

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
<i>Diagnóstico de Salud Poblacional</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Medicina	<i>MED4501</i>	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
<i>VII</i>	<i>OBLIGATORIA</i>		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Salud Pública, Investigación II, Sociedad y Salud IV</i>		<i>No</i>	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
<i>3</i>	<i>90</i>	<i>51</i>	<i>39</i>
Ámbito			
<i>Profesional</i>			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
1.1 Ciencias Básicas <i>Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</i>		<i>1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</i>	
		<i>1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</i>	
		<i>1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que</i>	

	<p><i>permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</i></p>
	<p><i>1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.</i></p>
<p>1.2. Ciencias Básicas</p> <p><i>Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud enfermedad de las personas y su entorno.</i></p>	<p><i>1.2.1. Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos</i></p>
	<p><i>1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</i></p>
	<p><i>1.2.4. Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</i></p>
	<p><i>1.2.6. Indaga los fenómenos biológicos de salud y enfermedad aplicando el método científico para mejor explicar su origen causal, así como las consecuencias durante el desarrollo y a través del ciclo vital.</i></p>
<p>2.1 Humanidades</p> <p><i>Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>	<p><i>2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</i></p>
	<p><i>2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</i></p>
<p>3.1. Genéricas</p> <p><i>Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</i></p>	<p><i>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</i></p>
	<p><i>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</i></p>
	<p><i>3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</i></p>
	<p><i>3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</i></p>

	3.1.5. <i>Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</i>
<p>4.1. Profesionales <i>Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</i></p>	<p>4.1.2. <i>Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud-enfermedad.</i></p>
Propósito general del curso	
<p><i>Este curso tiene como propósito consolidar los contenidos de las asignaturas de Sociedad y Salud, Investigación y Salud Pública aplicándolos al diagnóstico de salud con enfoque población en contexto de establecimientos de APS.</i></p> <p><i>Los logros de esta asignatura habilitan al estudiante para que elabore un diagnóstico de salud en un centro de atención primaria de salud de la región de O'Higgins, con énfasis en el desempeño de un programa de la APS, desde un enfoque en los determinantes sociales de la salud. Para ello los estudiantes deben aplicar técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas que les permita una interpretación situada de la temática de salud - enfermedad seleccionada, elaborando recomendaciones de abordaje viables y comunicando sus hallazgos en una presentación a la comunidad.</i></p>	
Resultados de Aprendizaje (RA)	
<p><i>RA1. Integra generalidades y bases conceptuales sobre los diagnósticos de salud poblacional para la identificación de problemas en una comunidad.</i></p> <p><i>RA2. Utiliza fuentes de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad.</i></p> <p><i>RA3. Analiza información de fuentes primarias y secundarias para la identificación de problemas y brechas de servicios.</i></p> <p><i>RA4. Prioriza el o los problemas encontrados para identificar sus causas y posibles medios de intervención.</i></p> <p><i>RA5. Diseña una propuesta de intervención que busque dar respuesta a las necesidades identificadas en la comunidad desde una perspectiva de determinantes sociales de la salud.</i></p> <p><i>RA6. Reporta de manera participativa los principales hallazgos del diagnóstico de salud poblacional.</i></p>	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

Nº Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
18	Jueves 14:30 a 17:45 hrs.	5 horas	3 horas	2 horas
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Nicole Gallegos Pavez			---	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
Constantino Villarroel Ríos		Francisca Ávila		---

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<p>RA1. Integra generalidades y bases conceptuales sobre los diagnósticos de salud poblacional para la identificación de problemas en una comunidad.</p> <p>RA2. Utiliza fuentes de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad.</p>	Generalidades y bases conceptuales del diagnóstico de salud poblacional	4 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> ● Generalidades y fundamentos del diagnóstico de salud poblacional. <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilidad del diagnóstico en salud poblacional en contexto APS ○ Nivel de análisis poblacional. ○ Etapas y principios de la construcción de un Diagnóstico de salud poblacional ○ Participación social en salud desde un enfoque de derechos. ● Fuentes de información para la elaboración de un diagnóstico de salud poblacional <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de estudios ○ Producción de datos primarios y fuentes de información secundaria. ○ Fuentes cuantitativa y diagnósticos epidemiológicos. ○ Uso de Indicadores sanitarios para el análisis de una población ○ Encuestas como herramienta de levantamiento de información. ○ Metodologías cualitativas como fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 Explica las utilidades del DSP en contexto de APS. ● 1.2 Diferencia los distintos niveles de participación social en salud. ● 1.3 Explica la participación social en salud desde un enfoque de derechos identificando los grupos más vulnerados ● 1.4 Diferencia el nivel de análisis individual del poblacional. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 Identifica las ventajas y desventajas de distintos diseños de estudios cuantitativos en el contexto de un DSP ● 2.2 Identifica fuentes de información de datos cuantitativos confiables para la realización de un DSP ● 2.3 Describe la población de interés a interpretando indicadores sociodemográficos, socioeconómicos y epidemiológicos ● 2.4 Compara datos de la población de interés respecto a una población estándar ● 2.5 Describe el desempeño de un programa de la APS, interpretando indicadores de rendimiento. ● 2.6 Describe los aspectos contextuales de la población de interés a partir de la aplicación de metodologías cualitativas. ● 2.7 Describe la organización del sistema local de salud al que acude la población de interés. ● 2.8 Identifica actores clave para el levantamiento de información relacionada al diagnóstico de salud. ● 2.9 Desarrolla una encuesta como herramienta cuantitativa de levantamiento de información. ● 2.10 Desarrolla una observación participante como herramienta cualitativa de levantamiento de información
---	--

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	<p>RA2. Utiliza fuentes de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad.</p> <p>RA3. Analiza información de fuentes primarias y secundarias para la identificación de problemas y brechas de servicios.</p> <p>RA4. Prioriza el o los problemas encontrados para identificar sus causas y posibles medios de intervención.</p>	Identificación y Análisis de problemas	5 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la información a nivel poblacional. <ul style="list-style-type: none"> ○ Delimitación de una comunidad para un diagnóstico de salud. ○ Antecedentes de la comunidad (historia, caracterización geográfica y económica, caracterización poblacional, etc.). ○ Análisis de los determinantes de la salud (medio ambiente, medio social y conductas). ○ Análisis del sistema local de salud (centro de atención de salud, recursos, prestaciones, programas, coberturas, indicadores de uso, indicadores de calidad, indicadores de satisfacción, etc.). ● Identificación de problemas y brechas de servicios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Síntesis de la información desde una perspectiva de DSS. 		<ul style="list-style-type: none"> ● 2.3 Describe la población de interés a interpretando indicadores sociodemográficos, socioeconómicos y epidemiológicos ● 2.4 Compara datos de la población de interés respecto a una población estándar ● 2.5 Describe el desempeño de un programa de la APS, interpretando indicadores de rendimiento. ● 2.6 Describe los aspectos contextuales de la población de interés a partir de la aplicación de metodologías cualitativas. ● 2.7 Describe la organización del sistema local de salud al que acude la población de interés. ● 2.8 Identifica actores clave para el levantamiento de información relacionada al diagnóstico de salud. ● 2.9 Desarrolla una encuesta como herramienta de levantamiento de información. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Comparación de información de diferentes fuentes. ● Priorización de problemas a través de metodologías participativas ● Análisis del problema principal a través de metodologías participativas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de causa y efecto ○ Análisis de medios y fines 		<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 Detecta los problemas de salud de una comunidad a partir de la integración de la información cuantitativa y cualitativa obtenida previamente ● 3.2 Describe la problemática identificada desde una perspectiva de determinantes sociales de la salud. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1. Aplica metodologías para la priorización de un problema con enfoque participativo ● 4.2 Aplica la metodología de “Árbol del problema” para el análisis de causas y efectos del problema ● 4.3 Aplica la metodología de “Árbol de medios y fines” para la identificación de estrategias que den solución al problema 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	<p>RA5. Diseña una propuesta de intervención que busque dar respuesta a las necesidades identificadas en la comunidad desde una perspectiva de determinantes sociales de la salud.</p> <p>RA6. Reporta de manera participativa los principales hallazgos del diagnóstico de salud poblacional.</p>	Diseño de soluciones al problema y reporte de hallazgos a la comunidad	9 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> • Rol del médico de APS – EDF en la respuesta a problemas de las comunidades. • Reporte de resultados del proceso de diagnóstico de salud poblacional • Proyecto de intervención sociosanitaria <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Productos y actividades • Método de marco Lógico 	<ul style="list-style-type: none"> • 5.1 Elabora una propuesta de intervención sociosanitaria a partir de la metodología de marco lógico. • 5.2 Establece metas que permiten operacionalizar los objetivos y productos relacionados con su propuesta de intervención • 5.3 Establece indicadores que permiten operacionalizar los objetivos y productos relacionados con su propuesta de intervención • 5.4 Identifica fuentes de verificación asociadas a las metas e indicadores establecidos.
	<ul style="list-style-type: none"> • 6.1 Genera un documento de síntesis del proceso y resultados del diagnóstico de salud poblacional realizado • 6.2 implementa una metodología participativa para la comunicación efectiva de sus resultados a la comunidad.

