información 	5

Unidad 3: El estudio de fenómenos educativos en el ámbito de la educación parvularia	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Principales enfoques investigativos en el área de la investigación parvularia <ul style="list-style-type: none"> - Perspectivas internacionales en investigación en educación parvularia - Perspectivas nacionales en investigación en educación parvularia • Dentro de una investigación sobre identidad profesional docente <ul style="list-style-type: none"> - Difusión de una investigación - Implicaciones para la transformación del trabajo profesional 	5
Información importante	
<p>Sobre la asistencia: Este curso no tiene nota por asistencia. Sin perjuicio de lo anterior, se requiere un mínimo del 75% de asistencia para la aprobación del curso. Después de 15 minutos de comenzada la clase se considera atraso, y después de 20 minutos ausencia (aunque ingrese a la sala). Si existe alguna razón de fuerza mayor que al estudiante no le permitiera cumplir con este requisito durante el semestre, se requiere que esta situación sea informada durante las dos primeras semanas de clases, siguiendo los conductos regulares que posee la universidad.</p> <p>Sobre las evaluaciones: En términos generales, se espera que tanto la prueba escrita como los trabajos grupales tengan una presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), cumplan con la ortografía, puntualidad en la entrega y el logro de los objetivos específicos previamente enunciados en la prueba o guía de instrucciones de cada evaluación. El curso cuenta con 10 días hábiles para la corrección de los trabajos y pruebas.</p> <p>Sobre los exámenes: Se exigen de rendir el examen final del curso aquellos estudiantes cuya nota de presentación a examen sea de 6,0 o superior. Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia. Las fechas de los exámenes serán informadas oportunamente en el transcurso del curso.</p> <p>Horario de atención de los estudiantes: Martes, de 14:00 a 16:00 previa cita por email.</p>	

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias Asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Prueba escrita individual	5	Unidad 1	4.2.1; 4.2.3	Prueba individual escrita de desarrollo, en donde los/as estudiantes deberán aplicar los contenidos estudiados en un ejercicio práctico de comprensión y evaluación de una investigación.	En la prueba escrita se aplicarán los contenidos estudiados relativos a los paradigmas de investigación social, aprendidos en la Unidad I. Se espera que los/as estudiantes comprendan las principales temáticas de investigación en educación parvularia, así como que sean capaces de fundamentar sus métodos de análisis.
Presentación grupal del avance del diseño de investigación (30%) y entrega de trabajo escrito escrito del mismo (70%)	10	Unidades 1 y 2	4.1.1; 4.1.2; 4.2.2	Actividad de carácter formativa que consiste en la presentación grupal de los avances de los/as estudiantes respecto a la investigación a pequeña escala que están comenzando. Posteriormente, se les exigirá un informe escrito el cual considere la retroalimentación recibida el día de la presentación.	Se espera que los/as estudiantes sean capaces de observar y analizar sus propias prácticas pedagógicas, realizadas en el contexto de su práctica profesional 2; que sean capaces de plantear problemas de investigación y visualizar eventuales soluciones, con miras al mejoramiento de

					sus prácticas pedagógicas.
Escrito final del diseño de investigación (60%) y presentación grupal de un problema teórico o metodológico encontrado en el desarrollo del diseño de investigación (40%)	16	Todas las unidades	Todas	Actividad evaluativa de finalización que consiste en la presentación grupal de los principales desafíos enfrentados durante el proceso de investigación, además de la entrega de un informe escrito que de cuenta de dicho proceso.	En esta actividad de cierre, se espera que los/as estudiantes puedan reflexionar críticamente acerca de su propia práctica, utilizando la investigación pedagógica y las herramientas que ésta provee. Adicionalmente, se espera que los/as estudiantes utilicen investigaciones tanto nacionales como internacionales sobre educación parvularia como fuente para fundamentar su ejercicio profesional.
Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita individual	

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA			
Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje Individual	Porcentaje Total
Prueba escrita individual	24 de septiembre de 2019	30%	70%
Presentación grupal y entrega de trabajo escrito	22 de octubre de 2019	30%	
Presentación grupal y entrega de trabajo escrito	26 de noviembre de 2019	40%	
Examen	Diciembre	--	30%

Bibliografía

Básica

- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago: LOM Ediciones
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.
- Zapata, O. A. (2006). *La aventura del pensamiento crítico: Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México DF: Editorial Pax México.

Complementaria

- Corbetta, P. (2007). *La entrevista cualitativa*. In *Metodologías y Técnicas de Investigación Social* (pp. 343–374). Madrid: McGraw-Hill.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (3rd ed.). London: SAGE Publications.
- Guber, R. (2012). *La Etnografía*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: McGraw-Hill.
- Jadue-Roa, D. (2017). *Ethical issues in listening to young children in visual participatory research*. *International Journal of Inclusive Education*, 21(3), 332–345.
- Pardo, M., & Opazo, M.-J. (2019). *Resisting schoolification from the classroom. Exploring the professional identity of early childhood teachers in Chile / Resistiendo la escolarización desde el aula. Explorando la identidad profesional de las docentes de primera infancia en Chile AU - Par. Cultura y Educación*, 1–26.
- Roberts-Holmes, G. (2015). *The 'datafication' of early years pedagogy: 'if the teaching is good, the data should be good and if there's bad teaching, there is bad data.'* *Journal of Education Policy*, 30(3), 302–315.
- Viviani, M. (2016). *Creating dialogues: Exploring the 'good early childhood educator' in Chile*. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 17(1), 92–105.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.

4.2 Investigar sobre problemáticas vinculadas a su quehacer profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.

Subcompetencias

4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otras educadoras y educadores de párvulos para identificar elementos que promueven el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar.

4.1.2. Observar y analizar las dinámicas dentro del aula con foco en las diversas necesidades de los párvulos.

4.2.1. Comprender las principales temáticas de investigación en educación parvularia tanto nacional como internacional como fuente para analizar y retroalimentar su ejercicio profesional.

4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y las de su programa educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.

4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.

Vigencia desde	2019-2
Elaborado por	<i>María José Opazo Pérez</i>
Ayudante	
Revisado por	<i>Jennifer Ruiz</i>