

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Ciencias Sociales		
CARRERA	Psicología		
NOMBRE	Competencias y Ámbitos Profesionales de la Psicología		
CÓDIGO	PSI1411	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CRÉDITOS SCT-Chile	4 SCT	SEMESTRE	Primer semestre
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
6 horas	3 horas	3 horas	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El propósito del curso consiste en entregar herramientas para facilitar tanto el proceso de adaptación a la vida universitaria, como el de exploración vocacional en el ciclo básico de formación, por medio de dos ejes: el primero se relaciona al reconocimiento de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología presentes en la malla curricular (organizacional, investigación, educacional y clínico) y sus posibilidades de manifestación concreta en el ámbito profesional, junto a los mitos asociados a ello, mientras que el segundo eje contemplará la aproximación a situaciones típicas de los/las estudiantes que inician la vida universitaria, a través de distintos recursos que faciliten la adquisición de mayores herramientas de adaptación desafíos humanos y académicos, tales como: mejorar en el reconocimiento de recursos de expresión oral/escrita, así también mejorar en la aplicación de habilidades relacionales de tipo asertivas, cooperativas, de resolución de conflictos y adaptación al cambio. Lo anterior se realizará a través de charlas de estudiantes de cursos superiores, egresados/as o profesionales externos/as vinculados/as a diferentes áreas de la psicología, role playing o simulaciones y entrevistas u observaciones no participantes, ya sea a psicólogos/as, egresados/as como también a alumnos/as en práctica. Al finalizar la asignatura, los/las estudiantes serán capaces de identificar y aplicar conocimientos y competencias académicas-relacionales básicas que resultan útiles para adaptarse y desempeñarse de forma óptima durante el paso por la carrera de psicología de la Universidad de O'Higgins.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CE1. Analiza, comprende, reflexiona críticamente, y actúa desde los fundamentos teóricos, éticos y metodológicos de la disciplina, la perspectiva de las Ciencias Sociales y la evidencia científica, abordando los fenómenos psicológicos en personas, grupos, organizaciones, en distintos contextos, y en los diversos desafíos del área en que se desempeña.</p>	<p>RA1 (CE1). Identificar, discriminar y explicar las características de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología contenidos en la malla curricular (clínico, educacional, organizacional e investigación) y sus posibilidades de manifestación concreta en el ámbito profesional, considerando los diversos mitos y desafíos presentes en cada ámbito, a fin de contrastar las diferentes labores que puede desempeñar un/a psicólogo/a.</p> <p>RA2 (CG1, CG4). Desplegar habilidades relacionales de tipo asertivas, cooperativas, de adaptación al cambio y resolución de conflictos en situaciones simuladas, considerando las necesidades y demandas presentadas en diferentes casos de "experiencias tipo" de adaptación a la vida universitaria.</p> <p>RA3 (CG2). Analizar recursos comunicativos presentes en textos hablados (charla, foro, debate, presentación, etc.) y escritos (ensayo, correo electrónico, discurso, informe, etc.), teniendo en cuenta la estructura de los mismos, como también el propósito para el cual fueron diseñados, a fin de reconocer y aplicar dichos recursos comunicativos para aproximarse a una comunicación de tipo efectiva.</p>
<p>CG1. Comunica sus ideas asertivamente y demuestra habilidades relacionales al interactuar y dialogar generando redes y acuerdos con personas o grupos en sus distintos ámbitos de desempeño.</p>	
<p>CG2. Desarrolla sus actividades con autonomía, responsabilidad y proactividad en los distintos ámbitos de su desempeño, reflexionando y autoevaluando su comportamiento e ideas, enriqueciéndolas con nuevo conocimiento, valorando las distintas experiencias que se le presentan.</p>	
<p>CG4. Posee capacidad de reflexión, observación, adaptación al cambio y flexibilidad en relación a las características y diversidad del contexto humano, geográfico, sociopolítico y cultural, considerando las necesidades y demandas de los individuos o grupos con los que trabaja en un marco de actuación ética.</p>	

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANA S	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
UNIDAD 1: Ser estudiante de Psicología: Mitos y campo profesional	6	RA1. Identificar, discriminar y explicar las características de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología contenidos en la malla curricular (clínico, educacional, organizacional e investigación) y sus posibilidades de manifestación concreta en la carrera profesional, considerando los diversos desafíos presentes en cada ámbito, a fin de contrastar las diferentes labores que puede desempeñar un/a psicólogo/a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica en qué consiste cada uno de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología. 2. Describe problemáticas y contextos que se vinculan a cada uno de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología, considerando también los mitos asociados a la figura del/la psicólogo/a. 3. Diferencia las funciones que un/a psicólogo/a desarrolla en cada uno de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología. 	<p>a) Estudiar Psicología en la UOH: Misión y visión UOH, valores, malla curricular, perfil de egreso, vida universitaria y mitos asociados a la figura del/la psicólogo/a.</p> <p>b) Exploración de los cuatro ámbitos profesionales de la Psicología presentes en la malla curricular: Psicología Educacional, Psicología Organizacional, Psicología Clínica e Investigación en Psicología.</p>
