

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Introducción a las Ciencias Sociales /Introduction to social sciences			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica	PEB2201	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
III	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
-		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	10	4	6
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas	2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético.	2.7.2. Favorecer la comprensión sobre la historia local y global, la interrelación del sujeto con el espacio geográfico, la participación ciudadana, la identidad cultural y la organización política en nuestro país. 2.7.4. Estimular el desarrollo del pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, en función del respeto hacia las demás personas y sus ideas, y la valoración de la diversidad humana en el contexto de una sociedad democrática, plural y globalizada. 2.7.5. Comprender los fenómenos sociales en su naturaleza multidimensional integrando en sus explicaciones aportes de las distintas disciplinas asociadas a su estudio, utilizando métodos propios de esta para la investigación de dichos fenómenos	

Propósito general del curso

El curso busca aproximar a los y las estudiantes a las disciplinas y lógicas de pensamiento y análisis del campo de las ciencias sociales, entregando marcos teóricos y herramientas que les permitan desarrollar un pensamiento sociohistórico y así, comprender a los individuos como actores en sociedad, esto es, en relación con otros(as) y su medioambiente. Adicionalmente, se propone acercar a los y las estudiantes al conocimiento pedagógico de los contenidos sociales, como la formación del pensamiento social en escolares del ciclo básico y su evaluación.

Contenidos esenciales:

- Para qué o por qué enseñar ciencias sociales en educación básica. Comprensión de los fenómenos sociales como construcción sociohistórica.
- Las ciencias sociales y sus principales paradigmas. Panorama histórico epistemológico de las disciplinas que contribuyen a la comprensión de los fenómenos sociales.
- Conceptos claves en Sociología, Economía, Ciencia política e Historia.
- La educación para la democracia. Consideraciones generales y valores democráticos.

Resultados de aprendizaje

Se espera que durante el curso las y los estudiantes, logren:

RA1: Reconocer los fenómenos sociales como construcción sociohistórica, explicando el vínculo existente entre elementos sociales, históricos y políticos del actor y su entorno.

RA2: Identificar los fundamentos teóricos de las disciplinas que componen las ciencias sociales, así como sus metodologías y lógicas de investigación para desarrollar metodologías activas de aprendizaje en aula.

RA3: Producir ideas y textos a partir de análisis crítico en base a distintas fuentes bibliográficas, formales e informales.

