

PROGRAMA DE CURSO 2023

Nombre del curso			
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje II</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia	PR2007-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje I</i>		N/A	
Créditos SCT	Total de horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Curriculum y didáctica en educación parvularia	<p>1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.</p> <p>2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.</p> <p>2.2 Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> <p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación</p>	<p>1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.</p> <p>1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.</p> <p>2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.</p> <p>2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.</p> <p>2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de</p>	

	<p>parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.</p>	<p>intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.</p> <p>2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.</p> <p>2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>El curso de Diseño curricular y ambientes de aprendizaje II tiene como propósito que las estudiantes sean capaces de diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas significativas, lúdicas, pertinentes y situadas, para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia. Para ello, el curso profundiza en conocimientos previos adquiridos por las estudiantes sobre diversos paradigmas y enfoques curriculares en Educación Parvularia, tales como la pedagogía Waldorf y el curriculum Reggio Emilia. Por último, a través de la adquisición de estas herramientas pedagógicas, este curso busca desarrollar competencias para que las futuras educadoras lideren procesos de transición entre los distintos niveles de la educación Parvularia y entre esta y la educación básica.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)

- Conocer y analizar los elementos lúdicos de diversos y enfoques curriculares en segundo ciclo de Educación Parvularia (Pedagogía Waldorf y curriculum Reggio Emilia).
- Comprender y analizar las características curriculares que permiten diseñar y proponer ambientes de aprendizaje lúdicos y de calidad para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo en niños de transición de Educación Parvularia.
- Analizar los diversos elementos que se conjugan en la transición hacia la educación básica, abordando el debate desde una postura crítica y propositiva.
- Integrar elementos que favorezcan una transición positiva a la educación básica en sus propuestas pedagógicas para los niveles de transición de Educación Parvularia

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y analizar los elementos lúdicos de diversos y enfoques curriculares en segundo ciclo de Educación Parvularia (Pedagogía Waldorf y curriculum Reggio Emilia). ● Comprender y analizar las características curriculares que permiten diseñar y proponer ambientes de aprendizaje lúdicos y de calidad para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia. 	Juego, aprendizaje y currículum en los niveles de transición	4 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias educativas y ludicidad: gestión del espacio, organización del tiempo, interacciones y evaluación. ● Diseño de ambientes de aprendizaje lúdico según enfoque curricular. ● Tipos de juego y su relación con los procesos de aprendizaje en los niveles de transición de la educación parvularia (Diagnóstico y Proyecciones) 		<p>Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia en sus propuestas pedagógicas. (1.4.1.) Fundamenta sus propuestas pedagógicas en las teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. (1.4.2.) Diseña su propuesta pedagógica guiándose por las teorías y modelos sobre el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia (1.4.2.) Analiza situaciones reales o casos, considerando los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. (2.1.1.) Analiza situaciones reales o casos, fundamentándose en los elementos centrales de las distintas modalidades curriculares de la educación parvularia. (2.1.2)</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo para los niveles de transición de Educación Parvularia. 	Calidad de los procesos educativos y metodologías de trabajo en educación parvularia	7 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico y Proyecciones Diseño de ambientes lúdicos para la transición: Rincones, zonas o áreas, instalaciones, método proyecto, grupo chico y grupo grande. Elementos de calidad en Educación Parvularia. Conceptualización de calidad en Educación Parvularia: proceso de productos. 		<p>Diseña ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y lúdicos acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños. (2.2.1.)</p> <p>Diseña estrategias pedagógicas para la promoción de ambientes de aprendizaje centrados en el bienestar de los párvulos. (2.2.2.)</p> <p>Explica los elementos del currículo en sus propuestas pedagógicas para distintos contextos educativos. (2.2.4.)</p> <p>Diseña propuestas pedagógicas para facilitar los procesos de transición entre los niveles de la educación parvularia y/o de este con el primer año de enseñanza básica. (2.5.1.)</p> <p>Diseña estrategias pedagógicas centradas en la participación del niño en sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa. (2.5.2.)</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los diversos elementos que se conjugan en la transición hacia la educación básica, abordando el debate desde una postura crítica y propositiva. Integrar elementos que favorezcan una transición positiva a la educación básica en sus propuestas pedagógicas para los niveles de transición de Educación Parvularia. 	Transición y articulación entre los niveles de transición y la educación básica.	4 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Definiciones y elementos de transición y articulación Agentes relevantes en los procesos de transición Programas de transición Evidencias y desafíos. 		<p>Diseña propuestas pedagógicas para facilitar los procesos de transición entre los niveles de la educación parvularia y/o de este con el primer año de enseñanza básica. (2.5.1.)</p> <p>Diseña estrategias pedagógicas centradas en la participación del niño en sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa. (2.5.2.)</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases Lectivas y dialogadas Talleres de reflexión presenciales. Evaluaciones individuales y grupales. Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía).</p>	<p>Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</p> <p>Evaluaciones grupales: cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas por los canales formales de la Escuela de Educación.</p> <p>En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</p> <p>Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Ayudantías: las ayudantías serán siempre personalizadas por grupo de trabajo (o individual dependiendo del caso), el horario será fijado con anticipación e informado por las ayudantes. No se harán ayudantías todas las semanas, siempre se evaluará la instancia de acuerdo a los requerimientos del curso.</p> <p>Horario de atención docente: se establece horario de atención previa solicitud de la estudiante vía email.</p> <p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parcial 1 (individual): 15% Diagnóstico de Juego y Aprendizaje y sus respectivas proyecciones. ● Parcial 2 (grupal): 15% Diseño de Proyecto ● Involucramiento con el curso (grupal e individual): 15% El taller se realiza durante la clase presencial. Quien no asista a la clase, debe presentar constancia por la DAE para rendir el taller de manera recuperativa al final del curso. ● Parcial 3 (individual): 25% Prueba ● Trabajo integrativo final (grupal): 30% Nota final del curso (trabajo de diseño de ambiente de aprendizaje, basado en los diagnósticos y proyecciones y talleres realizados durante el curso). <p>Hasta aquí se calcula la nota a presentación de examen 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo Integrativo Final (individual): Presentación Oral 30% del curso. <p>Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los talleres de clases son obligatorios ya que son trabajo personal y grupal para la evaluación de involucramiento con el curso y para la evaluación integrativa final. En caso de no asistir y no tener una debida justificación de la DAE, esto se