UNIDAD 2: Habilidades relacionales del estudiante de Psicología	6	RA2. Desplegar habilidades relacionales de tipo asertivas, cooperativas, de adaptación al cambio y resolución de conflictos en situaciones simuladas, considerando las necesidades y demandas presentadas en diferentes casos de "experiencias tipo" de adaptación a la vida universitaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las necesidades y demandas que presentan determinadas "situaciones tipo" del proceso de inserción a la vida universitaria. 2. Aborda de manera colaborativa distintas situaciones o casos simulados, explicitando distintas formas de resolución posibles en los que se observe la aplicación de habilidades relacionales de tipo asertivas, cooperativas, de adaptación al cambio y resolución de conflictos. 3. Identifica y actúa en concordancia a la naturaleza de una determinada "situación tipo" del proceso de inserción a la vida universitaria (simulada), comunicándose con habilidades de tipo asertivas en función de resolverla colaborativamente. 	<p>a) Asertividad.</p> <p>b) Cooperatividad.</p> <p>c) Resolución de conflictos.</p> <p>d) Adaptación al cambio.</p>
UNIDAD 3: Habilidades de expresión oral y escrita	6	RA3. Analizar recursos comunicativos presentes en textos hablados (charla, foro, debate, presentación, etc.) y escritos (ensayo, correo electrónico, discurso, informe, etc.), teniendo en cuenta la estructura de los mismos, como también el propósito para el cual fueron diseñados, a fin de reconocer y aplicar dichos recursos comunicativos para aproximarse a una comunicación de tipo efectiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce recursos comunicativos presentes tanto en textos hablados como escritos que le permiten aproximarse a una comunicación de tipo efectiva. 2. Aplica recursos comunicativos presentes en textos hablados y escritos para expresar de forma reflexiva sus ideas, opiniones o argumentos en relación al proceso de exploración vocacional de la asignatura. 	<p>a) Recursos comunicativos de expresión oral y tipos de textos hablados.</p> <p>b) Recursos comunicativos de expresión escrita y tipos de textos escritos.</p>

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La asignatura contemplará los siguientes recursos y metodologías de enseñanza-aprendizaje: i) clases teóricas, que serán de carácter expositivo, y en ocasiones puntuales, estas incluirán charlas de profesionales externos/as, egresados/as o estudiantes en práctica que se desempeñan en cualquiera de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología mencionados anteriormente, relatando en detalle sus funciones, además de anécdotas u otra información que se considere útil para los/las estudiantes, teniendo la posibilidad de que estos/as últimos/as hagan preguntas al/la profesional una vez finalizada la instancia, ii) dinámicas grupales que posibiliten la expresión de opiniones en torno al contenido que se trate clase a clase, iii) trabajo en terreno, el cual refiere a la realización de una observación no participante o entrevista (extensión mínima de 45 minutos y máxima de 1 hora) a un/a profesional, egresado/a, o estudiante en práctica, iv) trabajo individual que será entendido como el tiempo dedicado al estudio y preparación de los contenidos para rendir una prueba escrita, v) trabajo en equipos de cinco a seis personas para la realización de un role-playing y vi) análisis de textos.

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1. Identificar, discriminar y explicar las características de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología contenidos en la malla curricular (clínico, educacional, organizacional e investigación) y sus posibilidades de manifestación concreta en la carrera profesional, considerando los diversos desafíos presentes en cada ámbito, a fin de contrastar las diferentes labores que puede desempeñar un/a psicólogo/a	Reporte de entrevista.	Rúbrica de evaluación.	30%
RA2. Desplegar habilidades relacionales de tipo asertivas, cooperativas, de adaptación al cambio y resolución de conflictos en situaciones simuladas, considerando las necesidades y demandas presentadas en diferentes casos de "experiencias tipo" de adaptación a la vida universitaria.	Role-playing/escenario simulado.	Rúbrica de evaluación.	35%
RA3. Analizar recursos comunicativos presentes en textos hablados (charla, foro, debate, presentación, etc.) y escritos (ensayo, correo electrónico, discurso, informe, etc.), teniendo en cuenta la estructura de los mismos, como también el propósito para el cual fueron diseñados, a fin de reconocer y aplicar dichos recursos comunicativos para aproximarse a una comunicación de tipo efectiva.	Reflexión integrativa escrita/hablada.	Rúbrica de evaluación.	35%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "**Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas de 1er Semestre Ingreso 2023 Carrera de Psicología UOH**" que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.
