Universidad de O'Higgins

PROGRAMA DE CURSO

<table>
<tr><th colspan="5">Nombre del curso</th></tr>
<tr><td colspan="5">Abordaje de Estrategias Conductuales para Primera Infancia/
Approach to Behavioral Strategies for Early Childhood</td></tr>
<tr><th>Escuela</th><th colspan="2">Carrera (s)</th><th colspan="2">Código</th></tr>
<tr><td>Escuela de Educación</td><td colspan="2">Pedagogía en Educación Parvularia</td><td colspan="2">PEP50101-1</td></tr>
<tr><th>Semestre</th><th colspan="4">Tipo de actividad curricular</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="4">Electiva</td></tr>
<tr><th colspan="3">Prerrequisitos</th><th colspan="2">Correquisitos</th></tr>
<tr><td colspan="3">No tiene</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th>Créditos
SCT</th><th>Total horas a la semana</th><th>Horas de Estadio práctica en establecimiento[1]</th><th>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</th><th>Horas de trabajo no presencial a la semana</th></tr>
<tr><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><th>Ámbito</th><th colspan="2">Competencias a las que tributa el curso</th><th colspan="2">Subcompetencias</th></tr>
<tr><td>Aprendizaje y desarrollo</td><td colspan="2">2.2 Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</td><td colspan="2">2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.

2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.</td></tr>
</table>

	2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.	2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños. 2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.
	2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.	2.5.3. Considerar la diversidad de situaciones familiares en el diseño de propuestas pedagógicas para facilitar las transiciones entre los diferentes niveles de la educación parvularia y la educación básica.
	2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.	2.6.2. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa, abordando de manera pertinente, oportuna y ética las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.

Propósito general del curso
Entregar herramientas didácticas a las futuras y futuros educadores de párvulos sobre el desarrollo de competencias basadas en el abordaje de estrategias conductuales para las infancias, para dar respuestas a las diferentes problemáticas y de las situaciones de contexto que pueden surgir en el aula infantil.

Resultados de Aprendizaje (RA)
Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de: RA1: Comprender y analizar diferentes estrategias para el abordaje de situaciones disruptivas que surgen en el contexto del aula infantil. RA2: Diseñar estrategias de trabajo para dar atención a conductas desafiantes y/o disruptivas en primera infancia, resguardando su pertinencia y carácter lúdico. RA3: Comparar recursos del entorno cotidiano en función de su pertinencia para los procesos de aprendizaje y desarrollo de niñas y niños respecto al abordaje de estrategias conductuales para primera infancia. RA4: Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social de las infancias para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan escenarios inclusivos que promuevan y respeten la diversidad en las infancias. RA5: Reflexionar sobre la importancia de las estrategias para abordar situaciones disruptivas y de conducta, su uso y contribución en el desarrollo integral de los niños y niñas. RA6: Conocer preguntas mediadoras que puede realizar un educador/ra para guiar a los niños y niñas hacia la autoregulación e independencia.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	**RA1, RA3, RA4**	**Desarrollo de estrategias de intervención infantil**	**5**
Contenidos		**Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)**	
1. Desarrollo personal y social infantil: bases, fundamentos y principios. 2. Relación entre juego y desarrollo personal y social infantil. 3. Problemas frecuentes en el desarrollo personal y social infantil: cuerpo, emociones. Afectos e ideas. 4. Evaluación del desarrollo personal y social infantil (observación; registro de experiencias; juego; registros espontáneos entre otros).		Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras, pertinentes y lúdicas acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños (2.2.1). Implementa propuestas pedagógicas situadas y pertinentes a los contextos educativos en que se desempeña (2.2.4). Clasifica recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de los Ámbitos de Aprendizaje del currículum vigente en Educación Parvularia (2.3.1).	
Número	**RA al que contribuye la Unidad**	**Nombre de la Unidad**	**Duración en Semanas**
2	**RA2, RA3, RA4**	**Abordaje de estrategias conductuales mediante un ambiente preparado**	**5**

Contenidos	Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)
1. Plan de interveción individual. 2. Metodología de intervención integral. 3. Modelo socioeducativo.	Implementa propuestas pedagógicas situadas y pertinentes a los contextos educativos en que se desempeña (2.2.4). Clasifica recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de los Ámbitos de Aprendizaje del currículum vigente en Educación Parvularia (2.3.1). Propone espacios de participación con padres y familias para atender a la diversidad de las mismas (2.5.3). Desarrolla estrategias pedagógicas inclusivas para respetar y promover la diversidad en los párvulos (2.6.2).

