

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso						
Enfermería en Salud Escolar						
Escuela		Carrera (s)		Código		
Salud		Enfermería		ENF3201		
Semestre		Tipo de actividad curricular				
Quinto		Obligatoria				
Prerrequisitos			Correquisitos			
Enfermería en salud mental, Nutrición			N/A			
Requisitos obligatorios para realizar Práctica Curricular						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprobante o carnet de vacunación Hepatitis B con esquema de 3 dosis completo (0, 1 y 6 meses). 2. Comprobante de vacunación antiinfluenza del año en curso. 3. Pase digital de vacunación de Chile, Campaña SARS-CoV-2, con dosis bivalente anual. 4. Comprobante de consulta de inhabilidades para el trabajo con menores de edad (actualizado año 2023). 5. Ficha de antecedentes personales con foto actualizada a 2023. 6. Pruebas y/o inducción de ingreso por campo clínico el que será informado de manera oportuna por cada carrera. <p>* Existen requisitos obligatorios extraordinarios de algunos campos clínicos que serán solicitados previos al ingreso.</p>						
Créditos SCT	Total semestrales	horas	Horas semestrales	Directas	Horas semestrales	Indirectas

4	120	54	66	
Distribución de Horas Directas en Actividades Académicas Semestrales				
Clases Teóricas	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
30	12	12	0 hrs	0 hrs
Ámbito				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencias Básicas 2. Humanidades 3. Genéricas 4. Profesionales 				
Competencias a las que tributa el curso			Subcompetencias	
1. Ciencias Básicas C 3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.			SC 3.1.1 Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades. SC 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.	
2. Humanidades C 3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación con la salud de las personas.			SC 3.2.1 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional. SC 3.2.2 Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.	
3. Genéricas C 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.			SC 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.	

<p>C 3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</p>	<p>SC 3.2.1 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p>
<p>4. Profesionales</p> <p>C 4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p> <p>C 4.2. Gestiona cuidados humanizados y de calidad para personas, familias y comunidades, en base a un juicio de enfermería reflexivo, fundamentado en saberes disciplinares y en las evidencias disponibles.</p> <p>C 4.3. Gestiona la continuidad de los cuidados de salud de las personas a lo largo de su ciclo vital, abordando el impacto de las situaciones en la familia en su diversidad, apoyando la toma de decisiones informadas, facilitando la colaboración de su red de apoyo e incorporando las potencialidades de la red de atención de salud, para fortalecer el bienestar de las personas.</p> <p>. C4.5. Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionando la salud de las personas con su entorno sociocultural y</p>	<p>SC 4.1.1 Toma decisiones suficientemente fundamentadas en conocimientos de las áreas biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al gestionar cuidados de personas familias y comunidades.</p> <p>SC 4.1.2 Asume responsablemente las decisiones relacionadas con el rol de enfermería, reconociendo sus fortalezas y debilidades, con el fin de proponer estrategias para optimizar la gestión del cuidado las personas.</p> <p>SC 4.2.1 Desarrolla un pensamiento reflexivo, que le permite aprender de sus experiencias y tomar decisiones acertadas frente a situaciones vinculadas al ejercicio profesional de enfermería.</p> <p>SC 4.2.2 Aplica teorías y modelos de enfermería coherentes a los contextos y situaciones que debe abordar profesionalmente, demostrando comprensión de los fundamentos disciplinares de enfermería.</p> <p>SC 4.2.3 Elabora un plan de enfermería pertinente a las características y necesidades de cuidado de las personas, familias y comunidades, evidenciando un enfoque humanista del cuidado y de la atención de salud.</p> <p>SC 4.3.4 Articula recursos de la red sanitaria y de apoyo social de las personas en las distintas etapas del ciclo vital, para la optimización de sus condiciones de salud.</p>

<p>medioambiental, mediante el desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades</p>	<p>SC4.5.1. Realiza diagnósticos educativos en salud de manera participativa, considerando las características socioculturales de las personas.</p> <p>SC4.5.2. Diseña estrategias de Educación para la Salud que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la comunidad de la que es parte, demostrando habilidades de comunicación y gestión de recursos.</p> <p>SC4.5.3. Ejecuta y evalúa estrategias de Educación para la Salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades, en ámbitos de promoción y prevención de la salud.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>Este curso teórico práctico pretende que el estudiante sea capaz de elaborar un juicio clínico utilizando el proceso de Enfermería para proponer gestión de cuidados integrales de enfermería orientados a promover , prevenir y resolver problemas de salud que afectan el rendimiento y la inserción escolar de niños, niñas y adolescentes, que asisten a establecimientos educacionales, utilizando insumos teóricos disciplinares, de las ciencias básicas, psicológicas y Cs Sociales; lineamientos Ministeriales de Educación y Salud e instrumentos y procedimientos de Enfermería. Éstos contribuirán a favorecer la calidad de vida; a desarrollar factores protectores; favoreciendo la inclusión y el acceso en igualdad de condiciones al sistema educacional.</p>	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<p>RA1.- Aplica el proceso de Enfermería a niños, niñas y adolescentes, integrando contenidos teóricos; lineamientos Ministeriales; instrumentos y procedimientos técnicos, para proyectar gestión del cuidado integral en niños, niñas y adolescentes que asisten regularmente a establecimientos educacionales.</p> <p>RA2. Identifica estrategias de promoción y prevención de la salud física y mental, aplicando intervenciones de enfermería, en niños/as escolares, a través de evaluación oportuna de aspectos en salud, que favorecen la calidad de vida e inclusión de niños, niñas y adolescentes en etapa escolar.</p>	

RA3. Categoriza factores de riesgo biopsicosocial en niños, niñas y adolescentes para informar y orientar a las instancias pertinentes de los establecimientos educacionales a los que asisten y a sus familias, evaluando aspectos relevantes en salud escolar infanto juvenil.

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
18	Miércoles: 08:30 a 11:45 hrs.	3	3,1 hrs/semana	3,9 hrs/semana
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
EU Ana María Villa S.			EU Paz Escalona	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
<ul style="list-style-type: none"> -EU Jennifer Saavedra. -EU Nataly Chávez. -EU Soffia Roper. -EU Carmen G. Aránguiz. -EU Gabriela Olivares. -EU Emilia Tapia. -EU Javiera Soto. -EU Yerlen Pozo. -EU. Jessica Delgado 		Comité de Inclusión UOH Dirección de Salud Mental UOH SOCHIESE		N/A

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Generalidades de Salud Escolar	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1.-Trabajo intersectorial de la salud escolar: Escuelas saludables JUNAEB: Objetivos de atención en APS;Garantías explícitas en Salud (GES); Interculturalidad. Situación actual inmigrantes en Chile.</p> <p>2.-Problemas de Salud Mental más frecuente en la infancia. Factores de riesgo y factores protectores de Salud Mental -Bullying; Cuadros disruptivos; Trastornos ansiosos. Consumo de alcohol y drogas menores 20 años (GES). Neurodiversidad: neurotipia; neurodivergencia. -Plan de Salud Mental Minsal 2017-2025 Salud Mental comunitaria en las Escuelas.</p>		<p>-Establece una articulación entre fundamentos teóricos y la gestión de Enfermería en Salud, de niños/as y adolescentes en edad escolar.</p> <p>-Reconoce determinantes sociales y culturales que inciden en la Salud Mental de niños/as en edad escolar.</p> <p>-Identifica determinantes biológicos y sociales, además los relaciona con trastornos de salud mental en niños/as escolares.</p> <p>-Reconoce habilidades emocionales frente a situaciones adversas y su capacidad de resiliencia, siendo éstas, dinámica en el tiempo.</p> <p>-Analiza la realidad actual en salud mental en colegios</p> <p>-Incorpora y aplica conceptos de Neurodiversidad y Neurotipia.</p> <p>Utiliza criterios de Salud Mental, pertenecientes al Plan dependiente del Minsal.</p> <p>Incorpora conceptos de Salud Mental comunitaria.</p>	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Promoción y prevención en salud escolar	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>3.-Inclusión y lengua de señas. Discapacidad en Chile.</p> <p>Lenguaje inclusivo en discapacidad. Marco legal sobre discapacidad; Atención de salud en Discapacidad. Modelo biomédico y socio antropológico. Importancia de la lengua de señas en salud.</p> <p>4.- Integración de los escolares NANEAS, Niños con necesidades especiales de salud.</p> <p>Objetivos de atención NANEAS en APS. Ingreso y derivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Niños con necesidades especiales de Educación (NEE) -Necesidades especiales de Educación Transitorias (NEET) -Necesidades especiales de Educación Permanentes (NEEP) <p>5.-Accidentes escolares más frecuentes. Prevención: atención de Enfermería en la escuela y derivación.</p>		<p>-Describe elementos del modelo biomédico en discapacidad infantil. Fundamenta la importancia de la educación y salud inclusiva en el modelo actual de discapacidad.</p> <p>-Valora la condición y manejo de salud de niños con necesidades especiales de salud.</p> <p>-Establece acciones a aplicar en niños/as y adolescentes que presentan necesidades especiales de educación (NEE).</p> <p>-Relaciona el manejo del autocuidado, con la prevención de accidentes en edad escolar.</p> <p>-Identifica factores de riesgo y factores protectores en niños, niñas y adolescentes en edad escolar, susceptible de padecer enfermedades transmisibles y no transmisibles</p>	

<p>Seguro escolar de accidentes (ley) Seguros escolares privados.</p> <p>Transporte seguro. Prevención quemaduras, asfixia, intoxicación, caídas. Seguridad uso de internet. Pauta de seguridad infantil.</p> <p>-Primeros Auxilios en la escuela.</p>	<p>-Incorpora a su quehacer, acciones básicas en salud de urgencias, en eventos y accidentes, que se presentan en el entorno escolar.</p> <p>-Adquiere un criterio de gestión del cuidado en escolares que asisten regularmente a establecimientos escolares.</p> <p>Utiliza técnicas de cuidado en niños/as escolares eel contexto educacional.</p>
--	--

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3	Valoración en Salud Escolar	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Valoración en Salud Escolar de niños, niñas y adolescentes:</p> <p>Alimentación (obesidad) y actividad física. Síndrome metabólico.</p> <p>Presión Arterial. Perímetro de cintura (PC).</p> <p>-Evaluación antropométrica, usode curvas deOMS. Peso Talla</p> <p>-Trastornos de crecimiento y desarrollo postural, evaluación de marcha. Test de Adams (+)</p> <p>Escoliosis</p> <p>-Examen de agudeza visual escolar</p> <p>-Examen auditivo escolar.</p> <p>-Desarrollo puberal.</p>		<p>-Demuestra habilidades para la valoración integral de niños, niñas y adolescentes, contenidas en el Programa Infantil Integral deMINSAL.</p> <p>-Identifica alteraciones en el crecimiento y desarrollo infantil, basándose en recomendaciones de OMS.</p> <p>-Aplica el Test de Adams y Optotipos en niños/as escolares.</p> <p>-Pesquisa y deriva precozmente alteraciones en la salud oral de niños, niñas y adolescentes escolares.</p>	

<p>- APS: Salud bucal</p> <p>Formularios de uso frecuente: Formularios de Salud Escolar Ficha Clap y otros.</p>	<p>Conoce y Utiliza formularios de uso frecuente en el contexto de Salud Escolar.</p>
--	---

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>Asignatura teórico-práctica, 100% presencial en actividades: modulo torico, taller, simulación y práctica clínica.</p> <p>Clases Teórico-Participativas Metodología de trabajo con exposición de contenido teórico por parte de profesionales de salud, Enfermeras pertenecientes al equipo y con experiencia en la temática de la asignatura. Se entregan nuevos contenidos de aprendizaje a través de clases presenciales, y/o cápsulas de video. Estas se complementan con guías de estudio, actividades grupales, análisis de casos clínicos, discusiones, entrega de material educativo complementario, etc. * Estas clases pueden realizarse de manera presencial o mediante métodos de educación y enseñanza a distancia (sincrónica o asincrónica), lo que se informará con antelación a través de “calendario” de la plataforma Ucampus.</p> <p>Foros</p>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán al decimal, las centésimas iguales o superiores al dígito 5 aproximarán a la décima superior. La nota de aprobación será de 4,0, con una exigencia del 60%.</p> <p>Asistencia La asistencia a Talleres de Procedimientos de Enfermería, simulación y práctica clínica debe ser de un 100%. En caso de ocurrir inasistencias, estas no pueden superar el 10% del total de horas de dichas actividades y deben ser debidamente justificadas a través del conducto regular DAE. Estas inasistencias deberán ser recuperadas, ya sea a través de talleres o en el campo clínico, según corresponda. El no cumplimiento de dicha asistencia da como resultado la reprobación de la asignatura. La modalidad de recuperación será informada en su debido momento, realizándose al final del curso.</p> <p>Certámenes</p>

A través de la herramienta “foro” de la plataforma se resolverán dudas con los docentes que realizaron las clases teóricas y se realizarán discusiones sobre el tema. El foro de cada tema estará activo por un tiempo definido, a contar de la fecha de la clase teórica.

Simulación de Procedimientos de Enfermería

Talleres prácticos que contemplan revisión de material de estudio, formularios de uso en escolares; además utilización de simulación de baja fidelidad en laboratorio de enfermería. Habrá siempre supervisión y acompañamiento docente, para el desarrollo previo de habilidades necesarias para la práctica clínica.

Práctica Clínica

Ejecución de actividades presenciales en campos clínicos, en colegios designados por la Unidad de Campos clínicos; en los horarios estipulados para la asignatura. Cumpliendo con las horas y periodo de tiempo especificado.

Acá, los estudiantes asisten a campos clínicos en grupos y estarán con acompañamiento y supervisión de su docente clínico, de manera permanente. Desarrollarán un levantamiento de las necesidades de salud en edad escolar, efectuando una práctica reflexiva, en el contexto escolar en relación con las observaciones detectadas.

-

Total horas de práctica: 6 horas semanales, por 2 semanas de rotación.

Le estudiante asistirán los miércoles y viernes AM, en **horario de 08:30 a 11:45**, correspondiente a Salud Escolar.

.
.

-Durante el semestre se aplicarán 2 certámenes (evaluaciones de teoría) en la fecha y hora estipulada en el calendario de clases, las que pueden incluir preguntas de selección múltiple, verdadero y falso y desarrollo. Los resultados de éstas podrán ser revisadas por los estudiantes en fecha y horario que será informado a través de la plataforma.

Estos certámenes, podrán ser aplicados a través de la plataforma Ucampus de manera presencial, como también, en formato de pruebas habituales en papel.

-Para aprobar la asignatura, el promedio de las notas de los certámenes debe ser igual o superior a 4,0. En el caso que el promedio de los certámenes sea inferior a 4,0 debe rendir el examen final y obtener nota igual o superior a 4,0 para aprobar, de acuerdo con la siguiente ponderación: Promedio de Certámenes 70% + Examen Final 30%.

-Si la nota de la ponderación es inferior a 4,0 reprueba la asignatura y se replicará esa nota obtenida en todas las demás evaluaciones en el sistema.

Video Educativo

Trabajo grupal evaluado, consistente en la creación de un video educativo con énfasis en contenidos con material relacionado con la intervención en salud a realizar en contexto escolar. Las características del video y modalidad del trabajo serán informadas con antelación, además contará con tutoría directa de un docente clínico . El trabajo cuenta con pauta de confección y pauta de evaluación (las que serán publicadas en la plataforma previamente).

Evaluación Práctica de Procedimientos de Enfermería

Al finalizar el periodo de Simulación y Procedimientos de Enfermería, se realizará una evaluación práctica a través de la aplicación de pautas de cotejo y/o rubricas de evaluación de los

	<p>procedimientos y técnicas de enfermería, desarrolladas.</p> <p>Estudio de Casos clínicos y/o Proceso de Enfermería</p> <p>Trabajo en base a la observación en práctica en colegios, donde deberán realizar intervenciones en salud escolar. La evaluación se efectuará a través de una pauta y/o rúbrica, la que estará previamente publicada en la plataforma, junto con las instrucciones previas y además socializada por su docente clínico.</p> <p>Evaluación de Desempeño</p> <p>Se realizará evaluación de desempeño de la práctica clínica en base a la pauta y/o rubrica diseñada para tal efecto, la cual estará previamente publicada en la plataforma institucional. Dicha rúbrica la aplicará el docente clínico a cargo del estudiante, en donde ambos firmarán asumiendo compromisos y conformidad. Existirá una evaluación de desempeño individual y otra evaluación de desempeño grupal, en el contexto relacional escolar.</p> <p>Es requisito para aprobar esta asignatura que el/la estudiante obtenga una calificación mayor o igual a 4,0. Esto en la aplicación sumativa al finalizar la práctica clínica (evaluación reprobatoria con nota menor a 4,0).</p> <p>Examen Final</p> <p>Al final del curso se cuenta con un examen no reprobatorio, que evalúa los contenidos descritos en el programa de curso y se realizará con la metodología que los encargados del curso estipulen, lo cual será informado vía UCampus a estudiantes una semana antes de la fecha de éste.</p> <p>Tienen derecho a rendir examen aquellos estudiantes con Nota de Presentación a Examen igual o superior a 4,0. Si dicha nota es inferior a 4,0 reprueba el curso.</p>
--	--

	<p>Aquellos estudiantes con Nota de Presentación a Examen de 5,0 o más, tienen la opción de eximirse siempre y cuando no tengan calificaciones inferiores a 4,0 en algún certamen. Aquellos estudiantes con Nota de Presentación a Examen de 5,0 o más y que no rindan examen; esta Nota de Presentación a Examen se transforma automáticamente en la Nota Final del Curso.</p> <p>Aquellos estudiantes que rindan examen, su Nota Final del Curso corresponderá a un 70% de la Nota de Presentación a Examen y a un 30% de la nota obtenida en el Examen.</p> <p>Requisitos de Aprobación</p> <p>Para aprobar la asignatura, debe cumplir con las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nota Final de la asignatura debe ser igual o superior a 4,0.- Nota final de la evaluación de desempeño de práctica clínica debe ser igual o superior a 4,0.- Ponderación de Certámenes y Examen Final se debe ser igual o superior a 4,0.- Cumplir requisitos de asistencia.- No incurrir en alguna falta a la ética en práctica clínica (caso se deriva a Comisión Curricular). <p>*Se replicará esa misma nota de reprobación, en todas las demás evaluaciones en el sistema.</p>
--	--

NOTAS ASIGNATURA SALUD ESCOLAR		
Instrumento de Evaluación	Ponderación	
Aspectos Teóricos		
Certamen 1	20%	40%
Certamen 2	20%	
Aspectos Prácticos y Procedimentales		
Video de intervención educativa	10%	60%
Evaluación de Desempeño individual	20%	
Evaluación de Desempeño grupal	30%	
Nota Presentación a Examen		100%
NOTA FINAL		
Nota Presentación a Examen	70%	100%
Examen Final	30%	

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria

- Aguilar MJ. (2012): *Tratado de Enfermería del niño y adolescente. 2ª edición* Editorial Elsevier, España.
Norma Técnica para la supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud. (2014).
- Paris, E., Valenzuela, M. Dugnac, A., (2021). *Actualización norma técnica, de Minsal*
 Sitio web: www.minsal.cl/ministerio-de-salud-presenta-actualizacion-de-norma-tecnica-para-la-supervision-de-salud-integral-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-anos-en-aps/
- Seguro Escolar de accidentes escolares (D.S. 313 MAYO/1973. LEY 16.744 DE ACCIDENTES DEL TRABAJO)

Bibliografía Complementaria

-Ministerio de Salud. Gobierno de Chile Sitio web
<https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/programas-ciclo-vital/programa-salud-integral-adolescentes-y-jovenes/>
https://issuu.com/beneficiosestudiantiles/docs/manual_completo

-Ministerio de Desarrollo Social. Subsecretaría de la niñez: Programa Chile crece contigo.
Gobierno de Chile Sitio web www.chilecrececontigo.gob.cl

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: 1. Generalidades en Salud Escolar.				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa Docente
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semanas	Clase expositiva participativa	hrs	hrs	
Semana 1 Miércoles marzo	1. Introducción a la Asignatura Dinámica conocimiento previo. (Mentimeter)	08:30 – 11:45hrs 1,5 hrs		EU Ana María. Villa S. EU Paz Escalona B. Equipo Docente
	2. -Situación de Salud en las escuelas en Chile. -Escuelas saludables Alimentación/actividad física Mapa Nutricional JUNAEB 2022	16:15 – 17:45 hrs 1,5 hrs		EU Ana María. Villa S

Semana 2 Miércoles 22 marzo	1. -SOCHIESE: Enfermeras escolares Línea de tiempo	'8:30 10 hrs 1,5 hrs		EU Ana María. Villa S
	2. Salud Mental Infanto juvenil -Realidad escolar en Salud Mental infanto-juvenil. -Cuadros frecuentes de Salud Mental en escolares.	10:15 11:45 hrs 1,5 hrs		EU Ana María. Villa S
Semana 3 Miércoles 29 marzo	1. -Interculturalidad.	08:30 – 10 hrs 1,5 hrs		EU Paz Escalona B.
	2. -Presencia de Inmigrantes en colegios. Diversidad étnica. Convivencia escolar	10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs		EU Paz Escalona B.

Semana 4 Miércoles 05 abril	1. Convivencia escolar y Salud Mental -Factores protectores de Salud Mental. -Factores de riesgo en Salud Mental.	08:30 – 10 hrs 1,5 hrs		EU Ana María Villa S.
	2.-Salud Escolar: Salud Mental Comunitaria en las escuelas. - Rol de equipo de Convivencia escolar	10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs		EU Paz Escalona B.
Semana 5 Miércoles 12 abril	1. -Plan de Salud Mental Minsal 2017-2025 Análisis y proyección en establecimientos Educativos.	08:30 – 10 hrs 1,5 hrs		EU Ana María Villa S.
	2. Clase-Taller Salud Mental	10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs		
Unidad 2	Promoción y prevención en Salud Escolar			
Semana 6 Miércoles 19	1. Certamen 1: Salud Escolar	08:30 – 10 hrs 1,5 hrs		EU Ana María Villa S. EU Paz Escalona B. Evaluación escrita 1

	<p>2. Unidad Inclusión UOH -Inclusión Escolar -Discapacidad en Chile -Modelo biomédico y socio antropológico. Atención en Salud en Discapacidad -Cultura de inclusión en Discapacidad. -Importancia de Lengua de señas en salud. Clase - Taller participativa</p>	<p>10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs</p>		<p>Comité de Inclusión UOH TO Priscilla Saa FN Vania Vargas EU Ana Maria Villa S. EU Paz Escalona B.</p>
<p>Semana 8 Miércoles 03 mayo</p>	<p>1. Morbilidad y accidentes escolares más frecuentes: Traumatismos, caídas. Prevención salud: atención en la escuela derivación. Enfermería Escolar. Nociones de primeros auxilios en edad escolar. -Seguro escolar de accidentes. (ley) -Prevención Salud bucal: Plan Nacional de salud bucal 2021-2030 Seguridad uso de pantallas internet (<i>Ciberbullyng</i>) Clase expositiva participativa</p>	<p>08:30 – 10 hrs 1,5 hrs</p>		<p>EU Ana Maria Villa S.</p>

	<p>3. Modelo de salud integral adolescente Educación sexual integral: embarazo adolescente. Prevención: VIH; ITS:. Niños/as, Púber y adolescentes. -Orientaciones técnicas control de salud integral: FICHA CLAP</p> <p>Revisión de Certamen 1</p>	<p>10:15 11:45 hrs 1,5 hrs</p>		<p>EU Paz Escalona B.</p>
<p>Semana 8 al 12 mayo</p>	<p>Receso Académico</p>			
<p>Semana 9 Miércoles 17 mayo</p>	<p>1. Clase presencial expositiva: Valoración integral en Salud Escolar 1: -Evaluación Examen físico, céfalo caudal. Incluye Evaluación Bucal: -Antropometría: Peso Talla y PC. Tablas de OMS (Curvas) -Control de P. Arterial</p>	<p>08:30 – 10 hrs 1,5 hrs</p>		<p>EU Paz Escalona B. Docentes clínicos</p>
	<p>2. Valoración integral en</p>	<p>10:15 – 11:45 hrs</p>		<p>EU Ana Maria Villa S.</p>

	Salud Escolar 2: -Evaluación agudeza visual -Evaluación columna y pies. Podoscopio -Salud bucal: Nueva Pauta de evaluación buco dentaria. -Evaluación puberal: Cuestionario estadios de Turner.	1,5 hrs		Docentes clínicos
UNIDAD: 3 Valoración en Salud Escolar				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 10	1. Certamen 2 Salud Escolar	08:30 – 10 hrs 1,5 hrs		EU Paz Escalona B. EU Ana Maria Villa S Evaluación escrita 2

<p>Miércoles 24 mayo</p>	<p>2. Clase de Utilización de FICHA CLAP</p> <p>-Presentación de Formularios de Control de salud escolar:</p> <p>Inducción al Modulo Practico: Talleres y Prácticas en colegios.</p> <p>-Rotación en talleres. Rotación en prácticas con su docente clínico</p> <p>Clase expositiva asistencia obligatoria</p>	<p>10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs</p>	<p>Envío de Formularios de uso frecuente en niñas/os en edad escolar. Ficha CLAP</p>	<p>EU Paz Escalona B. EU Ana Maria Villa S Docentes clínicos</p>
<p>Semana 11 Miércoles 31 mayo</p>	<p>1. Taller Valoración integral escolar GRUPO 1 (En aula) Metodología: Estaciones de trabajo.</p> <p>-Control de P. Arterial: Tablas de OMS</p> <p>-Antropometría: Peso, Talla (IMC) Perímetro de Cintura. Curvas de OMS</p> <p>Evaluación nutricional Taller Valoración integral escolar</p> <p>GRUPO 2 Metodología: Estaciones de trabajo.</p> <p>-Control de P. Arterial: Tablas de OMS</p> <p>-Antropometría: Peso, Talla (IMC) Perímetro de Cintura. Curvas de OMS</p> <p>Evaluación nutricional</p> <p>Formularios frecuentes en SE</p>	<p>08:30 – 10hrs 1,5 hrs</p> <p>10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs</p>		<p>Docentes Clínicos</p> <p>Docentes Clínicos</p>

Semana 12 Miércoles 07 junio	1. Taller Valoración integral escolar (en CHCD) Grupo 2 Metodología: Estaciones de trabajo A-A: Evaluación Agudeza visual: Test Snellen Optotipos Tumbling E (30 min) B-B: Evaluación arco plantar: Podoscopio EESS; EEII. (30 min) (Dos grupos simultáneos)	08:30 10:00 hrs 1,5 hrs		
	2. Taller Valoración integral escolar (en CHCD) Grupo 1 Metodología: Estaciones de trabajo. D-D: Evaluación marcha (E.E.I.I.) Genu valgo Genu varo (30 min) E-E: Evaluación de columna: Test de Adams (30 min) (Dos grupos simultáneos)	10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs		

<p>Semana 13 Miércoles 14 junio</p>	<p>1. Practica en colegios: Valoración integral de salud</p>	<p>08:30 – 10 hrs 1,5 hrs</p>		<p>Docentes Clínicos</p>
	<p>2. Practica en colegios Valoración integral de salud</p>	<p>10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs</p>		<p>Docentes Clínicos</p>
<p>Semana 14 Miercoles 21 junio</p>	<p>FERIADO</p>			

Semana 15 Miercoles 28 Junio	1. Practica en colegios Valoración integral de salud	08:30 – 10 hrs 1,5hrs		Docentes Clínicos
	2. Practica en colegios Valoración integral de salud	10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs		Docentes Clínicos

<p>Semana 16 Miércoles 05 julio</p>	<p>*Actividad en aula: Elaborar informe Cada grupo con su docente clínico (Levantamiento necesidades de salud de su pasantía en prácticas) Intervención. VIDEO EDUCATIVO</p>	<p>08:30 – 10 hrs 1,5 hrs</p> <p>10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs</p>		<p>EU Ana Maria Villa S. EU Paz Escalona B. Docentes clínicos</p>
<p>Semana 17 Miércoles 12 julio</p>	<p>*Actividad en aula: Cada grupo con su docente clínico (Levantamiento necesidades de salud de su pasantía en prácticas) Intervención VIDEO EDUCATIVO</p>	<p>08:30 – 10 hrs 1.5 hrs.</p>		<p>Docentes Clínicos</p>
		<p>10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs</p>		<p>Docentes Clínicos</p>

Semana 18 Miércoles 19 julio	1. Recuperaciones: Pruebas, Talleres, Prácticas.	08:30 – 10 hrs 1,5 hrs		EU Ana Maria Villa S. EU Paz Escalona B.
	Recuperaciones: Pruebas; Talleres, Prácticas.			EU Ana Maria Villa S. EU Paz Escalona B.
Semana 19 Miercoles 26 julio	Examen final	10:15 – 11:45 hrs 1,5 hrs		EU Ana Maria Villa S. EU Paz Escalona B.

Elaborado por	Revisado por
EU. Ana María Villa S.	CEA
Fecha de entrega	Fecha de revisión
30/03/2023	