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales • Talleres grupales de aplicación del contenido. • Trabajo grupal autónomo • Desarrollo grupal de informes • Tutorías grupales • Lectura de material de profundización: artículos, documentos, guías ministeriales, etc. • Mini tutoriales. 	<p>Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades evaluadas con su respectiva ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres grupales (3): 10% de la nota de presentación cada uno. Talleres teóricos de aplicación del contenido, cuyo desarrollo tributa a la elaboración del trabajo grupal de todo el semestre. Se evalúan a través de rúbrica aplicada por el/la docente tutor/a de cada grupo. • Informes de avance (2): 15% de la nota de presentación cada uno. Informes de desarrollo grupal a partir del trabajo realizado con el campo clínico asignado. Se evalúan a través de rúbrica aplicada por el/la docente tutor/a de cada grupo. • Certamen teórico individual (1): 20% de la nota de presentación. De carácter presencial.

	<ul style="list-style-type: none">● Presentación (1): 10% de la nota de presentación. Se evalúan a través de rúbrica aplicada por el/la docente tutor/a de cada grupo y/o docente invitada/o.● Informe Final (1): 10% de la nota de presentación. Incluye el contenido del primer y segundo informe de avance grupal con sus retroalimentaciones y por lo tanto, los productos de todo el trabajo grupal del semestre con el campo clínico asignado. Se evalúan a través de rúbrica aplicada por el/la docente tutor/a de cada grupo. El grupo debe hacer llegar el informe final a la contraparte de campo clínico, de lo contrario será evaluado con nota mínima en el informe. <p>Requisitos de aprobación y eximición:</p> <ul style="list-style-type: none">● El curso es aprobado con una nota de presentación igual o superior a 5,0. En caso de encontrarse con nota de presentación inferior a 5,0 deberá rendir el examen oral.● Además, es requisito de eximición obtener una nota igual o superior a 4,0 en el certamen individual. independiente de que su promedio final sea superior a 5,0● También es requisito de eximición haber asistido al 100% de las visitas a campo clínico y tutorías. Quienes tengan alguna inasistencia no justificada debidamente deberán rendir el examen oral independientemente de su nota de presentación.● La nota de presentación, alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 100% de la nota final en caso de eximición.● El examen es de carácter oral e incluye todo el contenido teórico del semestre.● Para quienes deban rendir el examen, aquella nota representa el 30% de su promedio final y su nota de presentación representa el otro 70%. Para aprobar la asignatura debe obtener un promedio final igual o superior a 4,0. <p>Asistencias y justificativos:</p> <ul style="list-style-type: none">● La asistencia a actividades prácticas (salidas a terreno, seminarios, talleres, entre otros) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes conforme al artículo 46 del Reglamento de estudios de pregrado.● Solo quienes justifiquen adecuadamente la inasistencia a una evaluación tendrán posibilidad de rendir las evaluaciones recuperativas. Se incluirá solo el contenido
--	---

	<p>de la evaluación pendiente y la modalidad será definida de acuerdo a cada caso por la PEC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las justificaciones de inasistencia deben realizarse a través de la DAE de acuerdo con los lineamientos de estudiantes. ● La asistencia a evaluaciones es obligatoria. Quienes no asistan, deben justificar su inasistencia en un plazo de 5 días hábiles en Dirección de Asuntos Estudiantiles: https://ucampus.uoh.cl , opción “solicitudes” y seleccionar “justificación de inasistencias”. ● En el caso que la situación no sea debidamente regularizada, se cambiará al concepto "R" (Reprobado) de acuerdo con el artículo 44 del Reglamento de estudios de pregrado. <p><i>NOTA:</i></p> <p><i>*Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación.</i></p>
--	---

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<p>Cecchini, S. (2005). <i>Indicadores sociales en América Latina y el Caribe</i>. CEPAL - SERIE Estudios estadísticos y prospectivos (Naciones U, Vol. 34). Santiago, Chile.</p> <p>Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F & López-Moreno, S. (2000). <i>Diseño de estudios epidemiológicos</i>. Salud Pública de México (42) 144-154.</p> <p>Ministerio de Salud (2008). <i>Guía de Diagnóstico Participativo</i>. Documento de Trabajo en consulta. Ministerio de Salud, Chile.</p> <p>Moreno A. A., López M. S. y Corcho B. A. <i>Principales medidas en epidemiología</i>.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2005). <i>Guía para el diagnóstico local participativo</i>. Washington D.C. Organización Panamericana de la Salud.</p> <p>Peroni, A. (2017). <i>Formulación de proyectos socio-preventivos</i>. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas.</p>

S.A. (2009) *Metodologías Participativas*. Madrid. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente.

Bibliografía Complementaria

Dávila F., Gomez W., Hernandez T., (2008). *Situación de salud, una herramienta para la gerencia en los postgrados*. (pag 1-10)

Martín-Zurro & Jodar (). *Atención Familiar y Salud Comunitaria*. Ed. Elsevier.

Gallego J. (2002). *Observación, entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres prácticas de investigación*. *Revista Española de Salud Pública* 2002; 76: 409-422

Piédrola Gil (2015). *Medicina Preventiva y Salud Pública*. 12a edición. Ed. Elsevier.

Wilkinson, R., Marmot, M., & Páramo-Gómez del Campo, R. (2003). *Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables*.

VI. Calendarización de actividades semana a semana

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo (3 hrs.)	Tiempo indirecto (2 hrs.) (trabajo autónomo del o la estudiante)	
UNIDAD I: Generalidades y bases conceptuales del diagnóstico de salud poblacional				
<i>Semana 1</i> 16/03/23	<p>Contenidos Unidad I: Generalidades y fundamentos del diagnóstico de salud poblacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilidad del diagnóstico en salud poblacional en contexto APS Nivel de análisis poblacional. Etapas y principios de la construcción de un Diagnóstico de salud poblacional Participación social en salud desde un enfoque de derechos. <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase presencial expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del equipo docente Revisión del programa del curso Formación de grupos de trabajo <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación expositiva de los contenidos de la semana. (Nicole Gallegos) 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio personal de contenidos semana 1 Repaso de contenidos de asignaturas pre-requisitos Desarrollo de evaluación diagnóstica 	Evaluación diagnóstica a través de U-test
<i>Semana 2</i> 23/03/23	<p>Contenidos Unidad I: Fuentes de información para la elaboración de un diagnóstico de salud poblacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de estudios Producción de datos primarios y fuentes de información secundaria. Fuentes cuantitativas y diagnósticos epidemiológicos. Uso de Indicadores sanitarios para el análisis de una población <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase presencial expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> Clase 1: tipos de estudios; producción de datos primarios y fuentes de información secundaria (Constantino Villarroel) Asignación de comunas para el desarrollo del diagnóstico Entrega de indicaciones Taller 1 <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase 2: Fuentes cuantitativa y diagnósticos 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del Taller 1. Visualización de mini tutoriales con alternativas de búsqueda. 	<p>Taller 1</p> <p>Evaluación sumativa - 10% de la nota de presentación (Entrega hasta el jueves 30 de abril a las 14:00 hrs a través de la plataforma u-campus).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Taller 1 	<p>epidemiológicos; Uso de Indicadores sanitarios para el análisis de una población (Nicole Gallegos)</p>		
<p>Semana 3 30/03/23</p>	<p>Contenidos Unidad I: Fuentes de información para la elaboración de un diagnóstico de salud poblacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuestas como herramienta de levantamiento de información. Metodologías cualitativas como fuentes de información <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase presencial expositiva Taller 2 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación expositiva de los contenidos de la semana (Constantino Villarroel) <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignación de campos clínicos para desarrollo del diagnóstico (Programas de APS) Indicaciones Taller 2 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del Taller 2. Realizar el primer contacto con referente del programa de APS asignado (correo y/o teléfono) 	<p>Taller 2 Evaluación sumativa - 10% de la nota de presentación (Entrega hasta el jueves 6 de abril a las 14:00 hrs a través de la plataforma u-campus).</p>
<p>Semana 4 06/04/23</p>	<p>Suspensión de actividades académicas desde las 14:00 hrs.</p>		<p>Se sugiere mantener el contacto con sus referentes durante esta semana solicitando información cuali-cuantitativa disponible (excepto feriados).</p>	
<p>UNIDAD II: Identificación y Análisis del problema</p>				
<p>Semana 5 13/04/23</p>	<p>Contenidos Unidad II: Análisis de la información a nivel poblacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Delimitación de una comunidad para un diagnóstico de salud. Antecedentes de la comunidad (historia, caracterización geográfica y económica, caracterización poblacional, etc.). Análisis de los determinantes de la salud (medio ambiente, medio social y conductas). Análisis del sistema local de salud (centro de atención de salud, recursos, prestaciones, 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación expositiva de los contenidos de la semana (Nicole Gallegos) <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicaciones Taller 3 Desarrollo acompañado del Taller 3 a través de búsqueda de información (se requieren dispositivos electrónicos). 	<ul style="list-style-type: none"> Envío de retroalimentaciones Taller 1 Desarrollo del Taller 3. 	<p>Taller 3 Evaluación sumativa - 10% de la nota de presentación (Entrega hasta el jueves 20 de abril a las 14:00 hrs a través de la plataforma u-campus).</p>

	<p>programas, coberturas, indicadores de uso, indicadores de calidad, indicadores de satisfacción, etc.).</p> <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase presencial expositiva • Taller 3 			
<p><i>Semana 6</i> 20/04/23</p>	<p>1° Visita a campo clínico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con referente del programa asignado. • Observación no participante del entorno físico del dispositivo de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de retroalimentaciones taller 2 • Análisis de la información recopilada. 	
<p><i>Semana 7</i> 27/04/23</p>	<p>Contenidos Unidad II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas y brechas de servicios. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Síntesis de la información desde una perspectiva de DSS. ◦ Comparación de información de diferentes fuentes. • Priorización de problemas a través de metodologías participativas • Análisis del problema principal a través de metodologías participativas. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Análisis de causa y efecto ◦ Análisis de medios y fines <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase presencial expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación expositiva de los contenidos de la semana <i>(Nicole Gallegos)</i> <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones primer avance 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo primer avance 	
<p><i>Semana 8</i> 04/05/23</p>	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a <i>(N. Gallegos y C. Villarroel)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de retroalimentaciones taller 3 • Desarrollo primer avance 	<p>Primer avance Evaluación sumativa - 15% de la nota de presentación</p>

				(Entrega hasta el jueves 18 de mayo a las 14:00 hrs a través de la plataforma u-campus).
Semana 9 11/05/23	Semana de receso académico			
UNIDAD III: Diseño de soluciones al problema y reporte de hallazgos a la comunidad				
Semana 10 18/05/23	<p style="text-align: center;">Contenidos Unidad III:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rol del médico de APS – EDF en la respuesta a problemas de las comunidades. Reporte de resultados del proceso de diagnóstico de salud poblacional Proyecto de intervención sociosanitaria <ul style="list-style-type: none"> Objetivos Productos y actividades Método de marco Lógico <p style="text-align: center;">Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase presencial expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> Clase 1: “Rol del médico de APS - EDF en respuesta a problemas de las comunidades” <i>(Francisca Ávila).</i> <p style="text-align: center;">break</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicaciones segundo avance Clase 2: diseño de intervenciones sociosanitarias. <i>(Nicole Gallegos)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo segundo avance 	
Semana 11 25/05/23	CERTAMEN	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación presencial 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo segundo avance 	<p style="text-align: center;">Certamen teórico</p> Evaluación sumativa - 20% de la nota de presentación
Semana 12 01/06/23	<p style="text-align: center;">Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutorías grupales 	<ul style="list-style-type: none"> Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a <i>(N. Gallegos y C. Villarroel)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Envío de retroalimentaciones primer avance. 	<p style="text-align: center;">Segundo avance</p> Evaluación sumativa - 15% de la nota de presentación (Entrega jueves 8 de junio a las 14:00 hrs a través de la plataforma u-campus).

Semana 13 08/06/23	<p>Metodologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión breve • Tiempo protegido para trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de indicaciones informe final • Retroalimentación certamen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de preparación para las presentaciones de resultados. 	
Semana 14 15/06/23	<p>Presentaciones de resultados en campo clínico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de devolución de hallazgos a la comunidad a través de metodologías participativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de informe final 	<p>Presentaciones Evaluación sumativa - 10% de la nota de presentación</p>
Semana 15 22/06/23		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones recuperativas (sólo con justificativo de inasistencia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de retroalimentaciones segundo avance. • Desarrollo de informe final 	
Semana 16 29/06/23		<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria de cierre 		<p>Entrega de informe final Evaluación sumativa - 10% de la nota de presentación (Entrega el 29 de junio a las 14 hrs a través plataforma u-campus)</p>
Semana 17 06/07/23	<p>EXAMEN</p>	Examen oral presencial		
Semana 18 13/07/23	<p><i>Periodo de evaluaciones finales</i></p>			
Semana 19 20/07/23	<p><i>Periodo de evaluaciones finales</i></p>			

Elaborado por	Revisado por
Nicole Gallegos	Francisca Ávila
Fecha de entrega	Fecha de revisión
20-01-2023	09-03-2023