

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Primer Semestre Académico 2023

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura: Historia de las ideas e instituciones jurídicas	Código: DER1401-2
Semestre de la Carrera: I	
Carrera: Derecho	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Jairo Enrique Lucero Pantoja	
Ayudante(s): Margarita Herrera Herrera	
Horario: Lunes y miércoles de 10:15 a 11:45 hrs	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

*En el presente curso las y los estudiantes realizarán un recorrido histórico por distintas etapas de las ideas e instituciones jurídicas, pasando de la época prerromana hasta los actuales debates de la porosidad del derecho, siendo indispensable para ello tanto la lectura de los textos recomendados, como la participación dinámica en clase, permitiendo un espacio de discusión amplio de aprendizaje.*

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

- |    |  |
|----|--|
| 1) | La y el estudiante comprenderá la evolución y desarrollo de las principales ideas e instituciones que conforman la tradición jurídica occidental, a través del desarrollo histórico-jurídico de las mismas.  |
| 2) | A través de la identificación y comprensión de las principales etapas de la historia del derecho, la y el estudiante analizará, de forma crítica, la tradición jurídica occidental, haciendo una remisión armónica con el ordenamiento jurídico vigente. |
| 3) | Las y los estudiantes perfeccionarán sus habilidades de expresión oral, investigación y redacción, a través del estudio individual y grupal de los materiales de lectura brindados a lo largo del curso.   |

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: <i>Introducción a la Historia del Derecho y a la tradición jurídica occidental</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
20 marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presentación docente y Estudiantes.</i></li> <li>• <i>Presentación programa del curso y su funcionamiento</i></li> <li>• <i>Sorteo de grupos para exposiciones (grupos de 6).</i></li> <li>• <i>Concepto de historia y nociones básicas de la Historia del Derecho.</i></li> <li>• <i>Línea de tiempo de la historia del derecho y del porqué de la estructura de la clase.</i></li> </ul>	<p><i>Presentación en PPT y discusión guiada</i></p> <p>1.5 horas</p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Caroni (2014) La soledad del historiador del derecho (p. 65-83 / 83-87).</i></li> <li>• <i>Vergara (2012) La memoria en las obras pedagógicas de la baja edad media (p. 111-122)</i></li> <li>• <i>Unzueta (2016) Para una teoría de la historia del derecho (p. 183-197).</i></li> <li>• <i>Martiré (1977) Consideraciones metodológicas. Historias especiales, historia del derecho e Instituciones (p. 13-35).</i></li> <li>• <i>Eyzaguirre (1978) Historia del Derecho (p. 9-18).</i></li> <li>• <i>Magneres (2010). Reseña crítica Tau Víctor, el futuro de la historia jurídica en las aulas (p. 1-5)</i></li> <li>• <i>Merello (1983). Historia del Derecho (p. 11-24).</i></li> <li>• <i>Arnelio (2012). Recensión "Law And Revolution. The Formation Of The Western Legal Tradition" (p. 183-193)</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de evaluación diagnóstica y control de lectura (preguntas abiertas a las y los estudiantes)</i></p>
22 marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las tradiciones legales: acercamiento a la tradición jurídica occidental.</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>García (2020). Sobre Merryman (p. 457-460)</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p>

		<p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merryman &amp; Pérez (2015). <i>La tradición Jurídica romano-canónica</i> (p. 13- 23).</li> <li>• García (2020). <i>Recensión Merryman. La tradición jurídica romano-canónica</i> (457-460)</li> <li>• Berman (1996). <i>La formación de la tradición jurídica de Occidente</i> (p. 11-58 / 545-565).</li> <li>• García (2006). <i>Una de-construcción de la tradición jurídica occidental frente Harold Berman</i> (p. 1-32).</li> </ul>	<p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p>
<p>27 marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pueblos prerromanos y su aportación a la formación del derecho europeo y peninsular. (1100 AC - 218 AC)</i></li> <li>• <i>Influjo del pensamiento griego en la formación del derecho europeo.</i></li> <li>• <i>Acercamiento al Derecho Romano</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• López (2012) <i>Derecho Romano I</i> (p. 14-23).</li> <li>• Palma (2018). <i>Historia del Derecho I</i> (p. 18, 20-24)</li> <li>• Gozalbes (2017). <i>Tienen poemas y leyes. Notas sobre el derecho entre los turdetanos</i> (p. 525-547)</li> <li>• Palma (2004). <i>Historia del Derecho I, tomo III</i> (p. 11-20)</li> <li>• Wolff (1976). <i>Historia del Derecho griego: su función y posibilidades</i> (p. 136-148).</li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p><b>Grupo 1</b></p>

UNIDAD II: <i>Derecho Romano</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
29 marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Temporalidades del Derecho Romano</i></li> </ul>	1.5 horas	<p><i>Material de lectura:</i></p>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p>