reflejará en su nota en el caso del involucramiento con el curso, y resultará en reprobación en el caso de la evaluación integrativa final.

Bibliografía Fundamental

- Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Müller, M. y Lorca, A., 2019. Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. En: Centro de Políticas Públicas UC (ed), Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2018. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 251-281.
- Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Ediciones Octaedro. Barcelona, España.
- Moyles, J. R. (1990). El juego en la educación infantil y primaria. Madrid: Ediciones Morata.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). Ambientes de Aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Extraído de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/AMBIENTES-final.pdf>
- Zabalza, M. A., & Beraza, M. Á. Z. (1996). Calidad en la educación infantil. Cap. 3,7,11 Narcea Ediciones.

Bibliografía Complementaria

Compilado: Juego, aprendizaje y currículum en los niveles de transición

- Bodrova, E. & Leong, D. (2004). Capítulo 10. El juego como actividad conductora. En Herramientas de la mente, El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. (Primera edición, pp. 122-134). México: Pearson Educación de México.
- Bodrova, E. & Leong, D. (2010). El Juego y el Currículo en el Desarrollo Infantil Temprano. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. 1-4
- Dahlberg, G. Moss, P. Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Capítulo 5, pp. 141-191. Barcelona, España. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Hirsh-pasek, K. & Golinkoff, R. (2008). Por qué Juego = Aprendizaje. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. 1–5.
- Kostelnik (2011). Developmentally Appropriate Curriculum. Capítulo 3.
- Pyle, A., & Daniels, E. (2017). A Continuum of Play-Based Learning: The Role of the Teacher in Play-Based Pedagogy and the Fear of Hijacking Play. Early Education and Development, 28(3), 274–289. <http://doi.org/10.1080/10409289.2016.1220771>
- Smith, P. & Pellegrini, A. (2008). Aprendiendo a Través del Juego. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. 1–6.
- UNICEF. (2019). Aprendizaje a través del juego. The Lego Foundation. Recuperado de: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Trawick-smith, J., & Dziurgot, T. (2011). “ Good-fit ” teacher – child play interactions and the subsequent autonomous play of preschool children. Early Childhood Research Quarterly, 26, 110–123. <http://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.04.005>
- Van Oers, B. (2013). Is it play ? Towards a reconceptualisation of role play from an activity theory perspective. European Early Childhood Education Research Journal, 21(2), 185–198. <http://doi.org/10.1080/1350293X.2013.789199>
- Weisberg, D. S., Kittredge, A. K., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Klahr, D. (2015). Making play work for education. Phi Delta Kappan, 96(8), 8–13.
- Whitebread, D., Basilio, M., Kvalja, M., & Verma, M. (2012). The importance of play. Retrieved from <http://www.tietoy.org/publications/>

Compilado: Calidad de los procesos educativos y metodologías de trabajo en educación parvularia

- Araneda, C. P. (2006). Guía de orientaciones pedagógicas para la atención a la diversidad en educación parvularia: niños y niñas con necesidades educativas especiales (3 a 6 años). Chile. Editorial Atenas Ltda.-ventas@editorialAtenas.

- Beneke, S. & Ostrosky, M. (2009). Las perspectivas de maestras sobre la eficacia de incorporar el Método de enseñanza por proyectos a las prácticas de clases con alumnos diversos. ECRP, 11 (1), 1-19. Recuperado de <http://ecrp.illinois.edu/v11n1/ostrosky-sp.html>
- <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/10/30.10.2020-SAC-EP.pdf>
- Kathz, L. (S/F). Proyectos en Educación Parvularia. Extraído de <https://illinoisearlylearning.org/>
- MINEDUC, Educación, S. de E., & Agencia de Calidad de la Educación. (2020). Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia: Instituciones, Componentes y Procesos.
- MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2019). Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2020). Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación 2020-2023. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/06/Plan-SAC-2020-2023.pdf>
- Patzlaff, R., & Sabmannshausen, W. (2007). Indicaciones de pedagogía Waldorf para niños de 3 a 9 años. madrid - españa: Rudolf Steiner S.A. Capítulos 2 y 3.
- Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, (2011). <https://www.leychile.cl/N?i=1028635&f=2017-11-24&p=>
- UNICEF. (2014). Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño. Observaciones 1, 7, 9, 12 y 17. México, D.F.: UNICEF.
- Weisberg, D. S., Kittredge, A. K., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Klahr, D. (2015). Making play work for education. Phi Delta Kappan, 96(8), 8–13.
- Whitebread, D., Basilio, M., Kvalja, M., & Verma, M. (2012). The importance of play. Retrieved from <http://www.tietoy.org/publications/>
- Woodhead, M., & Oates, J. (2008). El Derecho al Juego (La Primera Infancia en Perspectiva No. 9). Eds Woodhead & Brooker. Milton Keynes, UK. Retrieved from <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>
- Woodrow, C. Newman, L. Arthur, L. (2015). Cuaderno de Educación Inicial 4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Compilado: Transición y articulación entre los niveles de transición y la educación básica

- Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 7(2), 907–928. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>
- Organización de los Estados Americanos. (2009). Las transiciones en la Primera Infancia: Una mirada Internacional. Washington, D.C. Retrieved from <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=qrqhTMKY4EU=&tabid=1318>
- Transición a la Escuela. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/transicion-a-la-escuela.pdf>. Actualizado: Julio 2017. Consultado: 24/07/2018.
- UNICEF. (2012). Preparación para la escuela y las transiciones (Escuelas de Amigas de la Infancia). New York. Retrieved from http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf

Documentos Legales

- Comité de Derechos del Niño. (1989). Convención de los Derechos del Niño. UNESCO. Baquero, R. (1997). Capítulo 5. La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. En Vigotsky y el aprendizaje escolar (2da edición, pp.137-159). Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- MINEDUC (2013). Bases Curriculares. Educación Básica. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2015). Decreto 83 Exento. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica

- MINEDUC. (2017). Decreto 373 Exento. Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. Publicado el 25 de abril del 2017.
- MINEDUC. (2017). Ley 20845. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. Publicado el 28 de Enero de 2017.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares. Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Investigaciones

- Grau, V., Preiss, D., Jadue, D., Lopez, V. Whitebread, D. (2018) Rol del juego en la educación parvularia: creencias y prácticas de educadores en el nivel de transición menor. Santiago, Chile: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX21615-Grau_apDU.pdf
- Jadue-Roa, D.S., G. Báez Bargellini, E. Díaz Costa, M. Rivas Mueña, and B. Gareca Guzmán. 2016. "Transición y Articulación Entre La Educación Parvularia y La Educación General Básica En Chile: Características y Evaluación." Santiago, Chile. <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911436.pdf>.

Fecha última revisión:	Marzo del 2023
Programa visado por:	<i>Jefatura de carrera</i>