

## PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés)  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Inglés 1 - Elemental / English 1 - Beginner   |   |   |  |
| Escuela   | Carrera (s)   |   | Código                                     |
| Dirección de Pregrado   | Todas   |   | ENG1001                                    |
| Semestre  | Tipo de actividad curricular  |   |  |
| Todos   | Obligatoria   |   |  |
| Prerrequisitos  |   | Correquisitos                                   |  |
| Diagnóstico de Inglés   |   | N/A   |  |
| Créditos SCT  | Total horas a la semana   | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 3   | 5   | 3   | 3  |
| Ámbito  | Competencias a las que tributa el curso   | Subcompetencias                                 |  |
| Transversal   | Adquisición de un segundo idioma.<br>Desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua. | N/A   |  |
| Propósito general del curso   |   |   |  |
| <p>Este curso tiene por finalidad que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel A1, ya sea con otros interlocutores o con textos tanto orales como escritos de dicho nivel. Estas interacciones se encontrarán contextualizadas en intercambios simples relacionados con temas como la información personal, los estudios, el trabajo y los objetos de uso diario. En este curso se intencionará el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas en la lengua inglesa, además del uso funcional del lenguaje, por lo que el docente actuará como un mediador y generador de situaciones comunicativas entre los estudiantes y con textos adaptados y auténticos, orales y escritos, acompañando y retroalimentando la interacción de tal manera que los estudiantes desarrollen estas habilidades de manera andamiada. Por ello, las clases tendrán una estructura práctica, en la que el lenguaje presentado para la clase aparecerá como un elemento necesario para participar satisfactoriamente de las situaciones y desafíos comunicativos planteados.</p> |   |   |  |
| Resultados de Aprendizaje (RA)  |   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Integran vocabulario, estructuras y pronunciación adecuados a situaciones comunicativas relacionadas con información personal, objetos cotidianos, familia y trabajo para producir lenguaje oral y escrito a nivel A1.</li> <li>Integran vocabulario, estructuras y pronunciación adecuados a situaciones comunicativas relacionadas con información personal, objetos cotidianos, familia y trabajo para comprender lenguaje oral y escrito a nivel A1.</li> <li>Ponen en práctica estrategias comunicativas y de aprendizaje de lengua extranjera mediante la resolución de desafíos comunicativos con el fin de optimizar su competencia comunicativa.</li> </ol>   |   |   |  |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad   | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| 1   | 1, 2, 3                        | Información Personal  | 3                   |
| Contenidos  |                                | Indicadores de logro  |                     |
| <p>Vocabulario de números, alfabeto, países y nacionalidades y palabras wh- para formular preguntas simples.</p> <p>Estructuras relacionadas con pronombres personales, preguntas cortas y verbo "to be".</p> <p>Sonidos dentales /θ/ y /ð/ y vocales frontales /ɪ:/ e /ɪ/.</p> |                                | <p>Preguntar y dar información personal, como nombre, apellidos, número telefónico, lugar de origen y nacionalidad.</p> <p>Saludar y presentarse ante distintos interlocutores en contextos personales formales e informales.</p> <p>Identificar información general y específica en textos orales y escritos sobre la temática de la unidad.</p> |                     |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 2   | 1, 2, 3                        | Objetos Personales   | 3                   |
| Contenidos  |                                | Indicadores de logro   |                     |
| <p>Vocabulario de habitaciones del hogar, muebles, objetos de la sala de clases, formas, colores y materiales.</p> <p>Estructuras relacionadas con pronombres demostrativos, pronombres indefinidos y conjunciones. Frases preposicionales para indicar ubicación.</p> <p>Sonidos dentales /θ/ y /ð/, vocales frontales /ɪ:/ e /ɪ/ y sonido alveolar /s/ en posición final.</p> |                                | <p>Preguntar y dar información sobre objetos de su entorno personal y de estudios..</p> <p>Describir lugares y objetos de su entorno personal y de estudios.</p> <p>Identificar información general y específica en textos orales y escritos sobre la temática de la unidad.</p> |                     |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 3   | 1, 2, 3                        | Familia y amigos. Vida familiar.   | 3                   |
| Contenidos  |                                | Indicadores de logro   |                     |
| <p>Vocabulario de tipos de familia y miembros de la familia, adjetivos para describir características físicas y psicológicas y relaciones familiares.</p> <p>Estructuras relacionadas con adjetivos posesivos, orden de características en una frase adjetival.</p> <p>Sonido alveolar /s/ antes de consonantes y sonido glotal /h/ en posición inicial absoluta.</p> |                                | <p>Describir una familia, sus miembros y las relaciones sanguíneas y políticas entre estos.</p> <p>Describir personas en cuanto de sus características físicas y psicológicas.</p> <p>Identificar información general y específica en textos orales y escritos sobre la temática de la unidad.</p> |                     |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 4   | 1, 2, 3                        | Rutina, hobbies y actividades de tiempo libre  | 3                   |
| Contenidos  |                                | Indicadores de logro   |                     |
| <p>Vocabulario de días de la semana y meses, formatos de fecha, números, conectores de secuencia y actividades diarias.</p> <p>Estructuras relacionadas con el presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, frases preposicionales para indicar tiempo.</p> <p>Sonidos postalveolares /f/ y /tʃ/ y vocal central /ə/</p> |                                | <p>Describir hábitos y rutinas propios y de otras personas, secuenciando actividades.</p> <p>Decir la fecha y la hora.</p> <p>Identificar información general y específica en textos orales y escritos sobre la temática de la unidad.</p> |                     |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 5   | 1, 2, 3                        | Oficios, profesiones y ambientes de trabajo  | 3                   |
| Contenidos  |                                | Indicadores de logro   |                     |
| <p>Vocabulario de lugares de trabajo, ocupaciones, actividades relacionadas al trabajo y sus respectivas colocaciones.</p> <p>Estructuras relacionadas con el presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa y sus respectivas preguntas cortas.</p> <p>Sonidos postalveolares /j/ y /tʃ/ y vocal central /ə/ y entonación ascendiente para preguntas cortas.</p> |                                | <p>Describir actividades realizadas en diversas profesiones y oficios.</p> <p>Dar y pedir información sobre los oficios/profesiones propias y de otras personas.</p> <p>Describir su futura profesión, su lugar de trabajo, actividades principales, herramientas y público.</p> |                     |

