

PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés) | | | |
|--|---|--|--|
| Desarrollo Infantil - Child development | | | |
| Escuela | Carrera (s) | | Código |
| Educación | Pedagogía en Educación Parvularia (PEP) Pedagogía en Educación Básica (PEB) Pedagogía en Educación Especial (PES) | | ED1501 |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| 1 | OBLIGATORIA | | |
| Prerrequisitos | | Correquisitos | |
| No tiene. | | No tiene. | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5 | 8 | 3 | 5 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias | |
| Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. | 1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia. 1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad. 2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa. | 1.2.4. Analizar críticamente los supuestos sociales de normalidad y de diferencia en el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo sus implicancias para sus propuestas pedagógicas. 1.1.2. Conocer modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, incluyendo aquéllos que problematizan el juego como un soporte de dichos procesos. 1.1.3. Reconocer la diversidad de trayectorias de desarrollo que se observan en la primera infancia. 1.1.4. Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.</p> <p>1.4.3. Reflexionar sobre la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo la relevancia de su aprendizaje continuo.</p> <p>2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.</p> |
| Propósito general del curso | | |
| <p>Este curso introduce a las y los estudiantes a las principales teorías y conocimiento sobre el desarrollo infantil humano y su relación con el aprendizaje y el juego. Esto se realiza considerando una perspectiva multidimensional, identificando a partir de la discusión de evidencia científica los factores que influyen el desarrollo humano durante la infancia. El curso proveerá de herramientas para abordar situaciones educativas desde una perspectiva del desarrollo.</p> <p>Los contenidos esenciales del curso incluyen: Concepciones del desarrollo y enfoque del ciclo vital; relación entre aprendizaje y desarrollo; controversias del desarrollo (continuidad vs. cambio, ambiente vs. herencia, temporalidad, determinismo vs. plasticidad, entre otros); Desarrollo físico; Desarrollo cognitivo; Desarrollo moral; Desarrollo Psicosocial; Factores que influyen el desarrollo infantil; el aprendizaje, juego y desarrollo.</p> <p>Estos temas se abordarán mediante discusión de textos, análisis de productos culturales como películas, series, cuentos, observación y análisis de prácticas educativas, actividades durante las clases entre otras.</p> | | |
| Resultados de Aprendizaje (RA) | | |
| <p>RA1: Reconocer los principales conceptos de la discusión actual sobre el desarrollo humano infantil y su relación con el aprendizaje y el juego.</p> <p>RA2: Distinguir y comprender los aspectos centrales y patrones establecidos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica; del desarrollo cognitivo, considerando los procesos</p> | | |

involucrados en el pensamiento y lenguaje; y, del desarrollo psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media.

RA3: Organizar las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios multifactoriales y multidimensionales de la infancia, niñez temprana y niñez media.

RA4: Identificar los factores facilitadores y/o inhibidores del proceso de desarrollo humano en los ámbitos biológico, cognitivo y psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media.

RA5: Profundizar los principales aspectos del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, y moral en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.

RA6: Reflexionar críticamente sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando el enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual.

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--|--------------------------------|---|---------------------|
| 1 | R1, R6 | Desarrollo, aprendizaje y juego: conceptos centrales y controversias. | 5 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del/la docente y la asignatura. - Orientaciones para el estudio del Desarrollo Humano Infantil. - Primeros conceptos para comprender el estudio del desarrollo infantil. - Influencias sobre el desarrollo. - Controversias en torno al desarrollo - Concepción del aprendizaje y el desarrollo desde el conductismo y el constructivismo. - Relación entre desarrollo, aprendizaje y juego. - Modelo ecológico del desarrollo humano. | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principales conceptos concernientes al desarrollo humano infantil y su relación con el aprendizaje y el juego. - Comprende el rol docente en la promoción del desarrollo en el período de la infancia, niñez temprana y niñez media. - Reflexiona críticamente sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--------|--------------------------------|--|---------------------|
| 2 | R1, R2, R3, R4, R5, R6 | Bases biológicas para comprender los cambios durante la infancia | 3 |

