

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Aprendizaje escolar e inclusión.	Código:	PSI4301.
Semestre de la Carrera:	Séptimo Semestre.		
Carrera:	Psicología		
Escuela:	Ciencias Sociales.		
Docente(s):	Alejandra Crocco Valdivia / Cristián Donoso (Docente colaborador)		
Ayudante(s):	Por confirmar		
Horario:	Jueves 10:15 – 13.30 hrs.		

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	96 horas
Carga horaria semanal:	8 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	horas

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso, ubicado en séptimo semestre, propone que el/la estudiante sea capaz de distinguir y analizar los procesos psicológicos implicados en los aprendizajes que se dan en las instituciones educativas, reconociendo y valorando la inclusión educativa en contextos de diversidad social. Se analizarán las implicancias de distintos paradigmas, enfoques conceptuales y metodológicos involucrados en los procesos de aprendizaje, para la labor de la psicología educacional. Además, se realizará un acercamiento a prácticas pedagógicas en diversidad que aporten en los distintos espacios en que se promuevan. Finalmente, se ahondará sobre experiencias de mejora de aprendizajes en situaciones de diversidad de etnia, clase y género.

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Conocer distintos enfoques respecto a los procesos psicológicos vinculados al aprendizaje, que ocurren en las instituciones educativas.
2)	Analizar la contribución de la psicología cognitiva, constructivista e histórico-cultural para la comprensión del aprendizaje y la participación en contextos educativos
3)	Discutir los conceptos de inclusión, equidad, diversidad, justicia educacional, igualdad de oportunidades y derecho a la educación.
4)	Analizar las implicancias de los distintos enfoques conceptuales y metodológicos para la labor de la psicología educacional en relación a la inclusión.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: EL APRENDIZAJE : PARADIGMAS Y ENFOQUES EN EDUCACIÓN.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 16- 03	Epistemología para entender concepciones de aprendizaje. Paradigmas considerados en instituciones educativas sobre los procesos de aprendizaje.	Cátedra con quiebres activos Actividad grupal Plenario	Lectura: Pozo, J. I. Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Capítulo 2 (pp. 51-68).	
2 23- 03	Enfoque genético-cognitivo del aprendizaje Representación y modelos cognitivos: <i>esquemas y procesos mentales.</i>	Cátedra con quiebres activos	Lectura: Coll et al. Desarrollo psicológico y educación (p. 64-88). Lectura: Coll et al. Desarrollo psicológico y educación (p. 117-134).	
3 30- 03	Constructivismo en educación	Cátedra con quiebres activos Actividad grupal Plenario	Lectura: Coll et al. Desarrollo psicológico y educación (157- 172)	
4 06-04	Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje	Clase invertida Discusión y reflexiones grupales	Lectura : Coll et al. Desarrollo psicológico y educación (137-153) Lectura: Baquero, R. Vygotsky y el aprendizaje escolar (pp. 137-167).	
5 13-04	Asesorías para preparación debates	Trabajo grupal		Evaluación Formativa

6 20-04	Debates argumentativos respecto a las posturas de diversos autores entorno a aprendizaje	Trabajo grupal		Debates (primeros grupos)
7 27-04	Debates argumentativos respecto a las posturas de diversos autores entorno a aprendizaje	Trabajo grupal		Debates (segundos grupos)
UNIDAD II: TRANSITO HACIA CONCEPTOS CLAVES PARA ABORDAR PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA				
8 04-05	Teoría de la modificabilidad cognitiva Estructural (MCE) de Reuven Feuerstein y estrategias para favorecer el aprendizaje.	Cátedra con quiebres activos Actividad grupal Plenario	Lectura: Ruffinelli. Modificabilidad cognitiva en el aula reformada (pp. 58-77). Lectura: Noguez. El desarrollo del potencial de aprendizaje (pp. 01-15).	
08-05 al 15- 05	Receso Universitario			
9 18-05	Conceptos básicos acerca de justicia, equidad e inclusión - Justicia social y educación escolar - Igualdad de oportunidades y meritocracia.	Cátedra con quiebres activos Actividad entre pares Plenario	Video : Ainscow , M . “Alianza entre academia , niveles intermedios y academia” Matus Cánovas, Claudia, & Haye Molina, Andrés. (2015). Normalidad y diferencia en la escuela: Diseño de un proyecto de investigación social desde el dilema político-epistemológico.	
10 25-05	- Políticas educativas de inclusión en Chile	Cátedra con quiebres activos Estudio de caso	Lecturas: -Inostroza (2019) Inclusión y Diversidad: Nuevos Desafíos para la Política Curricular Chilena.	

