

FORMATO ESCUELA EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2023

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura/Sigla	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
3	Pedagogía en Educación Básica	Enseñanza y aprendizaje de la matemática en la educación básica/ PEB 2101	Marcia Villena Ramírez	No aplica
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el <u>programa regular</u> (indicar solo el nombre)	
1. Reconocer elementos que definen el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. 2. Conocer los elementos que definen la matemática para enseñar y su implicancia en la organización de la enseñanza. 3. Conocer e interpretar el pensamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de la matemática. 4. Diseñar actividades de enseñanza de la matemática enmarcadas en el currículo nacional, considerando elementos que definen el trabajo matemático en el aula.			1. Introducción a la enseñanza y aprendizaje en el aula 2. Matemática para enseñar 3. Aprendizaje de la matemática 4. Planificación de la enseñanza 5. Gestión de aula de matemática	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad n° 1: Introducción a la enseñanza y aprendizaje en el aula				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S1 13/03 a 17/03	<ul style="list-style-type: none"> La clase de matemática. Triángulo didáctico. 	PPT Clase 1 Actividad en clases	Lectura y actividad desde la lectura	Lectura (formativa)
S2 20/03 a 24/03	<ul style="list-style-type: none"> Documentos orientadores para la labor docente. Bases curriculares y Planes y Programas de estudio. 	PPT Clase 2 Tarea 1	Trabajo en tarea 1	Tarea 1 (formativa/sumativa)

Unidad n° 2: Matemática para enseñar				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S3 27/03 a 31/03	<ul style="list-style-type: none"> Teoría de situaciones didácticas (TSD) 	PPT Clase 3 Taller en clases	Trabajo en taller Lectura	Taller (formativa) Lectura (formativa)
S4 03/04 a 07/04 <small>(clase virtual)</small>	<ul style="list-style-type: none"> Contrato didáctico Transposición didáctica (TD) 	PPT Clase 4 Taller en clases	Trabajo en taller Lectura	Taller (formativa) PRUEBA 1 (sumativa)
S5 10/04 a 14/04	<ul style="list-style-type: none"> Competencias y habilidades matemáticas 	PPT Clase 5 Taller en clases	Trabajo en taller	Taller (formativa)

	(Representar y Argumentar y Comunicar) ▪ Diversidad de representaciones y procedimientos.			
S6 17/04 a 21/04	▪ Competencias y habilidades matemáticas (Resolver problemas y Modelar)	PPT Clase 6 Tarea 2	Trabajo en tarea 2	TAREA 2 (formativa/sumativa)
S7 24/04 a 28/04	▪ Todas las habilidades matemáticas (opcional) ▪ Creencias en matemática.	PPT Clase 7 Taller en clases	Trabajo en taller	Taller (formativa) Lectura (formativa)

Unidad n° 3: Aprendizaje de la matemática				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S8 02/05 a 05/05	▪ Uso de las producciones matemáticas de los estudiantes. Uso del error como instancia de aprendizaje. ▪ Patrones comunes de pensamiento. Errores frecuentes en el aprendizaje. Tipos de errores.	PPT Clase 8 Tarea 3	Lectura Trabajo en tarea 3	Taller (formativa) Lectura (formativa) TAREA 3 (formativa/sumativa)
08/05 a 12/05	SEMANA DE RECESO DOCENTE			

S9 15/05 a 19/05	▪ Errores frecuentes en el aprendizaje. Tipos de respuesta al error.	PPT Clase 9 Taller en clases	Trabajo en taller	Taller (formativa)
S10 22/05 a 26/05	▪ Ansiedad matemática.	PPT Clase 10 Prueba 2	Trabajo en prueba	Taller (formativa) PRUEBA 2 (sumativa)

Unidad n° 4: Gestión de aula de matemática				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S11 29/05 a 02/06	▪ Discusión matemática. Características generales	PPT Clase 11 Taller en clases	Trabajo en taller Lectura	Taller (formativa) Lectura (formativa)
S12 05/06 a 09/06	▪ Discusión matemática. Planificar desde una DM.	PPT Clase 12 Tarea 4	Trabajo en tarea 4	TAREA 4 (formativa/sumativa)

Unidad n° 5: Planificación de la enseñanza				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S 13 12/06 a 16/06	▪ Planificación de la enseñanza, parte I (elementos invariables y variables de la planificación. Momentos de la clase, ejemplos de planificación, etc.)	PPT Clase 13 Taller en clases	Trabajo en taller	Taller (formativa) TRABAJO INTEGRATIVO (formativo/sumativo)

S 14 19/06 a 23/06	▪ Planificación de la enseñanza, parte II	PPT Clase 14 Avanzar en trabajo integrativo	Trabajo integrativo	
S 15 26/06 a 30/06	▪ Planificación de la enseñanza, parte III	PPT Clase 15 Avanzar en trabajo integrativo	Trabajo integrativo	Entrega 1 de TRABAJO INTEGRATIVO (retroalimentación)
03/07 a 07/07	Periodo de Evaluaciones Finales Semestre 2023-1			PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJO INTEGRATIVO
10/07 a 14/07	Periodo de Evaluaciones Finales Semestre 2023-1			
17/07 a 21/07	Periodo de Evaluaciones Finales Semestre 2023-1			

*La semana entre el 03/07 y el 07/07 también puede ser utilizada para clases.

*Cierre de acta de notas: 26.07.2023

*Vacaciones invierno: 24.07 al 04.08

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Sobre las evaluaciones del curso

El curso se evaluará de la siguiente manera:

- Prueba 1: 20%
- Prueba 2: 20%
- Tareas: 25% (promedio de 4 tareas obligatorias)
- Trabajo integrativo final y presentación: 35%

Aprobación del curso

- Esta asignatura no requiere examen final.
- El curso es aprobado con la rendición del trabajo integrativo final y con calificación igual o superior a 4,0.

Consideraciones adicionales

- Los y las estudiantes que tengan nota final de curso mayor o igual a 4,0, pero su asistencia sea menor al 70%, podrán realizar una evaluación adicional que abarque los contenidos y habilidades del curso. La nota de esta evaluación adicional ponderará un 30% de su nota final del curso.
- Se sugiere que los y las estudiantes del curso destinen 4 horas a la semana para revisar documentos y desarrollar de forma periódica los talleres/evaluaciones propuestas.
- La asistencia se pasará aleatoria en cualquier módulo de clases, por lo que deben estar presentes en toda la clase. Tener la consideración que, en caso de inasistencia, todos los contenidos vistos en clase, como las lecturas, talleres, tareas, se consideran parte del curso y, por lo tanto, será parte de las evaluaciones.
- Se deberá considerar el horario de clases propuesto para las clases presenciales, como el momento de trabajo y reflexión simultánea con el docente para abordar ideas centrales del contenido, entregar orientaciones al desarrollo de actividades autónomas y responder dudas y/o consultas.

Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones o asistir a clases

Las justificaciones por ausencia a evaluaciones o inasistencias a clases deben ser presentadas directamente a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado.

Sobre la integridad académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Sobre protocolo de actuación ante denuncias por vulneración de derechos, como acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria.

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Rico, L., Lupiáñez, J., Molina, M. (2013). Análisis didáctico en educación matemática: Metodología de investigación, formación de profesores e innovación curricular. Granada: Comares.
- NCTM (2000). Principios y estándares para la educación matemática. Traducción al español, Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales. Sevilla: Proyecto Sur.
- Ball, D. L., & Forzani, F. M. (2011). Building a common core for learning to teach and connecting professional learning to practice. *American Educator*, 35(2), 17-21. [artículo]
- Lemov, D. (2014). Enseña como un campeón. Noriega Editores.
- Ministerio de Educación (2012). "Bases Curriculares de primero a sexto básico". Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación (2012). "Programas de estudio de primero a sexto básico". Santiago: Gobierno de Chile.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Santagata, R., & Bray, W. (2015). Exploring students' mistakes as a focus for mathematics teachers' professional development. *Professional Development in Education*, 42(4), 547-568. [artículo]
- Ball, D. L., & Forzani, F. M. (2009). The work of teaching and the challenge for teacher education. *Journal of Teacher Education*, 60(5), 497-511. [artículo]
- Gómez-Chacón, I. M. (2009). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid: Narcea. [e-book]
- Hill, H., Blunk, M., Charalambous, Y., Lewis, J., Phelps, G., Sleep, L., & Ball, D. (2008). Mathematical Knowledge for Teaching and the Mathematical Quality of Instruction: An Exploratory Study. *Cognition and Instruction*, 26(4), 430-511. [artículo]
- Pianta, R., Hamre, B., & Mintz, S. (2012). *Classroom Assessment Scoring System. Upper Elementary Manual*. Charlottesville, Virginia: Teachstone.