	<p><i>(Monarquía, república, principado, imperio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El derecho romano y su recepción en Europa</li> <li>• Fuentes e importancia del Derecho Romano</li> </ul>	<p>Presentación en PPT (1:10 h.)</p> <p>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• López (2012) <i>Derecho Romano I</i> (p. 28-64 / 73-111).</li> <li>• Fernández (-). <i>Historia y fuentes del derecho romano</i> (p. 1-46).</li> <li>• Merryman &amp; Pérez (2015). <i>La tradición Jurídica romano-canónica</i> (p. 25- 35).</li> <li>• Fernández (-) <i>Historia y fuentes del derecho romano</i> (p. 1-6 / 14-30).</li> <li>• Bravo (1970). <i>Capítulo IV - Romanización y Cristianización</i> (p. 63-68 / 80-96).</li> </ul>	<p>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</p> <p>Grupo 2</p>
03 abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de instituciones jurídicas del derecho romano a la actualidad</li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p>Presentación en PPT (1:10 h.)</p> <p>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</p>	<p>Previa lectura de material para el trabajo grupal.</p> <p>Material de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• López (2012). <i>Derecho romano I</i> (p. 115-184 / p. 126, 145, 180).</li> <li>• Fernández (-) <i>Historia y fuentes del derecho romano</i> (p. 30-46).</li> <li>• Carrillo et al (2022). <i>Aportes del Derecho Romano a la tradición jurídica de occidente</i> (p. 475-495).</li> </ul>	<p>Actividad de evaluación sumativa con grupos y resolución de casos.</p>

UNIDAD III: Formación del Derecho ibérico hasta la era Medieval				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
05 abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulgarización del Derecho Romano y expansión del</li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p>Presentación en PPT (1:10 h.)</p>	<p>Material de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eyzaguirre (1978). <i>Historia del Derecho</i> (p. 24-37).</li> </ul>	<p>Actividad de análisis de material de lectura.</p>

	<p><i>cristianismo (218 DC-409 DC)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Romanización de España (218 AC- 212 DC)</li> <li>• Temprana Edad Media: Derecho Germánico</li> <li>• Penetración germánica. (409 DC- 711 DC)</li> </ul>	<p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merello (1983). <i>Historia del Derecho</i> (p. 25-50 / 53-71).</li> <li>• Bravo (1970). <i>Capítulo IV - Romanización y Cristianización</i> (p. 68-76 / 97-119)</li> <li>• Palma (2004). <i>Historia del Derecho I</i>, tomo III (p. 23-30)</li> <li>• Eyzaguirre (1978). <i>Historia del Derecho</i> (p. 39-56).</li> <li>• Tácito. <i>La Germania</i> (p. 2-31).</li> <li>• Merello (1983). <i>Historia del Derecho</i> (p. 73-84).</li> <li>• Berman (1996). <i>La formación de la tradición jurídica de occidente</i> (p. 59-94).</li> <li>• Fabián y Rigueiro (2015). <i>Manual de Historia Medieval: siglos III al XV</i> (p. 1-38 / 46, 74, 84, 101-102, 104, 107, 116-118, 141-144, 168-169, 184-186, 213-214, 217-218).</li> </ul>	<p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p style="text-align: center;">Grupo 3</p>
10 abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho Hispanovisigodo de la Temprana Edad Media:</li> <li>• Concepción germánica del Derecho.</li> <li>• Personalidad y territorialidad del Derecho Hispanovisigodo.</li> <li>• Bases del sistema y fuentes del derecho Hispanovisigodo.</li> <li>• Derecho político-administrativo Hispanovisigodo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eyzaguirre (1978). <i>Historia del Derecho</i> (p. 42-56).</li> <li>• Merello (1983). <i>Historia del Derecho</i> (p. 85-110).</li> <li>• Palma (2004). <i>Historia del Derecho I</i>, tomo III (p. 55-78 / p. 102-106)</li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p style="text-align: center;">Grupo 4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Derecho privado y penal Hispanovisigodo (409 DC-711 DC)</i></li> <li>• <i>Acercamiento al derecho hispano-musulmán (711-1492 DC).</i></li> </ul>			
<b>12 abril</b>	<b>Actividades de evaluación modulo I a parte del III individual: Evaluación parcial escrita</b>			
<b>17 abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Alta Edad Media: Derecho Castellano-Leonés</i></li> <li>• <i>Derecho Privado, Sucesorio Procesal y Penal Castellano-Leonés (711 DC- 1217 DC)</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">1.5 horas</p> <p style="text-align: center;"><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eyzaguirre (1978). Historia del Derecho (p. 58-80).</i></li> <li>• <i>Merello (1983). Historia del Derecho (p. 111- 164).</i></li> <li>• <i>Berman (1996). La formación de la tradición jurídica de occidente (p. 287-348).</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo 5</b></p>
<b>19 abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Baja Edad Media: Recepción del Derecho Común y la unificación del Derecho Occidental (1217-1474)</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">1.5 horas</p> <p style="text-align: center;"><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eyzaguirre (1978). Historia del Derecho (p. 82- 104).</i></li> <li>• <i>Merello (1988) La universidad de Bolonia (p. 19-49)</i></li> <li>• <i>Guzmán (1978). Mos italicus y mos gallicus (p. 11-40).</i></li> <li>• <i>Guzmán (2000). Historia de la codificación civil en Iberoamérica (p. 6-21).</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Berman (1996). La formación de la tradición jurídica de occidente (p. 505-544).</i></li> </ul>	Grupos 6
--	--	--	--	----------

UNIDAD IV: <i>Del Derecho Hispano al Derecho Indiano</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
24 abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Plenitud del Derecho Español (Reino de Castilla durante los Reyes Católicos): Expansión del Reino y bases jurídicas de su expansión a América (1492-ss.)</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eyzaguirre (1978). Historia del Derecho (p. 105- 113 / 113- 126).</i></li> <li>• <i>Tau (2021). La progresión del casuismo a través de la peculiaridad indiana (p. 83-140) / (p. 565-580).</i></li> <li>• <i>Tau (2016) El Jurista en el Nuevo Mundo. Pensamiento. Doctrina. Mentalidad (p. 1-44)</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p>Grupo 7</p>
26 abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Concepto, elementos, características y fuentes del Derecho Indiano.</i></li> <li>• <i>Polémica de los justos Títulos en el Derecho Indiano.</i></li> <li>• <i>Rol del Derecho Común y Natural.</i></li> <li>• <i>Estructura del Derecho Indiano</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eyzaguirre (1978). Historia del Derecho (p. 129- 134 / 134- 146 / 147- 166).</i></li> <li>• <i>Guzmán (2000). Historia de la codificación civil en Iberoamérica (p. 97-116).</i></li> <li>• <i>Dougnac (1998). Manual de historia del derecho indiano (p. 1-9 / 9-32 / 163-190 / 227-285).</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gómez (2015). <i>El derecho indiano, concepto, clasificación y características</i> (p. 183-193).</li> <li>• Tau (2016) <i>El Jurista en el Nuevo Mundo. Pensamiento. Doctrina. Mentalidad</i> (p. 147-192)</li> <li>• Tau (1970). <i>Instituciones indianas y derecho indiano</i> (p. 49-62).</li> <li>• Bravo (-) <i>Honor, vida y hacienda. Edo. de derecho en el mundo hispánico s. XVI a XXI</i> (p. 23-58).</li> <li>• López (2015). <i>Apuntes del curso historial del derecho II</i> (p. 1-19).</li> <li>• Bernal (2015). <i>El derecho indiano. Concepto, clasificación y características</i> (p. 183-193).</li> </ul>	<p><i>compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p><b>Grupo 8</b></p>
03 mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Derecho político-administrativo indiano</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eyzaguirre (1978). <i>Historia del Derecho</i> (p. 166- 179).</li> <li>• Barrientos (2004). <i>El gobierno de las Indias. Incorporación de las indias a la corona de castilla-Real Jurisdicción y gobierno de las indias</i> (p. 15-69 / 101-112 / 134-150).</li> <li>• López (2015). <i>Apuntes del curso historial del derecho II</i> (p. 30-35).</li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p><b>Grupo 9</b></p>
15 mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Especial mirada al derecho indiano</i></li> <li>- <i>Derecho privado</i></li> <li>- <i>Derecho del trabajo</i></li> <li>- <i>Derecho procesal</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tau (2021). <i>La progresión del casuismo a través de la peculiaridad indiana</i> (p. 315-430) / (p. 481-564)</li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los</i></p>

	<p><i>Cultura jurídica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La crisis de la Monarquía Española</i></li> </ul>	<p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eyzaguirre (1978). Historia del Derecho (p. 183-185 / 186-189 / 191-194).</i></li> <li>• <i>Palma (-). Historia del Derecho Chileno (p. 97-107).</i></li> <li>• <i>Barrientos (2004). El gobierno de las Indias. Incorporación de las indias a la corona de castilla-Real Jurisdicción y gobierno de las indias (p. 211-254).</i></li> </ul>	<p><i>grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Grupo 10</i></p>
--	--	---	--	--

UNIDAD V: <i>El impacto del derecho francés en el derecho privado y publico</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>17 mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Revolución francesa. La influencia humanista en el derecho público (1789-ss.)</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>1.5 horas</i></p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Palma (-). Historia del Derecho Chileno (p. 28-54 / 60-65).</i></li> <li>• <i>Castro (1989). Las paradojas de las revoluciones hispanoamericanas (p. 55-70).</i></li> <li>• <i>Koval (1989). La moral humanista de la revolución francesa. Una visión soviética (p. 71-82).</i></li> <li>• <i>Jaen (2020). La revolución francesa y su legado de derechos humanos (p. 1-16).</i></li> <li>• <i>Malagón (2005). La Revolución francesa y el derecho administrativo francés (p. 167-190)</i></li> <li>• <i>Fuenmayor (2019). Aportes del pensamiento administrativo francés a la</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Grupo 1</i></p>

			<i>ciencia de la administración pública (p. 80-94).</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carbonell (2009). <i>El momento fundacional de los derechos (61-79).</i></li> </ul>	
22 mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Código Napoleónico. La influencia en el derecho privado (1804-ss.)</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p>Presentación en PPT (1:10 h.)</p> <p>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</p>	<p>Material de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valle (2014). <i>Código Civil y las contradicciones de nuestra historia del derecho (p. 67-98).</i></li> <li>• Ramos (-). <i>El código napoleónico: fuentes y génesis (p. 153-161)</i></li> <li>• Guzmán (-). <i>La influencia del código civil francés en las codificaciones América (p. 27-60).</i></li> <li>• De la Maza (-). <i>Contra la influencia del Code (p. 93-98).</i></li> <li>• Fernández (2005). <i>El Código de Napoleón y su influencia en América Latina (p. 51-90).</i></li> <li>• Contreras (-). <i>Código napoleón y la teoría de la apariencia jurídica (p. 155-174)</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p>Grupo 2</p>

UNIDAD VI: <i>El código procesal austriaco y la influencia del derecho alemán</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
24 mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El proceso alemán y el debate de los principios procesales (dispositivo / inquisitivo)</i></li> <li>• <i>Código de Klein y el debate de la escrituración/oralidad</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p>Presentación en PPT (1:10 h.)</p>	<p>Material de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérez (2014) <i>El revisionismo garantista en el proceso civil a través de las ideas de Franz Klein y Adolf Wach. Precisiones sobre eficiencia y derechos procesales (p. 523-551).</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Debates frente el eficientismo en el proceso.</i></li> </ul>	<i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cipriani (1995) El proceso civil entre libertad y autoridad (p. 1-11).</i></li> </ul>	<i>deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i>  <i>Grupos 3</i>
--	--	--	---	--

UNIDAD VII: <i>Derecho Republicano en América Latina</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
29 mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La Ilustración y su influencia en América</i></li> </ul>	1.5 horas  <i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i>  <i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i>	<i>Material de lectura:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bravo (2009) Construcción y desconstrucción. El sino del racionalismo moderno de la ilustración a la postmodernidad (p. 1-44).</i></li> <li>• <i>Barrera (2016). La ilustración: impacto sobre América Latina (p. 174-189).</i></li> <li>• <i>Weinberg (-). Ilustración y Educación superior en Hispanoamérica (p. 31-58).</i></li> <li>• <i>Stoetzer (1962). La influencia del pensamiento político europeo en la América española: el escolasticismo y el periodo de la ilustración (p. 257-266)</i></li> <li>• <i>Guadarrama (2015). Derechos humanos y democracia en el pensamiento ilustrado latinoamericano (p. 239-279).</i></li> </ul>	<i>Actividad de análisis de material de lectura.</i>  <i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i>  <i>Grupo 4</i>
31 mayo	<b><i>Actividad de evaluación modulo IV a parte del VII individual: Evaluación parcial escrita</i></b>			

<p>5 junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Precodificación (1811-1857) y Codificación (1857 en adelante)</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guzmán (-). <i>La codificación del Derecho</i> (p. 11-30).</li> <li>• Guzmán (2020) <i>Historia de la codificación civil en Iberoamérica</i>.</li> <li>• Bravo (1987). <i>La codificación en Chile (1811 - 1907)</i> (p. 51- 72 / 72-103).</li> <li>• Guzmán--<i>La influencia del Código Civil francés en las codificaciones americanas</i> (p. 27-60).</li> <li>• Guzmán (2017). <i>Puntos de orientación para estudio histórico de la fijación y codificación del derecho civil en occidente</i> (p. 13-27)</li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p>Grupo 5</p>
<p>7 junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Constitucionalismo Hispanoamericano (1810-1829).</i></li> <li>• <i>Especial mirada a la consolidación constitucional en Chile</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• López (2015). <i>Apuntes del curso historial del derecho II</i> (p. 89-126).</li> <li>• García (2013). <i>El difícil constitucionalismo hispanoamericano</i> (p. 201-218)</li> <li>• Chiaramonte (2020). <i>El antiguo constitucionalismo en la historia hispanoamericana del siglo XIX.</i></li> <li>• Torre-García (2019). <i>Desarrollo histórico del constitucionalismo hispanoamericano</i> (p. 37-50).</li> <li>• Ayuso-Segovia (2010). <i>Racionalismo y constitucionalismo en Hispanoamérica</i> (p. 1149-1173).</li> <li>• Gros (-) <i>El constitucionalismo latinoamericano y la codificación en el siglo XIX</i> (p. 143-175).</li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p>Grupo 6</p>

<p>12 junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del Estado Constitucional Hispanoamericano (pre I WW)</li> <li>• Constitución de Queretano y Weimar de 1920</li> <li>• El estado social de derecho</li> <li>• Constituciones latinoamericanas post. IWW</li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p>Presentación en PPT (1:10 h.)</p> <p>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</p>	<p>Material de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marquardt (-). <i>Dos siglos de derechos fundamentales en Hispanoamérica (1810-2008). Exigencia y realidad desde una perspectiva global comparada.</i> (p. 33-72).</li> <li>• Bonavides (2018). <i>El carácter pionero de la Constitución de México de 1917</i> (p. 587-599).</li> <li>• Manrique (2013). <i>De Querétaro a la Constitución de la Segunda República Española a través de Weimar (1919) y Viena (1920)</i> (p. 325-376).</li> <li>• Velasco (2017) <i>Derechos, Supremacía y Control Constitucional en los inicios del siglo XX</i> (p. 52-60).</li> <li>• Hernández (2017). <i>La influencia de la Constitución de Querétaro en el derecho constitucional latinoamericano</i> (p. 441-456).</li> <li>• López (2010). <i>La constitución de Weimar y los derechos sociales</i> (p. 233-243).</li> </ul>	<p>Actividad de análisis de material de lectura.</p> <p>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</p> <p>Grupo 7</p>
-----------------	---	--	---	--

UNIDAD VIII: Del constitucionalismo, los derechos humanos y las limitaciones a la soberanía				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>14 junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II WW, Derechos Humanos, sistemas de protección internacionales de DH.</li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p>Presentación en PPT (1:10 h.)</p>	<p>Material de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Summers (2004). <i>Los derechos humanos y su protección</i> (p. 73-82)</li> </ul>	<p>Actividad de análisis de material de lectura.</p> <p>Actividad de evaluación sumativa frente a los</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Viraje de la Ley como norma suprema</i></li> <li>• <i>La dignidad como fuente de nuevos derechos</i></li> <li>• <i>Constitucionalización del derecho</i></li> </ul>	<p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tomuschat (-). Protección de los derechos humanos en el marco del derecho internacional universal.</i></li> <li>• <i>Roa (2004). La protección internacional de los DH (p. 23-60).</i></li> <li>• <i>De Sousa (2004). Hacia una concepción multicultural de los DH (p. 95-122).</i></li> <li>• <i>Cancado (2004). El sistema interamericano de protección de los DH (p. 549-593)</i></li> <li>• <i>Carillo (2004). El Convenio Europeo de DH (p. 395-440).</i></li> <li>• <i>Heyns (2004). La Carta Africana de DH y de los pueblos (p. 595-620).</i></li> <li>• <i>Anaya (2017). Los regímenes internacionales de derechos humanos: la brecha entre compromiso y cumplimiento (p. 159-181).</i></li> <li>• <i>Bermudez et al. (2006). El Soft Law y su aplicación en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Declaración Americana de los Deberes y Derechos del Hombre.</i></li> <li>• <i>Pinho-Marin (2021). Las posibilidades individuales de acceso en el sistema universal de protección de los derechos humanos: CIDH, Corte IDH, Sistema Europeo y Sistema Africano (p. 1740-1761)</i></li> </ul>	<p><i>grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p><b>Grupo 8</b></p>
<p>19 junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los nuevos derechos. Los DESCAs.</i></li> <li>• <i>¿Derechos autoejecutables?</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mila (2004) El Pacto Internacional de los DESC (p. 185-214)</i></li> <li>• <i>Solórzano (2020). La garantía de los DESCAs a través del diálogo judicial y arbitral (p. 133-164)</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rosi-Abramovich (2007). La tutela de los derechos económicos, sociales y culturales en el artículo 26 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos (p. 34-53)</i></li> <li>• <i>Nash (2011). Los derechos económicos, sociales y culturales y la justicia constitucional latinoamericana: tendencias jurisprudenciales (p. 65-118).</i></li> <li>• <i>Mac-Gregor (2017). La justiciabilidad de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales en el sistema interamericano de derechos humanos (p. 11-148)</i></li> <li>• <i>Knox (2021). Prólogo de El Acuerdo de Escazú sobre democracia ambiental y su relación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (p. xi-xviii).</i></li> </ul>	<p><i>preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p><b>Grupo 9</b></p>
21 junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nuevos Conflictos de normas.</i></li> <li>• <i>Es posible sostener la Jerarquía normativa</i></li> <li>• <i>Dialogo de fuentes</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p> <p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<p><i>Material de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>García (2006). Una de-construcción de la tradición jurídica occidental frente Harold Berman (p. 1-32)</i></li> <li>• <i>Calle (2020). Principios humanistas en el Estado Constitucional y la amenaza de la reacción antihumanista (p. 25-68).</i></li> <li>• <i>Bogdandy et. Al (2017). Ius Constitutionale Commune en América Latina (p. 17-54).</i></li> <li>• <i>Lucero (2020). El juez multinivel y la transversalidad de garantías Un acercamiento a los escenarios fácticos en América y Europa (p. 71-99).</i></li> </ul>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p> <p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p><b>Grupo 10</b></p>
28 junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Una mirada crítica al presente.</i></li> </ul>	<p>1.5 horas</p>	<p><i>Material de lectura:</i></p>	<p><i>Actividad de análisis de material de lectura.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Codificación o descodificación?</li> <li>• ¿Constitución o desconstitución?</li> <li>• Proceso Constituyente</li> </ul>	<p><i>Presentación en PPT (1:10 h.)</i></p> <p><i>Discusión guiada con exposición de grupos (20 m.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corral (-). <i>La descodificación del Derecho Civil en Chile</i> (p. 1-16).</li> <li>• Caroni (2014) <i>La soledad del historiador del derecho</i> (p. 151-198).</li> <li>• Guzmán (2000). <i>Historia de la codificación civil en Iberoamérica</i> (p. 22-96 / 130-187).</li> <li>• Merryman &amp; Pérez (2015). <i>La tradición Jurídica romano-canónica</i> (p. 36-41).</li> <li>• Wegner (2017). <i>La descodificación del derecho civil en Chile a la luz de las normas del título XXXV del libro IV del Código Civil</i> (p. 137-154).</li> <li>• Ayuso y Segovia (2010). <i>Racionalismo y constitucionalismo en Hispanoamérica. Hipótesis y tesis sobre la formación, el desarrollo y la crisis del constitucionalismo en el mundo hispánico</i> (p. 1149-1173).</li> <li>• Tau (2021). <i>Casuismo y sistema. Indagación histórica sobre el espíritu del Derecho Indiano</i> (p. 565-580)</li> <li>• Figueroa (-) <i>Codificación, descodificación, recodificación del derecho civil</i> (p. 101-116).</li> </ul>	<p><i>Actividad de evaluación sumativa frente a los grupos asignados para la sesión, quienes deberán responder las preguntas de sus compañeros y compañeras, así como del profesor/a.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Grupo 1</i></p>
<p><b>6 julio</b></p>	<p><b>Actividades de evaluación sumativa individual (modulo I a VIII): Evaluación final escrita</b></p>			
<p><b>20 julio</b></p>	<p><b>Actividades de evaluación recuperativa individual: Evaluación oral</b></p>			

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

*Las estrategias de enseñanza/aprendizaje que se utilizarán en el curso son las siguientes:*

- *Clases expositivas: frecuentemente en la primera parte de la sesión se abordarán las temáticas expuestas en el contenido del syllabus por parte del docente a cargo. En este espacio es importante la participación deliberativa de las y los estudiantes, a fin de resolver preguntas del material de lectura.*
- *Exposición de grupos: frecuentemente en la segunda parte de la sesión se realizarán preguntas a los grupos asignados de la revisión de lecturas respectivas. Dichos cuestionarios estarán a cargo del resto de sus compañeros y compañeras, así como del docente a cargo.*

*En tal medida, la metodología de aprendizaje del presente curso, así como también la herramienta para afrontar los dos tipos de estrategias de desarrollo de las sesiones y lograr los objetivos propuestos, son fundamentalmente la lectura de los documentos de estudio y la participación activa y crítica en clases.*

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

*La calificación del curso, atendiendo a la metodología que se usará y los objetivos trazados, se dividirá en dos categorías:*

*Dos evaluaciones parciales, cada uno con un porcentaje de 30% de la materia.*

- *1era evaluación parcial (Unidades I, II y parte del III): **12 de abril***
- *2da evaluación parcial (Unidades IV, V, VI y parte del VII): **31 de mayo***

*Un examen final, con un porcentaje de 40% de la materia*

- *Examen final (Unidades I al VIII): **6 de julio***

*Cada uno de los exámenes pueden ser realizados de la siguiente manera:*

- *El día señalado para cada evaluación parcial, el o la estudiante debe responder un cuestionario de opciones múltiples y preguntas abiertas frente a las unidades evaluadas.*
- *El o la estudiante debe presentar un ensayo analítico y crítico (esto es, no descriptivo) de 5000 a 8000 palabras (incluyéndose bibliografía), abordando uno o más tópicos de las unidades a evaluarse. Dicho ensayo debe tener un mínimo de referencias bibliográficas de 2 por página, así como seguir la estructura de resumen, introducción, contenido (divididos en capítulos), conclusión y bibliografía. Las reglas de citación serán las usadas por la revista *Ius et Praxis* ([http://www.revistaiep.otalca.cl/?page\\_id=9](http://www.revistaiep.otalca.cl/?page_id=9)). Para ello, el o la estudiante tendrá hasta el siguiente día viernes de la fecha de la evaluación parcial (21 de abril, 16 de junio y 14 de julio, respectivamente), hasta las 6:00 pm, para enviar su ensayo al correo electrónico institucional del docente a cargo del curso.*

**NOTA:** *En caso de presentar evaluación parcial, tanto en forma de cuestionario, como en ensayo, se tomará la calificación mas alta obtenida, recordando que, al momento de tomar la opción de presentar ensayo no*

*debe ser observada por la o el estudiante como un segundo intento por obtener una mejor calificación, sino que debe ser producto de una reflexión estructurada derivada de la dedicación correspondiente. En tal medida, para quienes tomen esta opción (presentar evaluación parcial en estas dos facetas), el rigorismo exigido frente al ensayo es mayor que para aquellas/os que solo toman la opción de hacer el ensayo.*

*Por otro lado, en el calendario se considera una fecha de recuperación para aquell@s estudiantes cuya calificación global al finalizar el curso (6 de julio) no sea menor a 2.5. Esta evaluación se realizará el día **20 de julio**, de forma oral, sobre cualquier tópico tratado en las VIII unidades del curso. Se realizarán 5 preguntas, siendo necesario responder suficientemente al menos 4 para obtener la nota mínima para superar el curso (4,0).*

*Finalmente, frente a la asistencia a clases, es imperativo señalar que el espacio de aprendizaje universitario de naturaleza público no puede ser concebido como un parangón coercitivo, pues el interés por adquirir conocimiento debe ser el verdadero motor de la audiencia. Sin embargo, debe recordarse que la participación activa y crítica de cada uno de los y las estudiantes es considerada esencial para el análisis de todos los tópicos observados en la materia. En tal medida la asistencia no es calificada (más allá de las repercusiones que genera no asistir sin justa causa a las pruebas parciales y finales), mientras que la participación, sobre todo por los **grupos de exposición asignados para cada clase**, en cuanto la calidad y profundidad y de sus comentarios, cuestionamientos o reflexiones, tendrá un incentivo calificativo en la nota final del curso, la cual puede llegar a repercutir en un aumento máximo de 0.5 en la nota global.*

## **VII. NORMATIVA DEL CURSO**

*El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.*

*Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia.*

*Si la justificación no es entregada en este plazo el/la estudiante será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).*

## **VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA**

*Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:*

- *Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.*
- *Adulterar cualquier documento oficial como documentaciones de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.*
- *Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.*
- *Grabar las clases sin la autorización explícita del profesor y el consentimiento del resto de estudiantes.*

*Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0), sin perjuicio de las demás sanciones establecidas en el Reglamento estudiantil.*

## **IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS RECOMENDADOS**

- Anaya (2017). Los regímenes internacionales de derechos humanos: la brecha entre compromiso y cumplimiento (p. 159-181).
- Arnelio (2012). Recensión "Law And Revolution. The Formation Of The Western Legal Tradition" (p. 183-193)
- Ayuso y Segovia (2010). Racionalismo y constitucionalismo en Hispanoamérica. Hipótesis y tesis sobre la formación, el desarrollo y la crisis del constitucionalismo en el mundo hispánico (p. 1149-1173).
- Barrera (2016). La ilustración: impacto sobre América Latina (p. 174-189).
- Barrientos (2004). El gobierno de las Indias. Incorporación de las indias a la corona de castilla-Real Jurisdicción y gobierno de las indias (p. 15-69 / 101-112 / 134-150 / 211-254).
- Berman (1996). La formación de la tradición jurídica de Occidente (p. 11-58 / 59-94 / 287-348 / 505-544 / 545-565).
- Bermudez et al. (2006). El Soft Law y su aplicación en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Declaración Americana de los Deberes y Derechos del Hombre.
- Bernal (2015). El derecho indiano. Concepto, clasificación y características (p. 183-193).
- Bogdandy et. Al (2017). Ius Constitutionale Commune en América Latina (p. 17-54).
- Bonavides (2018). El carácter pionero de la Constitución de México de 1917 (p. 587-599).
- Bravo (-) Honor, vida y hacienda. Edo. de derecho en el mundo hispanico s. XVI a XXI (p. 23-58).
- Bravo (1970). Capitulo IV - Romanización y Cristianización (p. 63-68 / 68-76 / 80-96 / 97-119).
- Bravo (1987). La codificación en Chile (1811 - 1907) (p. 51- 72 / 72-103).
- Bravo (2009). Construcción y desconstrucción. El sino del racionalismo moderno de la ilustración a la postmodernidad (p. 1-44).
- Calle (2020). Principios humanistas en el Estado Constitucional y la amenaza de la reacción antihumanista (p. 25-68).
- Cancado (2004). El sistema interamericano de protección de los DH (p. 549-593)
- Carbonell (2009). El momento fundacional de los derechos (61-79).}
- Carillo (2004). El Convenio Europeo de DH (p. 395-440).
- Caroni (2014) La soledad del historiador del derecho (p. 65-83 / 83-87 / 151-198).
- Carrillo et al (2022). Aportes del Derecho Romano a la tradición jurídica de occidente (p. 475-495).
- Castro (1989). Las paradojas de las revoluciones hispanoamericanas (p. 55-70).
- Chiaramonte (2020). El antiguo constitucionalismo en la historia hispanoamericana del siglo XIX.
- Cipriani (1995) El proceso civil entre libertad y autoridad (p. 1-11).
- Contreras (-). Código napoleón y la teoría de la apariencia jurídica (p. 155-174)
- Corral--La descodificación del Derecho Civil en Chile (p. 1-16).

- De la Maza (-). Contra la influencia del Code (p. 93-98).
- De Sousa (2004). Hacia una concepción multicultural de los DH (p. 95-122).
- Dougnac (1998). Manual de historia del derecho indiano (p. 1-9 / 9-32 / 163-190 / 227-285).
- Eyzaguirre (1978) Historia del Derecho (p. 9-18 / 24-37/ 42-56 / 58-80 / 82- 104 / 105- 113 / 113-126 / 129- 134 / 134- 146 / 147- 166 / 166- 179 / 183-185 / 186-189 / 191-194).
- Fabián y Rigueiro (2015). Manual de Historia Medieval: siglos III al XV (p. 1-38 / 46, 74, 84, 101-102, 104, 107, 116-118, 141-144, 168-169, 184-186, 213-214, 217-218).
- Fernández (-) Historia y fuentes del derecho romano (p. 1-6 / 14-30 / 30-46.).
- Fernández (2005). El Código de Napoleón y su influencia en América Latina (p. 51-90).
- Figueroa (-) Codificación, descodificación, recodificación del derecho civil (p. 101-116).
- Fuenmayor (2019). Aportes del pensamiento administrativo francés a la ciencia de la administración pública (p. 80-94).
- García (2006). Una de-construcción de la tradición jurídica occidental frente Harold Berman (p. 1-32).
- García (2013). El difícil constitucionalismo hispanoamericano (p. 201-218)
- García (2020). Recensión Merryman. La tradición jurídica romano-canónica (457-460)
- García (2020). Sobre Merryman (p. 457-460)
- Gómez (2015). El derecho indiano, concepto, clasificación y características (p. 183-193).
- Gozalbes (2017). Tienen poemas y leyes. Notas sobre el derecho entre los turdetanos (p. 525-547)
- Gros (-) El constitucionalismo latinoamericano y la codificación en el siglo XIX (p. 143-175).
- Guadarrama (2015). Derechos humanos y democracia en el pensamiento ilustrado latinoamericano (p. 239-279).
- Guzmán (-). La influencia del código civil francés en las codificaciones América (p. 27-60).
- Guzmán (1978). Mos italicus y mos gallicus (p. 11-40).
- Guzmán (2000). Historia de la codificación civil en Iberoamérica (p. 6-21 / 22-96 / 97-116 / 130-187).
- Guzmán (2017). Puntos de orientación para estudio histórico de la fijación y codificación del derecho civil en occidente (p. 13-27)
- Guzmán (2020) Historia de la codificación civil en Iberoamérica.
- Guzmán--La codificación del Derecho (p. 11-30).
- Guzmán--La influencia del Código Civil francés en las codificaciones americanas (p. 27-60).
- Hernández (2017). La influencia de la Constitución de Querétaro en el derecho constitucional latinoamericano (p. 441-456).
- Heyns (2004). La Carta Africana de DH y de los pueblos (p. 595-620).
- Jaen (2020). La revolución francesa y su legado de derechos humanos (p. 1-16).
- Knox (2021). Prólogo de El Acuerdo de Escazú sobre democracia ambiental y su relación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (p. xi-xviii).
- Koval (1989). La moral humanista de la revolución francesa. Una visión soviética (p. 71-82).
- López (2010). La constitución de Weimar y los derechos sociales (p. 233-243).
- López (2012) Derecho Romano I (p. 14-23 / 28-64 / 73-111 / 115-184 / 126, 145, 180).
- López (2015). Apuntes del curso historial del derecho II (p. 1-19 / 30-35 / 89-126).
- Lucero (2020). El juez multinivel y la transversalidad de garantías Un acercamiento a los escenarios fácticos en América y Europa (p. 71-99).

- Mac-Gregor (2017). La justiciabilidad de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales en el sistema interamericano de derechos humanos (p. 11-148)
- Magneres (2010). Reseña crítica Tau Víctor, el futuro de la historia jurídica en las aulas (p. 1-5)
- Malagón (2005). La Revolución francesa y el derecho administrativo francés (p. 167-190)
- Manrique (2013). De Querétaro a la Constitución de la Segunda República Española a través de Weimar (1919) y Viena (1920) (p. 325-376).
- Marquardt (-). Dos siglos de derechos fundamentales en Hispanoamérica (1810-2008). Exigencia y realidad desde una perspectiva global comparada. (p. 33-72).
- Martiré (1977) Consideraciones metodológicas. Historias especiales, historia del derecho e Instituciones (p. 13-35).
- Merello (1983). Historia del Derecho (p. 11-24 / 25-50 / 53-71 / 73-84 / 85-110 / 111- 164).
- Merello (1988) La universidad de Bolonia (p. 19-49)
- Merryman & Pérez (2015). La tradición Jurídica romano-canónica (p. 13- 23 / 25- 35 / 36-41).
- Mila (2004) El Pacto Internacional de los DESC (p. 185-214)
- Nash (2011). Los derechos económicos, sociales y culturales y la justicia constitucional latinoamericana: tendencias jurisprudenciales (p. 65-118).
- Palma (-). Historia del Derecho Chileno (p. 28-54 / 60-65 / 97-107).
- Palma (2004). Historia del Derecho I, tomo III (p. 18 / 20-30 / 55-78 / 102-106)
- Pérez (2014) El revisionismo garantista en el proceso civil a través de las ideas de Franz Klein y Adolf Wach. Precisiones sobre eficiencia y derechos procesales (p. 523-551).
- Pinho-Marin (2021). Las posibilidades individuales de acceso en el sistema universal de protección de los derechos humanos: CIDH, Corte IDH, Sistema Europeo y Sistema Africano (p. 1740-1761)
- Ramos (-). El código napoleónico: fuentes y génesis (p. 153-161)
- Roa (2004). La protección internacional de los DH (p. 23-60).
- Rosi-Abramovich (2007). La tutela de los derechos económicos, sociales y culturales en el artículo 26 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos (p. 34-53)
- Solórzano (2020). La garantía de los DESC a través del diálogo judicial y arbitral (p. 133-164)
- Stoetzer (1962). La influencia del pensamiento político europeo en la América española: el escolasticismo y el periodo de la ilustración (p. 257-266)
- Summers (2004). Los derechos humanos y su protección (p. 73-82)
- Tácito. La Germania (p. 2-31).
- Tau (1970). Instituciones indianas y derecho indiano (p. 49-62).
- Tau (2016) El Jurista en el Nuevo Mundo. Pensamiento. Doctrina. Mentalidad (p. 1-44 / 147-192)
- Tau (2021). Casuismo y sistema. Indagación histórica sobre el espíritu del Derecho Indiano (p. 565-580)
- Tau (2021). La progresión del casuismo a través de la peculiaridad indiana (p. 83-140 / 315-430 / 481-564 / 565-580).
- Tomuschat (-). Protección de los derechos humanos en el marco del derecho internacional universal.
- Torre-García (2019). Desarrollo histórico del constitucionalismo hispanoamericano (p. 37-50).
- Unzueta (2016) Para una teoría de la historia del derecho (p. 183-197).
- Valle (2014). Código Civil y las contradicciones de nuestra historia del derecho (p. 67-98).

- Velasco (2017) Derechos, Supremacía y Control Constitucional en los inicios del siglo XX (p. 52-60).
- Vergara (2012) La memoria en las obras pedagógicas de la baja edad media (p. 111-122)
- Wegner (2017). La descodificación del derecho civil en Chile a la luz de las normas del título XXXV del libro IV del Código Civil (p. 137-154).
- Weinberg (-). Ilustración y Educación superior en Hispanoamérica (p. 31-58).
- Wolff (1976). Historia del Derecho griego: su función y posibilidades (p. 136-148)