

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés 5 - Avanzado /English 5 - Vantage			
Escuela	Carrera (s)		Código
Dirección de Pregrado	Todas		ENG1005
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Todos	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés 4		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	5	3	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Transversal	Adquisición de un segundo idioma. Desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua.		N/A
Propósito general del curso			
<p>Este curso tiene por finalidad que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel B2+, con otros interlocutores o con textos tanto orales como escritos de dicho nivel. Estas interacciones son más específicas a las áreas de estudios de los y las estudiantes, agregando contextos académicos, laborales, y sociales en los que podrían tomar parte en la vida real. En este curso incluiremos el desarrollo de las habilidades en el idioma (oral, escrita, comprensión lectora y auditiva), de una manera funcional e integrada, siendo el/la docente un/a facilitador/a del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando situaciones interactivas y productivas, presentando material tanto adaptado, creado específicamente para ellos, o elementos reales de comunicación e información, posicionando al/la estudiante en un contexto internacional y globalizado. El/la docente apoyará acompañando y retroalimentando de manera activa las actividades, de manera que los y las estudiantes se sientan capaces de participar en todas las situaciones propuestas en las clases. En base a esto, las clases tendrán una estructura práctica en la que la información presentada en la clase aparecerá como un elemento necesario para participar satisfactoriamente de las situaciones y desafíos presentados por el docente.</p>			
Resultados de Aprendizaje (RA)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentan y analizan casos para ejemplificar situaciones relacionadas a: su experiencia, contexto laboral y educativo, aplicando estructura, vocabulario y pronunciación de acuerdo con el nivel, en un contexto de conversación y debate, de manera respetuosa y tolerante.</li> </ol>			

2. Elaboran argumentación a favor y en contra sobre distintos temas relacionadas a la realidad social y laboral de los estudiantes, aplicando estructura, vocabulario y pronunciación de acuerdo con el nivel, en un contexto de debate, de manera respetuosa y tolerante.
3. Describen información académica, analizando fuentes de información como papers, entrevistas y gráficos relacionadas a investigaciones en su área de estudio, aplicando estructura, vocabulario y pronunciación de acuerdo con el nivel, en un contexto de defensa de investigación y debate.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1 (propuesta)	1, 2, 3	Success in life	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Vocabulario relacionado a redes sociales y salud mental.</p> <p>Estructura de segundo y tercer condicional, estrategias de escritura, modales que indican actividades y hábitos pasados.</p> <p>Pronunciación de verbos auxiliares acentuados y no acentuados.</p>		<p>Identificar y analizar problemáticas relacionadas al desarrollo profesional</p> <p>Argumentar a favor o en contra utilizando referencias sobre distintos tipos de éxito profesional.</p> <p>Contrastar los efectos positivos y negativos de los diferentes tipos de éxito</p> <p>Desarrollar textos argumentativos basados en opiniones.</p> <p>Establecer una conversación opinando, argumentando y debatiendo sobre temáticas relacionadas al desarrollo profesional.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2 (propuesta)	1, 2, 3	Discussing current Affairs	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>Vocabulario de tiempo, fechas, desastres naturales, humanos.</p> <p>Elementos lingüísticos que indiquen análisis, debate y discusión de temas importantes, que denotan organización propia de textos analíticos y de discusión, tanto oral como escrito.</p> <p>Verbos auxiliares en textos conectados.</p>	<p>Abordar problemáticas de importancia mundial desde sus causas, consecuencias y posibles soluciones.</p> <p>Analizar problemáticas sociales, culturales y ecológicas que afectan a nuestra sociedad.</p> <p>Opinar y desarrollar un texto argumentativo sobre temáticas sociales y culturales.</p> <p>Entender distintos puntos de vista y discutir respetuosamente a favor o en contra.</p> <p>Describir una problemática y argumentar a favor o en contra de ella.</p>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3 (Propuesta)	1, 2, 3	Course of action and solution proposal	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Vocabulario relacionado a la descripción de eventos y procesos relacionados a sus áreas de estudio.</p> <p>Conectores relacionados a secuencia de eventos.</p> <p>Elementos lingüísticos relacionados a la realización de análisis, evaluación y discusión de temas de importancia para sus áreas de estudio.</p> <p>Pronunciación de énfasis.</p>		<p>Exponer su posición frente a una problemática identificada y argumentar la importancia en el área.</p> <p>Explicar la relevancia del área de estudios en la aplicación exitosa de los conocimientos de ésta.</p> <p>Proponer un plan de acción de mejora o solución de la problemática abordada desde su área de estudios.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases se realizarán de forma presencial, con un enfoque comunicativo donde el/la docente planteará situaciones y/o desafíos que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, integrando los contenidos de vocabulario, estructuras y pronunciación (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas.</p> <p>Para optimizar la exposición a la lengua, la/el docente usará materiales auténticos y adaptados en inglés, y usará esta lengua en al menos un 95% de su clase, haciendo uso de la L1 al ser necesario. Se potenciará el aprendizaje autónomo con el uso de la plataforma Ucampus, utilizando las diversas herramientas a disposición.</p>	<p>Este curso contempla 3 instancias evaluativas sumativas, 2 de ellas de 25% y una tercera de 30%. Además de una evaluación formativa que se dirige al proceso de trabajo en cada unidad. Las instancias evaluativas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral 25%</li> <li>- Ensayo crítico 25%</li> <li>- Course of action and solution proposal 30%</li> <li>- Formative evaluations 20%</li> </ul> <p>El curso no tiene examen y debe ser aprobado con nota mínima 4.0</p> <p>Finalmente, como requisito alterno, este curso exige 80% de asistencia para ser aprobado.</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
N/A	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p>Broukal, M. (2015) Weaving it Together 3, Connecting Reading and Writing. 4<sup>th</sup> Ed. Boston: Heinle.</p> <p>Crace, A. et al (2014). New Total English Upper Intermediate Students' Book. 2nd Ed. Pearson Education Limited.</p> <p>Dummet, P., Hughes, J., Stephenson, H. (2013). Life. Upper-Intermediate: Student book. 2nd Edition. Boston: Cengage Learning.</p>	

Eales F., Oakes, S. (2015). Speakout. Upper Intermediate: Student's book. 2nd Edition. Longman Education Limited.

Latham-Koeing, C., Oxenden, C. (2013) American English File 5. 2nd Edition. Oxford: Oxford University Press.

**Fecha última revisión:**

**Programa visado por:**