| Contenidos | | Indicadores de logro | |
|--|--------------------------------|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Maduración versus desarrollo. - Teoría de la evolución y la cultura en el desarrollo humano - Hitos del desarrollo humano en la infancia: reflejos, desarrollo físico, principales cambios cerebrales. - Hitos del desarrollo humano en la niñez temprana y niñez media: cambios físicos, psicomotricidad. | | <ul style="list-style-type: none"> - Distingue y comprende los aspectos centrales y patrones normativos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media. - Organiza las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios biológicos en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Identifica factores facilitadores e inhibidores del proceso de desarrollo humano en el ámbito biológico en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Profundiza los principales aspectos del desarrollo biológico en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo. - Reflexiona críticamente sobre la visión normativa de desarrollo biológico en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. | |
| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
| 3 | R1, R2, R3, R4, R5, R6 | Desarrollo cognitivo: conocer y pensar como acción en el mundo | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo en la infancia, niñez temprana y niñez media. <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque vygotskiano - Enfoque piagetano - Desarrollo del lenguaje - Teorías de la actividad, Cultura y mente (Cole) - Relación pensamiento y lenguaje - Procesos de desarrollo, aprendizaje y juego - Desarrollo moral: Kohlberg y Gilligan, evidencias actuales - Teoría de la mente | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica distintas perspectivas acerca del desarrollo cognitivo y su relación con la cultura. - Distingue y comprende los aspectos centrales y patrones normativos del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados y los cambios tanto del pensamiento como del lenguaje en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media. - Organiza las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios cognitivos en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Identifica los factores facilitadores e inhibidores del proceso de desarrollo humano en el ámbito cognitivo en la infancia, niñez temprana y niñez media. | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Profundiza los principales aspectos del desarrollo cognitivo en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo. - Reflexiona críticamente sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo cognitivo, en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. |
|--|--|

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| 4 | R1, R2, R3, R4, R5, R6 | Desarrollo psicosocial: Identidad, desarrollo de los afectos, el yo en relación con otros y otras durante la infancia. | 3 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| Desarrollo psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media. <ul style="list-style-type: none"> - Apego y relaciones sociales - Teoría del apego (Bowlby - Ainsworth) - Educación psicoemocional en el aula e influencia de la Educación Básica. - Desarrollo de la personalidad - Enfoque Eriksoniano - Sí mismo/a - Identidad de género - Identidad social - Desarrollo emocional - Educación psicoemocional en el aula y transición de la Educación Parvularia a la Educación básica | | <ul style="list-style-type: none"> - Distingue y comprende los aspectos centrales y patrones normativos del desarrollo psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media. - Organiza las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios psicosociales en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Identifica los factores facilitadores e inhibidores del proceso de desarrollo humano en el ámbito psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Profundiza los principales aspectos del desarrollo psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo. - Reflexiona críticamente sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo psicosocial, en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. | |

| | |
|---------------------|--|
| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|---------------------|--|

CÁTEDRA

Espacio de aula en que el/la docente y los/las estudiantes se reúnen para la entrega (exposición y/o síntesis) y recepción de los contenidos de aprendizaje, recursos y actividades, interactuando para promover la discusión y aclaración de los temas tratados en el módulo, mediante la formulación de preguntas, actividades prácticas, debates y lecturas.

Recursos digitales

- Entrega virtual sincrónica o asincrónica de material (visual, audible, escrito) y/o actividades que buscan promover y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes
- Conversatorios con expertos(as).
- Lecturas obligatorias y lecturas complementarias

Parcial nro. 1 (Unidad 1): 25%. Evaluación de aplicación a través de narrativa personal (Individual). Entendimiento de conceptos básicos del estudio del desarrollo infantil. Reconocimiento y aplicación de las teorías específicas que describen las etapas del desarrollo humano: Planteamientos centrales, visión del desarrollo y su relación con el aprendizaje y el juego.

Parcial nro. 2 (Unidad 2 y 3): 25%. Evaluación de aplicación a través de entrevista, observación y análisis a niños/as o diadas (Grupal). Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo biológico y cognitivo desde la Infancia hasta la niñez media.

Parcial nro. 3 (Unidad 1, 2, 3 y 4): 35%. Evaluación integrativa de aplicación a través de análisis de película (Individual). Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo biológico, cognitivo y psicosocial desde la Infancia hasta la niñez media. * La realización y entrega de la evaluación integrativa número 3 es obligatoria para aprobar el ramo.

Parcial nro. 4 (Unidad 1, 2, 3 y 4): 15%. Controles de lectura durante las clases. Se realizarán 6 controles de lectura a lo largo del semestre y los/as estudiantes podrán elegir sus 4 mejores notas para ser promediadas.

La asignatura **no contempla la rendición de un examen**. Salvo en casos excepcionales debidamente justificados, se ofrecerá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa.

Requisitos de aprobación del curso.

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Asistencia: 70% como mínimo de asistencia para aprobar el curso.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación parcial 3, por su carácter integrativo, tiene un carácter obligatorio (no reprobatorio). <p>Rendición de evaluaciones: Deben ser entregadas en las fechas programadas a través de buzón de tareas de Ucampus. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, y justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl. Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima.</p> |
|--|---|

Bibliografía Fundamental

Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Paidós. Cap. 1 Objeto y Perspectivas y Cap. 2 Conceptos Básicos.

Lecannelier, F. (2018). La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. Aperturas Psicoanalíticas, 58 (2018), e18, 1-28

Nelson, K. (2014). El camino desde la primera infancia a la comunidad de mentes compartidas. Infancia y Aprendizaje, 37:1, 1-24, DOI: 10.1080/02103702.2014.881654

Palacios, J. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1. Psicología evolutiva concepto, enfoques, controversias y métodos.

Vygotski, L. S. (2009 [1978]). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Capítulo 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo.

Bibliografía Complementaria

Baltes, P. & Smith, J. (2004). Psicología del Ciclo Vital: Del Contextualismo del Desarrollo al Co-constructivismo Biocultural del Desarrollo

Barra, E. (1987) El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría De Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 19, (001), pp. 7-18.

Bowlby, J. (1998) El Apego. Buenos Aires, Paidós.

Cole, M. (1993). Psicología Cultural. Ediciones Morata.

Erikson, E. (1979). El Ciclo vital completado. Introducción. Nota histórica sobre “el mundo externo”(pp-15-28). Paidós.

Fernández, M., Fiuza, M. (2014) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico. Madrid: Ediciones Pirámide.

Hoffman, L., Hall, E., Paris, S. (1996) Psicología del desarrollo hoy. Volumen 1 (6ª Ed.). España: Editorial Mc Graw Hill.

Maíllo, JM. (2006) Psicología del Desarrollo. En una perspectiva Educativa. Madrid: Editorial CEPE.

Marrone, M. (2001) Teoría del apego: un enfoque actual. Madrid: Editorial Psimática.

Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., ... Reyes, M. (2014) Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.

Gilligan, C. (2013) La ética del Cuidado. El Daño moral y la ética del cuidado. (Unidad 3)

Marañón, I. (2018). Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas. En I. Marañón, *Educación en el feminismo*. Barcelona: Plataforma Editorial. (Unidad 4)

Molina, V. (2006) Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de una reformulación de nuestras concepciones de educación. *Revista PRELAC*, 3, pp. 50-63.

Oates, J., Karmiloff-Smith, A., Johnson, M. (2012) *El Cerebro en desarrollo*. México: Universidad Abierta

Piaget, J. (1991) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, Seix Barral.

Piaget, J. (2019) *Psicología y psicopedagogía: cómo llevar la teoría del aprendizaje a la práctica docente*. Siglo Veintiuno Editores.

Whitebread D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S., Hopkins M., Hirsh-Pasek, K., & Zosh, J. (2017). El papel del Juego en el Desarrollo de los niños. Reporte Técnico.LEGO Foundation. Introducción (pp. 4-10)

| | |
|-------------------------------|---|
| Fecha última revisión: | 15 marzo 2023 |
| Programa visado por: | Coordinación Formación Transversal |

Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.