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	**RA1, RA5, RA6**	**Estrategias lúdicas para el abordaje de situaciones conductuales**	**5**

Contenidos	Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)
1. Construcción de la identidad y juego. 2. Relación entre identidad, autonomía, confianza y autorregulación. 3. Potenciar en niños y niñas el reconocimiento y aprecio de atributos personales, la exploración y la creatividad. 4. Enfoque de género para el desarrollo personal y social en el niño. 5. Estrategias y recursos didácticos para la promoción del autocuidado y alfabetización emocional temprana.	Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras, pertinentes y lúdicas acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños (2.2.1). Clasifica recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de los Ámbitos de Aprendizaje del currículum vigente en Educación Parvularia (2.3.1). Propone espacios de participación con padres y familias para atender a la diversidad de las mismas (2.5.3). Desarrolla estrategias pedagógicas inclusivas para respetar y promover la diversidad en los párvulos (2.6.2).

<table>
<tr><th>Metodologías</th><th>Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso</th></tr>
<tr>
<td>La metodología utilizada será teórica-practica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo,lecturas individuales, discusiones de temas propuestos. Talleres como elaboración de organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos. Los talleres tienen como finalidad llevar a la práctica lo expuesto con relación a la didáctica del lenguaje y la comunicación. Además, se espera que los estudiantes diseñenmaterial didáctico apropiado para alumnos de nivel parvulario, atendiendoa la diversidad en el aula.</td>
<td>
<table>
<tr><th>Procedimiento</th><th>% evaluación</th><th>% Total</th></tr>
<tr><td>Elaboración/exposición de podcast (individual)</td><td>35%</td><td rowspan="3">100%</td></tr>
<tr><td>Plan de intervención (grupal)</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>Estudio de caso (grupal)</td><td>35%</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Examen</td><td colspan="2">30%</td></tr>
<tr><td>Ponderación trabajos</td><td colspan="2">70%</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td colspan="2">100%</td></tr>
</table>
- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a7.0) 4.0
- Nota de eximición a examen 5,7.
- Requisito de presentación a examen en primera instancia.

Estudiantes con promedio inferior a la calificación de eximición:
- La nota de presentación a examen equivale a 70% de la nota final y el examen al 30% restante.
- Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%.

Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia:
- Estudiantes que, una vez rendido el examen, obtienen como promedio 3,7; 3,8 o 3,9.
- Recuerden que no presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
</td>
</tr>
<tr><th colspan="2">Informaciones importantes</th></tr>
<tr><td colspan="2">
- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- La exigencia de asistencia es de un 75% en el curso. Si se realiza una actividad durante la clase y la estudiante no ha podido asistir, tendrá tiempo adicional para poder realizarla antes de la siguiente clase, una vez que haya justificada dicha inasistencia.
- La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
- Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.
</td></tr>
</table>

- **Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4.**
- **Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.**
- Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar.

Ética académica y profesional

El Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta Nº766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que "son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos". Cualquier conducta deshonesta será sancionada, por Reglamento, con nota 1.0.

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl.

***

Es indispensable, en este curso, la participación constante y activa del estudiantado.

Bibliografía Fundamental

1. Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Barcelona: Vergara.
2. Cyrulnik, B. (2008). Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
3. Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia
4. Sroufe, A. (2000). Desarrollo Emocional. México, DF: Oxford University Press
5. Etchebarne, I., Penedo, J. M. G., Roussos, A. J., Bogiaizian, D., Bunge, E. L., Challú, L., ... & Westra, H. A. (2019). Nuevos desarrollos en el tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada: Abordajes psicoterapéuticos, farmacológicos y debates actuales. Miño y Dávila.

Bibliografía Complementaria

1. Lorenzo, I. S., López, I. G., Conde, M. J. R., & Prats, P. B. (2022). Detección de las necesidades formativas para el abordaje de conductas disruptivas en futuros docentes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25(3), 15-27.
2. Valdez, N. V. (2021). Análisis del abordaje sistémico en un caso de una niña en el núcleo de una familia multiproblemática.

3. Oyarzo Velásquez, X., Angulo Ramírez, M., Ríos Vargas, H. N., Troncoso Morales, C., & Vidal Vásquez, M. (2022). Manual de estrategias pedagógicas diversificadas: para el abordaje de la comunicación oral en niños con síndrome down en nivel de educación parvularia.
4. SAZO ÁVILA, J. A. (2022). UNA REVISIÓN NARRATIVA SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS CON ALTO RIESGO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *UCMaule-Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*, (63).
5. Felice, G., & Gómez Bollada, P. (2022). *Estrategias de intervención psicopedagógicas para el abordaje de las dificultades de aprendizaje en niños con trastornos del procesamiento sensorial* (Bachelor's thesis).

Fecha última revisión:	2023-1
Programa visado por:	**Jefatura de carrera**

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	5	Desarrollo personal y social infantil: bases, fundamentos y principios. Relación entre juego y desarrollo personal y social infantil. Problemas frecuentes en el desarrollo personal y social infantil: cuerpo, emociones. Afectos e ideas.	2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles. 2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de	35%	Creación de un Podcast

		Evaluación del desarrollo personal y social infantil (observación; registro de experiencias; juego; registros espontáneos entre otros).	educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.		
2	10			30%	Plan de intervención
3	14			35%	Análisis de casos