	- Integración escolar: supuestos e implicancias educativas (decreto 170). - Confusiones en torno a la diversificación de la enseñanza (decreto 83). - Introducción a la investigación en educación: IAC como herramienta útil para el abordaje de la inclusión	Plenario	Reflexiones desde la Teoría Curricular y la Justicia Social -Matus, C; Rojas, C (2015) Normalidad y diferencia en nuestras escuelas: a propósito de la Ley de Inclusión Escolar. Revista Docencia N° 56, agosto, 2. -Rojas, MT ; Falabella, A ; Alarcón, P (2016) “Inclusión social en las escuelas: estudio de prácticas pedagógicas inclusivas y proyecciones para enfrentar un escenario sin copago y selección escolar ».	
11 01-06				Evaluación Sumativa: presencial contenido segunda Unidad
UNIDAD III: TEMAS DIVERSOS EN LO QUE SE CENTRA EL ENFOQUE DE INCLUSIÓN; CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS				
12 08-06	Investigación en educación: IAC como herramienta útil para el abordaje de la inclusión	Cátedra con quiebres activos Estudio de caso	Lectura: Chaves, L.Díaz, M.García, J. y otras (2007). <i>Investigación acción colaborativa: un encuentro con el quehacer cotidiano del centro educativo para su transformación.</i>	
13 15-06	Consideración del enfoque de género para abordaje de la diversidad	Cátedra con quiebres activos Trabajo grupal Plenaria	Lecturas: -Informe -UNESCO- de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. -Troncoso, et al. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales.	

14 22-06	Inclusión desde la interculturalidad	Actividad Invitada		
15 29-06	<u>Discapacidades intelectuales y del desarrollo</u> - Transformaciones conceptuales en relación con las discapacidades intelectuales y del desarrollo. - Paradigma de apoyos y modelo de calidad de vida.	Actividad invitada	Lecturas: -Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Undécima edición. Madrid: Alianza. -Ministerio de Educación de Chile (2010). Decreto 170.	
16 06-07	<u>Prácticas inclusivas en el aula</u> - Cooperación y tutoría entre pares. - Trabajo colaborativo docente. - Comunidades de Aprendizaje como herramientas	Análisis de video	Lecturas: -Azorín, C. M. y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. -Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. -EducatPals. (12 de marzo de 2020). Comunidades de aprendizaje ¿Qué son y en qué consisten? -Instituto Natura. (18 de diciembre de 2014). Comunidad de Aprendizaje - Presentación del Proyecto	
20 -07				Evaluación Sumativa: Propuestas de diseño y/o intervención IAC de acuerdo a casos.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS: las cuales variarán de acuerdo con la Unidad Temática que se esté tratando, compuestas por:

Abordaje de elementos teóricos y conceptuales.

Clase tradicional, con pausas reflexivas, trabajos entre pares o discusiones grupales, role playing, debates.

Clase Invertida: A partir de lectura de textos o material audiovisual previo, se profundiza sus conocimientos, generación de ideas, discusión de casos, a través de actividades pertinentes. Paneles de discusión con invitados/as acerca de temáticas que abordan el enfoque de inclusión

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICO: Consistirá en actividades propias de:

- Clase Invertida: Trabajo autónomo, individual o entre pares respecto a revisión de literatura, lecturas, material audiovisual, entre otros.
- Estudio: “de casos”, mediante videos, documentos.

V. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluaciones Sumativas a lo largo del semestre:

- Debates respecto a paradigmas de aprendizaje en educación (Unidad I) : 35%
- Evaluación presencial escrita en base a bibliografía de la segunda unidad: 35%
- Propuesta de diseño y/o intervención a partir de IAC (Unidad III) : 40%

Consideraciones:

- El curso no incluye examen.
- El curso contempla una asistencia mínima de 70%.
- Asistencia obligatoria a los debates ya sea como evaluados/as o como público.