RA4: Promover la discusión acerca del rol docente en la promoción de la ética, el comportamiento cívico y democrático en niños, niñas y adolescentes (NNA)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2 y 4	Comprensión de los fenómenos sociales como construcción sociohistórica ¿Por qué enseñar ciencias sociales a niños, niñas y adolescentes?	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y análisis crítico de las bases curriculares Historia Geografía y Ciencias sociales - Comprensión de los fenómenos sociales como construcción sociohistórica. - Valores democráticos en la escuela y el aula como contexto sociocultural - curricular. Rol docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la organización y lógica de un argumento. - Analiza conceptos teóricos revisados en clases -tales como ciencia, paradigmas, epistemología. - Aplica conceptos teóricos a hechos acontecidos en espacios educativos.
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2 y 3	Las ciencias sociales y sus principales paradigmas. Panorama histórico de las disciplinas que contribuyen a la comprensión de los fenómenos sociales	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Estatus científico de las ciencias sociales ¿qué es un paradigma? ¿cuándo surgen las ciencias sociales? - ¿Qué es la epistemología? Tradiciones epistemológicas en las ciencias sociales, sus implicancias en la investigación y en la comprensión de la realidad. - Paradigmas en las ciencias sociales: positivismo, constructivismo, teoría crítica y postmodernismo 		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y aplica conceptos teóricos revisados en clases, tales como ciencia, paradigmas, epistemología. - Aplica conceptos teóricos a hechos acontecidos en espacios educativos. - Examina y evalúa la validez de distintos cuerpos teóricos. - Sintetiza perspectivas de diversos autores y las vincula a hechos desarrollados en espacios educativos. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2 y 3	Categorías y controversias en Ciencias Sociales	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Sociología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilemas sociológicos: Estructura y agencia; Consenso-Conflicto; Género; La dirección del cambio social. ➤ Categorías: Socialización, Rol y status, Estratificación social, Grupos sociales. <p>Economía:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y aplica conceptos teóricos revisados en clases, tales como ciencia, paradigmas, epistemología. - Aplica conceptos teóricos a hechos acontecidos en espacios educativos. - Examina y evalúa la validez de distintos cuerpos Teóricos. - Sintetiza perspectivas de diversos autores y las vincula a hechos desarrollados en espacios educativos. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuelas de Pensamiento económico. ➤ Mercado: factores productivos y agentes económicos. <p>Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Categorías para el análisis de los fenómenos políticos: Poder, Estado y régimen político. Pueblo y Nación. Instituciones. 	- Construye textos escritos propositivos e innovadores en base a las perspectivas teóricas y autores revisados en clases.
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	2, 3 y 4	Enseñanza de las Ciencias Sociales	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Metodologías activas de aprendizaje de las ciencias sociales en aula: el desarrollo del pensamiento social y la conciencia ciudadana democrática en niños, niñas y adolescentes</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y aplica conceptos teóricos revisados en clases, tales como ciencia, paradigmas, epistemología. - Aplica conceptos teóricos a hechos acontecidos en espacios educativos. - Examina y evalúa la validez de distintos cuerpos Teóricos. - Sintetiza perspectivas de diversos autores y las vincula a hechos desarrollados en espacios educativos. - Construye textos escritos propositivos e innovadores en base a las perspectivas teóricas y autores revisados en clases. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases expositivas, con discusión de contenidos ➤ Debates ➤ Análisis de experiencias ➤ Estudio de casos ➤ Diálogos reflexivos grupales y plenario ➤ Exposiciones argumentadas ➤ Análisis de bibliografía 	<p>Asistencia: debe contar con un mínimo de 70% de asistencia a clases.</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Informe 1 (Contenidos Unidad 1 y 2) 25%: Trabajo escrito individual que incluye la exposición de ideas y argumentos en base a la lectura de textos breves seleccionados.</p> <p>Informe 2 (contenidos Unidad 3) 25%: Informe de análisis y aplicación de los contenidos de la unidad 3 en base a fenómenos del ámbito educacional. Individual.</p>

	<p>Presentaciones 20%. Análisis de noticias, aplicación de conceptos de Unidad 1, 2 y/o 3. 1 a 3 integrantes. (fechas distribuidas en acuerdo con las y los estudiantes durante el semestre)</p> <p>Evaluación integrativa (contenidos Unidad 1, 2, 3 y 4) 30%: Exposición de propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales.</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Siede, I. (2010) Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza, en Siede, I. (comp.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique. 17-48. • Corbetta, P. (2007). Metodologías y técnicas de investigación social. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Pp 4-30 • Horton, P & Hunt, C. (1980). Sociología. México DF: McGraw-Hill. Capítulos 2-5; 8-10 y 14. • Mankiw, N. G (2017) Principios de economía. México DF: Cengage Learning Editores. Capítulos 2 y 4 • Valles, J (2006). Ciencia política. Una Introducción. Capítulos 1, 2, 5-8, 10, 11. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Gómez, Ortuño y Miralles (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Barcelona: Octaedro. • Benejam, P. (2002) Didáctica y construcción del conocimiento social en la escuela. Pensamiento Educativo. Vol. 30 (julio 2002), pp. 61-74 • Giddens, A. (2009) Sociología. Alianza. Cap. 3; 88-128 • BCN (2018) Guía de formación cívica. Programa de Formación cívica Biblioteca Nacional de Chile. 	
Fecha última revisión:	22-03-2023
Programa visado por:	Rubén Balboa Ortega

Información Importante
<p>Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesórate por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl