

## PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Primer Semestre Académico 2023

#### I. Actividad Curricular y Carga Horaria

<b>Nombre del curso</b>			
<i>Equipo de Salud</i>			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Salud	Medicina	<i>MED5501</i>	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
<i>Noveno</i>	<i>Obligatorio</i>		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
<i>Salud Pública, Sociedad y Salud IV, Diagnóstico de Salud Poblacional</i>		<i>NO</i>	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas semestrales</b>	<b>Horas Directas semestrales</b>	<b>Horas Indirectas semestrales</b>
<i>2</i>	<i>60</i>	<i>40</i>	<i>20</i>
<b>Ámbito</b>			
<i>Preclínico – Humanidades</i>			
<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>	
<i>3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo</i>		<i>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</i>	

<p><i>conflictos.</i></p>	<p><i>3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</i></p> <p><i>3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño</i></p>
<p><i>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad</i></p>	<p><i>4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario</i></p>
<p><i>4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.</i></p>	<p><i>4.4.5. Genera interacciones multiprofesionales conformando equipos de trabajo, con la finalidad de contribuir a optimizar la resolución de problemas de salud de las personas y comunidad.</i></p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>	
<p><i>Los y las estudiantes estarán en condiciones de inducir un comportamiento grupal de trabajo en equipo, aprovechando en forma natural las condiciones personales, así como también fortalecer el liderazgo participativo, como un medio de integración personal y de su equipo a la organización. Serán capaces además de detectar el estilo personal de administración, como también de sus pares y del servicio de salud en que se desempeñen, y en base a esta realidad comenzar a trabajar para lograr un estilo con alta preocupación por la atención y por las personas.</i></p>	
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>	
<p>RA 1. Identificar el concepto de trabajo en equipo y las diferencias con un grupo de trabajo.</p> <p>RA 2. Distinguir las características principales de un equipo de salud, que las diferencian de otros equipos de trabajo.</p> <p>RA 3. Reconocer las etapas de formación de un equipo y la gestión de las dificultades que enfrenta.</p> <p>RA 4. Práctica habilidades, competencias y actitudes esperables para conformar un equipo de trabajo y funcionar con éxito.</p> <p>RA 5. Identificar los aportes del médico/a en su rol de líder y los valores y principios que guían a un equipo.</p>	

## II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
8	Miércoles de 14:30 a 19:30	7,5	5	2.5
<b>Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)</b>			<b>Profesor /a Coordinador/a</b>	
Dra. María Alejandra González Vallejos				
<b>Profesor/a Participante</b>		<b>Profesor/a Invitado</b>		<b>Ayudante Docente</b>

### III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA 1. Identifica conceptos de trabajo en equipo y las diferencias con un grupo de trabajo	Conceptos elementales	1
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de equipo de trabajo</li> <li>- Diferencias entre Trabajo en equipo y grupo de trabajo</li> <li>- Ventajas y desventajas del trabajo en equipo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la alumno(a) reconoce el concepto de equipo de trabajo</li> <li>• El/la alumna(a) diferencia un grupo de un equipo de trabajo</li> <li>• El/la alumna(a) analiza la importancia y los desafíos de trabajar equipo</li> </ul>	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA 2. Distingue las principales características de un equipo de salud, que las diferencian de otros equipos de trabajo	Equipo de salud	1
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del Equipo de Salud.</li> <li>- Cultura organizacional.</li> <li>- Fines primarios y fines secundarios.</li> <li>- Diferencias o similitudes con otro tipo de equipos.</li> <li>- Composición del equipo de salud</li> <li>- Transdisciplinariedad .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la alumno(a) elabora un concepto propio de trabajo en un equipo de salud.</li> <li>• El/la alumno (a) identifica el fin del equipo de salud</li> <li>• El/la alumno comprende la ventaja del trabajo transdisciplinario.</li> </ul>	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA 3. Reconoce las etapas de formación de un equipo y la gestión de las dificultades que se enfrenta.	Desarrollo de un equipo	1
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
-Etapas del desarrollo de un equipo -Indicadores de la efectividad de un equipo -Madurez profesional y madurez grupal		El/la alumno(a) identifica las distintas etapas en la formación de un equipo hasta alcanzar su identidad.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA 4. Práctica habilidades, competencias y actitudes esperables para conformar un equipo de trabajo y funcionar con éxito.	Habilidades relacionales	2
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
-Comunicación -Motivación -Roles		El/la alumno(a) identifica las habilidades que generan la competencia de trabajar en equipo. EL/la alumno (a) práctica habilidades comunicacionales necesarias para el trabajo en equipo	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	RA 3. Reconoce las etapas de formación de un equipo y la gestión de las dificultades que se enfrentan	Gestión en el trabajo en equipo	1
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión de la incertidumbre</li> <li>-Gestión del conflicto</li> <li>-Gestión del tiempo</li> <li>-Gestión de los talentos</li> </ul>		El/la alumno(a) analiza distintos modos de enfrentar la complejidad de factores internos y externos para el trabajo en equipo.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
6	RA 5. Discute los aportes del médico/a en su rol de líder y los valores y principios que guían a un equipo.	Médico y liderazgo	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematicación</li> <li>- Importancia del líder en trabajo en equipo</li> <li>- Objetivos del liderazgo</li> <li>- Tipos de liderazgos</li> <li>- Recomendaciones para liderar</li> </ul>		<p>El/la alumno(a) reconoce habilidades necesarias para ejercer un buen liderazgo.</p> <p>El/la alumno(a) práctica algunas habilidades necesarias para ejercer un buen liderazgo.</p>	

#### IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza – Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase teóricas</li> <li>- Lectura de bibliografía</li> <li>- Talleres grupales presenciales: Resolver problemáticas aplicando marcos teóricos de las clases y bibliografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos práctico grupal, evaluado mediante rúbrica: 70% (evaluación sumativa)</li> <li>- Controles 30% (evaluación sumativa).</li> </ul> <p>- Nota de eximición del examen: 5,0.</p> <p>- Examen: Prueba de selección múltiple</p> <p>Nota Final: 70% nota presentación a examen + 30% nota examen</p> <p>Para aprobar el curso se requiere nota final mayor o igual a 4,0.</p> <p>Asistencia: las actividades evaluadas requieren asistencia obligatoria</p>

	Quienes justifiquen inasistencia sincrónica, deberán enviar el trabajo del taller en forma individual.
--	--

## V. Bibliografía

<b>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Martín Zurro, A., Cano Pérez, J. F., Gordillo Moscoso, A. A., Medina Moreno, U. F., Pierdant Perez, M., Antonio Augusto Gordillo Moscoso, U. F., &amp; Medina Moreno, M. P. P. (2010). Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica (No. 614.2)</li> <li>● Rovere Mario. Planificación estratégica de recursos humanos en salud. Washington; 1993.OPS</li> <li>● Rando , A. (2016) Trabajo en equipo: ¿Es posible formar equipos médicos expertos a partir de profesionales expertos? Rev Méd Urug 2016; 32(1):59-67</li> <li>● Avendaño, H. K. (2014). La comunicación asertiva como ventaja competitiva. Recuperado de: <a href="http://hdl.handle.net/10654/11994">http://hdl.handle.net/10654/11994</a>.</li> <li>● Vargas, S. (2018) La administración de lo urgente y lo importante en la empresa moderna. Hojas y Hablas No.15. enero-junio de 2018, pp. 133-142</li> <li>● Teodoro Carrada Bravo. Liderazgo médico en sistemas de salud. Diseño de un nuevo modelo de gestión. Rev Mex Patol Clin 2003, Vol. 50, Núm. 3, pp 142-156</li> </ul>
<b>Bibliografía Complementaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teodoro Carrada, T. (2002) Cultura organizacional en sistemas de salud. Rev Med IMSS ; 40 (3): 203-211 - Espinoza, P.; Peduzzi, M. (2014)</li> <li>● Jaramillo, R. (2012) Manual de trabajo en equipo. Subsecretaría de administración y finanzas. Dirección general de RRHH. Méjico.</li> <li>● Rodrigo F. Herrera, Felipe C. Muñoz y Luis A. Salazar(2017) Diagnóstico del Trabajo en Equipo en Estudiantes de Ingeniería en Chile. Form. Univ. vol.10 no.5 La Serena, Chile</li> <li>● Espinoza, Pilar. (2013). Equipos de Salud Interdisciplinarios y Liderazgo Transformacional, Juntos Pueden Propiciar Mejores Resultados para Pacientes y Profesionales. Horizonte de enfermería. 24. 50-59. 10.7764/Horiz_Enferm.24.1.50</li> </ul>

### Calendarización de actividades semana a semana- actividades 2023

UNIDAD 1 : Conceptos elementales				
Semanas Horarios :	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa  Docente responsable
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<i>Semana 1</i> <i>15 de marzo</i> 14:30 -16:00       16:15- 19:30	<b>Taller presencial</b> <b>Contenido</b> - Concepto de equipo de trabajo - Diferencias entre Trabajo en equipo y grupo de trabajo - Ventajas y desventajas del trabajo en equipo <b>Trabajo grupal</b>	5	2,5	Control online sumativo sobre clase, disponible desde miércoles 15 al viernes 17 de marzo   Trabajo grupal   Docente: María Alejandra González
UNIDAD 2 : Equipo de salud				
Semanas Horarios :	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa  Docente responsable
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs	

<p><i>Semana 2</i> 22 de marzo 14:30 – 16:00</p> <p>16:15- 19:30</p>	<p><b>Lectura de artículo</b> <b>Taller presencial</b> <b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del Equipo de Salud.</li> <li>- Cultura organizacional.</li> <li>- Fines primarios y fines secundarios.</li> <li>- Diferencias o similitudes con otro tipo de equipos.</li> <li>- Composición del equipo de salud</li> <li>- Transdisciplinariedad</li> </ul> <p><b>Trabajo grupal</b></p>	<p>5</p>	<p>2,5</p>	<p>Control online sumativo sobre clase y artículo: <i>Rando , A. (2016) Trabajo en equipo: ¿Es posible formar equipos médicos expertos a partir de profesionales expertos? Rev Méd Urug 2016; 32(1):59-67.</i></p> <p>Disponible desde miércoles 22 de al viernes 24 de marzo</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Docente: María Alejandra González</p>
--	---	----------	------------	--

**UNIDAD 3 : Desarrollo de un equipo**

Semanas Horarios :	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa Docente responsable
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs	
<p><i>Semana 3</i> 29 de marzo 14:30 – 16:00</p> <p>16:15- 19:30</p>	<p><b>Taller presencial</b> <b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Etapas del desarrollo de un equipo</li> <li>-Indicadores de la efectividad de un equipo</li> <li>-Madurez profesional y madurez grupal</li> </ul> <p><b>Trabajo grupal</b></p>	<p>5</p>	<p>2,5</p>	<p>Control online sumativo sobre clase Disponible desde miércoles 29 de al viernes 31 de marzo</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Docente: María Alejandra González</p>

**UNIDAD 4: Habilidades relacionales**

Semanas Horarios :	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa Docente responsable
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	

<p><i>Semana 4</i> 5 de abril</p> <p>14:30 - 16:30</p> <p>17:00-19:30</p>	<p><b>Lectura de artículo</b> <b>Taller presencial</b> <b>Contenido</b> Comunicación efectiva</p> <p><b>Trabajo grupal</b></p>	5	2,5	<p>Control online sumativo sobre clase y artículo: Avendaño, H. K. (2014). La comunicación asertiva como ventaja competitiva Disponible desde miércoles 5 al viernes 7 de abril Trabajo grupal <b>Docente invitado por confirmar</b></p>
<p><i>Semana 5</i> 12 de abril</p> <p>14:30 – 16:00</p> <p>16:15- 19:30</p>	<p><b>Lectura de artículo</b> <b>Taller presencial</b> <b>Contenido</b> -Motivación -Roles</p> <p><b>Trabajo grupal</b></p>			<p>Control online sobre clase Disponible desde miércoles 12 de al viernes 14 de abril Trabajo grupal Docente: María Alejandra González</p>

**UNIDAD 5 :Gestión en el trabajo en equipo**

Semanas Horarios :	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p><i>Semana 6</i> 19 de abril</p> <p>14:30 – 16:00</p> <p>16:15- 19:30</p>	<p><b>Lectura de artículo</b> <b>Taller presencial</b> <b>Contenido</b> -Gestión de la incertidumbre -Gestión del conflicto -Gestión del tiempo -Gestión de los talentos</p> <p><b>Trabajo grupal</b></p>	5	2,5	<p>Control online sumativo sobre clase y artículo: Vargas, S. (2018) La administración de lo urgente y lo importante en la empresa moderna. Hojas y Hablas No.15. enero-junio de 2018, pp. 133-142 Disponible desde miércoles 19 de al viernes 21 de abril Docente: María Alejandra González</p>

**UNIDAD 6: Médico y liderazgo**

Semanas Horarios :	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa  Docente responsable
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<i>Semana 7</i> 26 de abril 14:30 – 16:00  16:15- 19:30	<b>Lectura de artículo</b>  <b>Taller presencial</b> <b>Contenido</b> - Problematización - Importancia del líder en trabajo en equipo - Objetivos del liderazgo - Tipos de liderazgos - Recomendaciones para liderar  <b>Trabajo grupal</b>	5	2,5	Control online sumativo sobre clase y artículo: Teodoro Carrada Bravo. Liderazgo médico en sistemas de salud. Diseño de un nuevo modelo de gestión. Rev Mex Patol Clin 2003, Vol. 50, Núm. 3, pp 142-156  Disponible desde miércoles 26 de abril al viernes 28 de abril
<i>Semana 8</i> 29 de abril 14:30 – 19:30	<b>Práctica con equipo simulado</b> Práctica por grupos con equipo simulado	5	2,5	Docente: María Alejandra González

<b>Elaborado por</b>	<b>Revisado por</b>
María <a href="#">Alejandra González</a> Vallejos	
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Fecha de revisión</b>