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Undécima edición. Madrid: Alianza.

Azorín, C. M. y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero*, 50(3), 7-27.
<https://doi.org/10.14201/scero2019503727>

Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Aique.

Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: Caminos recorridos y por recorrer. In A. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández (Coords.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-35). Madrid: OEI.

C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (2001). Madrid: Alianza Editorial.

Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.), *Desarrollo psicológico y educación*, tomo 2. Madrid: Alianza Editorial.

Chaves, L. Díaz, M. García, J. y otras (2007). *Investigación acción colaborativa: un encuentro con el quehacer cotidiano del centro educativo para su transformación*. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación en Educación. San José, Costa Rica.

Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.

Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. En Giné, C. y otros (2009), *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.

Inostroza (2019) *Inclusión y Diversidad: Nuevos Desafíos para la Política Curricular Chilena. Reflexiones desde la Teoría Curricular y la Justicia Social*

Matus Cánovas, Claudia, & Haye Molina, Andrés. (2015). Normalidad y diferencia en la escuela: Diseño de un proyecto de investigación social desde el dilema político-epistemológico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 135-146. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300009>

Matus, C; Rojas, C (2015) Normalidad y diferencia en nuestras escuelas: a propósito de la Ley de Inclusión Escolar. *Revista Docencia* N° 56, agosto, 2.

Ministerio de Educación de Chile (2010). Decreto 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial.

Pozo, JI. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.

Rojas, MT ; Falabella, A ; Alarcón, P (2016) “Inclusión social en las escuelas: estudio de prácticas pedagógicas inclusivas y proyecciones para enfrentar un escenario sin copago y selección escolar ». Informe Final FONIDE 911429, MINEDUC, Santiago de Chile.

Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 9(4), 115-125.

Troncoso, Lelya; Follegati, Luna y Stutzin, Valentina (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales, *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 2019, 56(1), 1-15. doi: 10.7764/PEL.56.1.2019.1

UNESCO (1994) *La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: UNESCO/MEC

UNESCO (2008) *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación*. UNESCO

Recursos

Ainscow, M. “Alianza entre academia, niveles intermedios y academia”. Conferencia inaugural Escuela de Verano Centro Educación Inclusiva PUCV. Enero 2023
<https://www.youtube.com/watch?v=MA5T6QLaOe4>

EducatPals. (12 de marzo de 2020). *Comunidades de aprendizaje ¿Qué son y en qué consisten?*

Instituto Natura. (18 de diciembre de 2014). *Comunidad de Aprendizaje - Presentación del Proyecto*
<https://www.youtube.com/watch?v=DO1BIFyblAk>

Informe -UNESCO- de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools*. London: Farmer press. (trad.cast.: *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea, 2001).

Baquero, R. (2009) Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27, 2, 263-280.

Bernstein, B. (1998) *Pedagogía, control simbólico e identidad: teoría, investigación y crítica*. Madrid. Morata.

Bruner, J. (2006) *Actos de significado : más allá de la revolución cognitiva*. Madrid : Alianza.

Burón, J. (1997). Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao:Mensajero. Gardner, H. (2001), *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples* (2ª edición), Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

Casals, Albert; Vilar, Mercè & Ayats, Jaume (2008). La investigación-acción colaborativa. Reflexiones metodológicas a partir de su aplicación en un proyecto de música y lengua. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 5 (4), 1-16. Disponible en: <http://pendiente-demigracion.ucm.es/info/reciem/v5n4.pdf>

Johnson, D., R. Johnson, E. Holubec & G. Vitale (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Madrid, Paidós.

Matus, C., Rojas-Lasch, C., Guerrero-Morales, P., Herraz-Mardones, P. C., & Sanyal-Tudela, A. (2019). Diferencia y normalidad: producción etnográfica e intervención en escuelas. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 11(23), 23–38. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.dnpe>

Wertsch, J, (1947). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós

Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación UNESCO. publicado en 2017 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura