

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
LENGUAJE Y SU DIDÁCTICA II/ LANGUAGE AND ITS TEACHING			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia	PEP3301-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
V	OBLIGATORIA/ELECTIVA ESPECIALIZADA/CGF OTRO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9	3 1,5	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Curriculum y didáctica en Educación Parvularia	<p>2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.</p> <p>2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.</p> <p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los</p>	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente</p>	

	<p>procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación Parvularia y entre la educación Parvularia y la educación básica.</p>	<p>articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica, que respondan a la diversidad cultural, a su grupo de niños y contextos.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>En este curso los estudiantes serán capaces de comprender las bases teóricas que sustentan la adquisición y desarrollo del lenguaje, así como el desarrollo de destrezas y habilidades fundamentales en los niños y niñas de 4 a 6 años incluyendo la transición a la educación básica. Durante el desarrollo del curso las/los estudiantes aprenderán técnicas y métodos de enseñanza en el área de lenguaje oral y escrito; adquiriendo herramientas que les permitan analizar su práctica docente y asociarla con el ámbito de comunicación integral, en el núcleo de lenguaje verbal de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p> <p>Esta cátedra les permitirá colocar en práctica la didáctica del lenguaje oral y escrito, además de la didáctica de la comprensión lectora, para así ser capaces de diseñar y desarrollar estrategias concretas de enseñanza del lenguaje en el nivel parvulario. Siendo capaces de crear y seleccionar distintos recursos pedagógicos que favorecen el desarrollo del lenguaje en los párvulos.</p> <p>Con lo aprendido en esta cátedra podrán analizar las ventajas y desventajas del uso o aplicación de diferentes prácticas pedagógicas con relación al proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, considerando la diversidad de los niños, niñas, los contextos socioculturales y el trabajo con familias para que estimulen el lenguaje de sus hijos/as.</p>		
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>		
<p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:</p> <p>RA1: Comprende y aplicar coherentemente diferentes enfoques pedagógicos para el desarrollo de destrezas, relaciones y habilidades fundamentales en la educación del lenguaje oral y escrito en educación parvularia.</p> <p>RA2: Elaborar diferentes estrategias pedagógicas, donde se aplique la didáctica de la lectura, que respondan a la diversidad de niños y niñas, potenciándolos tanto en su desarrollo como en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>RA3: Diseñar, implementar y evaluar propuestas con experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión lectora en el segundo ciclo de educación Parvularia.</p> <p>RA4: Prepara un ambiente para el aprendizaje que estimula el desarrollo de la escritura de manera significativa, en un espacio de armonía y naturalidad, a través del diseño y aplicación de propuestas de experiencias de aprendizaje inclusivas y diversificadas.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1-RA2-RA4	Desarrollo del lingüístico de 3 a 6 años: Bases biopsicosociales y sus implicancias en el desarrollo del lenguaje.	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - La comunicación y la representación del lenguaje. - Teorías acerca del desarrollo del lenguaje. - Estructura del lenguaje: Fonológico, Semántico, Morfosintáctico, Pragmático y Metalingüístico. - Adquisición y desarrollo del lenguaje en niños/as entre 4 y 6 años. 		<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de los Ámbitos de Aprendizaje del currículum vigente en Educación Parvularia (2.3.1). - Adapta recursos de aprendizaje para su implementación en distintos tramos curriculares (2.3.2). - Construye material pedagógico pertinente, diverso e innovador, para ser aplicado en el contexto educativo en que se desempeña (2.3.3). - Relaciona las diferentes teorías de la adquisición del lenguaje y las aplica al desarrollo de los párvulos (2.4.2). - Organiza experiencias de aprendizaje progresivas y pertinentes para el nivel educativo en que se encuentra y/o entre niveles educativos (2.5.1). 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1-RA3-RA4	Didáctica del lenguaje oral y escrito	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Definición y características del lenguaje oral en párvulos de nivel transición. - Lenguaje y las diferentes modalidades curriculares en los niveles transición: Montessori, Reggio- Emilia, High Scope, Waldorf y otros. - Estrategias e interacciones pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niveles transición: Lectura en voz alta, Lectura compartida, Lectura dialogada, - Alfabetización inicial en el nivel transición: Conciencia fonológica, semántica, morfosintáctica, pragmática y sintáctica. - Estrategias e interacciones pedagógicas para la alfabetización inicial: ambiente letrado y 		<ul style="list-style-type: none"> - Adapta recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de la didáctica (completar con disciplina) en Educación Parvularia (2.3.1). - Adapta recursos de aprendizaje para su implementación en distintos tramos curriculares (2.3.2). - Argumenta la pertinencia de los materiales educativos elaborados considerando (completar por disciplina) (2.3.3). - Relaciona las diferentes teorías de la adquisición del lenguaje y las aplica al desarrollo de los párvulos (2.4.2). - Realiza propuestas pedagógicas de manera colaborativa con otros docentes para trabajar la transición entre los distintos niveles educativos (2.5.1). - Planifica experiencias de aprendizaje que reconocen al niño como agente en su proceso de transición de un nivel educacional a otro (2.5.2). 	

textualizado, Intencionalidad y secuenciación del aprendizaje de lenguaje oral en los niveles transición.																								
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas																					
3	RA1, RA2, RA3, RA4	Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la lengua oral y escrita	5																					
Contenidos		Indicadores de logro																						
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de comprensión lectora y de escritura. - Enfoques y fundamentos para el desarrollo de la comprensión lectora, la lectura y escritura. - Momentos de la lectura. - Niveles de la comprensión lectora. - Bases teóricas que subyacen a la adquisición de destrezas básicas de la expresión escrita. - Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y producción escrita. - Intencionalidad y secuencias del aprendizaje del lenguaje escrito. 		<ul style="list-style-type: none"> - Adapta recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de la didáctica (completar con disciplina) en Educación Parvularia (2.3.1). - Adapta recursos de aprendizaje para su implementación en distintos tramos curriculares (2.3.2). - Argumenta la pertinencia de los materiales educativos elaborados considerando (completar por disciplina) (2.3.3). - Planifica experiencias de aprendizaje pertinentes para promover el desarrollo del lenguaje en los párvulos (2.4.2). - Realiza propuestas pedagógicas de manera colaborativa con otros docentes para trabajar la transición entre los distintos niveles educativos (2.5.1). - Diseña estrategias de pedagógicas centradas en la participación del niño en sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa (2.5.2). 																						
Metodologías		Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso																						
<p>La metodología utilizada será teórica- practica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, discusiones de temas propuestos. Talleres como elaboración de organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos. Los talleres tienen como finalidad llevar a la práctica lo expuesto con relación a la didáctica del lenguaje y la comunicación. Además, se espera que los estudiantes diseñen material didáctico apropiado para alumnos de nivel parvulario, atendiendo a la diversidad en el aula.</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedimiento</th> <th>% evaluación</th> <th>% Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prueba escrita</td> <td>25%</td> <td rowspan="4">100 %</td> </tr> <tr> <td>Elaboración/exposición de cuento infantil (individual)</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Diseño de experiencia para niños de 0 a 4 años (grupal)</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Estudio de caso (grupal)</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>30%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ponderación trabajos</td> <td>70%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0) 4.0 - Nota de eximición a examen 5,7. - Requisito de presentación a examen en primera instancia. 		Procedimiento	% evaluación	% Total	Prueba escrita	25%	100 %	Elaboración/exposición de cuento infantil (individual)	25%	Diseño de experiencia para niños de 0 a 4 años (grupal)	25%	Estudio de caso (grupal)	25%	Examen	30%		Ponderación trabajos	70%		TOTAL	100%	
Procedimiento	% evaluación	% Total																						
Prueba escrita	25%	100 %																						
Elaboración/exposición de cuento infantil (individual)	25%																							
Diseño de experiencia para niños de 0 a 4 años (grupal)	25%																							
Estudio de caso (grupal)	25%																							
Examen	30%																							
Ponderación trabajos	70%																							
TOTAL	100%																							

	<p>Estudiantes con promedio inferior a la calificación de eximición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nota de presentación a examen equivale a 70% de la nota final y el examen al 30% restante. - Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%. <p>Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que, una vez rendido el examen, obtienen como promedio 3,7; 3,8 o 3,9. - Recuerden que no presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
--	---

Informaciones importantes

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- La exigencia de asistencia es de un 75% en el curso. Si se realiza una actividad durante la clase y la estudiante no ha podido asistir, tendrá tiempo adicional para poder realizarla antes de la siguiente clase, una vez que haya justificada dicha inasistencia.
- La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
- Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.
- **Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4.**
- **Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.**
- Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar.

Ética académica y profesional

El Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. Cualquier conducta deshonestas será sancionada, por Reglamento, con nota 1.0.

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl.

Es indispensable, en este curso, la participación constante y activa del estudiantado.

Bibliografía Fundamental

- Berko Gleason, J. & Berstein Ratner, N. (2000). *Psicolingüística. Cap.1 Una introducción a la psicolingüística: ¿qué sabemos los hablantes?* McGraw-Hill Latinoamericana: Madrid.
- Berko Gleason, J. & Berstein Ratner, N. (2000). *Psicolingüística. Cap.8 la adquisición del lenguaje.* McGraw-Hill Latinoamericana: Madrid.
- Berko Gleason, J. & Berstein Ratner, N. (2000). *Psicolingüística. Cap. 9 Una explicación psicolingüística de la lectura.* McGraw-Hill Latinoamericana: Madrid.
- Bigas, M & Correig, M. (2001) *Didáctica de la Lengua en la Educación infantil.* Madrid. Editorial síntesis.
- Galián Conesa, M.D., Alto Lozano, E & Carranza Carnicero, J.A (2010). *Explosión del vocabulario infantil y primer lenguaje: Una revisión.* Anales de psicología.
- Ministerio de Educación (2018), *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2019), *Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia*, Santiago Chile.
- Owens, Robert (2006) New York University. “*Desarrollo del lenguaje*” Versión Español. Ed. Pearson Education.

Bibliografía Complementaria

- Coloma, C., Pavez, M. Maggiolo, M. y Peñaloza, C. (2010). *Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género.* Revista Signos, 43(72), 31-48.
- Gómez, N., Ardanaz J. Echeverría A. Poyo D. y Yoldi, S. (2006). *Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL). Manual.* Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA): Navarra.
- Ministerio de Educación (2018), *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, Santiago, Chile
- Ministerio de Educación (2019), *Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia*, Santiago Chile.
- Villalón, M (2016), *Alfabetización Inicial.* Ediciones UC, Santiago, Chile.
- Recursos disponibles en la web:
 - www.mineduc.cl
 - www.junji.cl
 - www.integra.cl
 - www.curriculumnacional.cl

Fecha última revisión:

2022-1

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	6	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicación y la representación del lenguaje. - Teorías acerca del desarrollo del lenguaje. - Estructura del lenguaje: Fonológico, Semántico, Morfosintáctico, Pragmático y Metalingüístico. - Adquisición y desarrollo del lenguaje en niños/as entre 4 y 6 años. 	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos</p>	25%	Prueba escrita.
2	8	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y características del lenguaje oral en párvulos de nivel transición. - Lenguaje y las diferentes modalidades curriculares en los niveles transición: Montessori, Reggio- Emilia, High Scope, Waldorf y otros. - Estrategias e interacciones pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niveles transición: 	<p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p>	25%	Elaborar e inventar un cuento infantil para el desarrollo de habilidades lingüísticas en primera infancia, considerando su articulación los elementos del currículo y reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.

		<p>Lectura en voz alta, Lectura compartida, Lectura dialogada,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización inicial en el nivel transición: Conciencia fonológica, semántica, morfosintáctica, pragmática y sintáctica. - Estrategias e interacciones pedagógicas para la alfabetización inicial: ambiente letrado y textualizado, Intencionalidad y secuenciación del aprendizaje de lenguaje oral en los niveles transición. 	<p>2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica, que respondan a la diversidad cultural, a su grupo de niños y contextos.</p>		
3	10	<p>¿Cómo potenciar el lenguaje y la comunicación en niños y niñas?</p> <p>BCEP en el ámbito de la lengua oral de 0-4 años.</p> <p>Programas y experiencias de potenciación de la lengua oral en niños/as de 0 a 4 años.</p> <p>Fortalecimiento léxico, semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p>Estrategias e interacciones pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral.</p> <p>Alfabetización inicial.</p> <p>Modelos de planificación en el</p>	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica, que respondan a la diversidad cultural, a su</p>	25%	<p>Diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan al desarrollo de habilidades lingüísticas de un grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
4	13		<p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica, que respondan a la diversidad cultural, a su</p>	25%	<p>Desarrollar y analizar un estudio de caso con su grupo de trabajo, cuyo propósito es identificar niveles de desarrollo lingüístico y eventuales resagos.</p>

		área de lenguaje Instrumentos que se utilizan en Chile para medir el lenguaje.	grupo de niños y contextos. 2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.		
--	--	---	---	--	--