| Metodologías   | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso   |
|--|---|
| <p>Las clases se realizarán de forma presencial, con un enfoque comunicativo donde el/la docente planteará situaciones y/o desafíos que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, integrando los contenidos de vocabulario, estructuras y pronunciación (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas en la lengua objetivo.</p> <p>Con el fin de optimizar la exposición a la lengua la/el docente usará materiales auténticos y adaptados en inglés, y usará esta lengua en al menos un 80% de su clase, haciendo uso de la L1 solo cuando sea absolutamente necesario.</p> <p>Finalmente, se potenciará el aprendizaje autónomo mediante la subida de material de aprendizaje a UCampus.</p> | <p>Este curso contempla 4 instancias evaluativas, cada una de las cuales tiene una ponderación de 25%. Las instancias evaluativas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Evaluaciones parciales</li> <li>- 5-10 Controles</li> <li>- 1 Prueba escrita</li> </ul> <p>Si posterior a estas evaluaciones, el/la estudiante obtiene una nota promedio inferior a 6.0 debe rendir un examen escrito, cuya ponderación es un 30% de la nota final del curso.</p> <p>Finalmente, como requisito alterno, este curso exige 80% de asistencia para ser aprobado.</p> |
| <b>Bibliografía Fundamental</b>  |   |
| N/A  |   |

**Bibliografía Complementaria**

Bygrave, J. (2012). New Total English Starter. Students' Book. 2<sup>nd</sup> Edition. Harlow: Pearson Education Limited

Eales, F. & Oakes, S. (2013). Speakout. Starter: Student's book. 2<sup>nd</sup> Edition. Harlow: Longman Education Limited.

Latham-Koeing, C., Oxenden, C. & Seligson, P. (2013). American English File 1. 2<sup>nd</sup> Edition. Oxford: Oxford University Press.

Stephenson, H., Dummet, P. & Hughes, J. (2013). Life Beginner. 1<sup>st</sup> Edition. Boston: Cengage Learning.

**Fecha última revisión:**

Marzo, 2022

**Programa visado por:**

Rosa Cerda Aguilera