- Esta asignatura **exige un 75% de asistencia mínima obligatoria**.
- Esta asignatura puede solicitar actividades de asistencia obligatoria.
- De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento "**Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas de 1er Semestre Ingreso 2023 Carrera de Psicología UOH**" el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.
- Todo acto contrario a la **honestidad académica** que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1	<p>Álvarez I., E., Gómez O., J.P. y Ratto C., P. (2004). Competencias requeridas por el mercado laboral Chileno y competencias actuales de estudiantes de Psicología con orientación laboral /organizacional, en una universidad privada. <i>Pharos</i>, 11(1), 113-133. https://www.redalyc.org/pdf/208/20811109.pdf</p> <p>Colom Marañón, R. (2000). Algunos «mitos» de la Psicología: entre la ciencia y la ideología. <i>Psicothema</i>, 12(1), 1-14. https://www.redalyc.org/pdf/727/72712101.pdf</p> <p>Díaz-Lázaro, C. M., (2011). Exploración de prejuicios en los psicólogos: El primer paso hacia la competencia sociocultural. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 32(3), 274-281. https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=77822236008</p> <p>Figueroa Céspedes, I., Ossa Comejo, C. y Jorquera Martínez, C. (2020). El psicólogo educacional como amigo crítico: aportes y posibilidades para el cambio y mejora escolar. <i>Limite</i>, 15(5), 1-13. https://www.scielo.cl/pdf/limite/v15/0718-1361-limite-15-5.pdf</p> <p>Gámez, E., Marrero, H., Díaz, J. M. y Urrutia, M. (2015). ¿Qué esperan encontrar los alumnos en los estudios de Psicología?: metas y motivos personales de los estudiantes en su primer año en la universidad. <i>Anales de Psicología</i>, 31(2), 589-599. https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.171851</p> <p>Melo Hermosilla, Y. y Villalobos Clavería, A. (2006). El proceso de formación de un investigador: vivencias y reflexiones. <i>Investigación y postgrado</i>, 21(2), 69-101. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65821204</p> <p>Sánchez Escobedo, P. (2008). La psicología clínica como campo profesional en Uriza Gómez (Ed.), <i>Psicología Clínica</i> (1ª ed, pp. 1-16). Manual modemo. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1335/1/S%C3%A1nchez-%20psicologia%20clinica.pdf</p>	<p>Soporte digital</p> <p>Soporte digital</p> <p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p>
2	<p>Álvarez-Pérez, P. R. y López-Aguilar D. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i>, 11(32), 46-66. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299166157003</p> <p>Garrote Rojas, D., Jiménez-Fernández, S., Martínez-Heredia, N. (2019). El trabajo cooperativo como herramienta formativa en los estudiantes universitarios. <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>, 17(3), 41-56. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166997003 DOI: https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003</p> <p>Parra Cabrera, H. F., Jiménez Bautista, F. (2016). Estilos de resolución de conflictos en estudiantes universitarios. <i>Logos, Ciencia & Tecnología</i>, 8(1), 3-13. https://doi.org/10.22335/rict.v8i1.275</p> <p>Pizarro, C. (2019). Capítulo II: Temas personales e interpersonales. Ni sumiso ni agresivo sino asertivo en <i>Guía de Apoyo Psicológico Para Universitarios</i>, (7ª ed., pp. 97-106). Editorial Universidad Santiago de Chile. http://www.vrae.usach.cl/sites/vdaae/files/paginas/guia-6-apoyo-psicologico-2017.pdf</p>	<p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p>
3	<p>Alcidez Jofré, M. (1997). Estado del arte de la semiótica actual. <i>Literatura y Lingüística</i>, 10, 1-14. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58111997001000010</p> <p>Caballo, V. E. (2007). 2. Los elementos componentes de la habilidad social: 2.1.11. Los componentes paralingüísticos en <i>Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales</i> (1ª ed., pp. 62-70).</p> <p>Galvis, A. W. S. (2011). Gramática y gramáticas: entre el formalismo y el funcionalismo. <i>Revista Folios</i>, 33, 107-116. http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n33/n33a08.pdf</p> <p>Olvera López, A., Lara Gutiérrez, J. A., Fortoul van der Goes, T. y Sánchez Mendiola, M. (2019). Gestos, manierismos y muletillas. <i>Revista de la facultad de medicina de la UNAM</i>. 64(4), 55-56. https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2019/un194h.pdf</p> <p>Lucía B., Arranz, V. y Aguado, D. (2008). Sesión 4: la comunicación paraverbal. En <i>Habilidades de comunicación. Programa de entrenamiento</i>. https://www.actiweb.es/elartedehablar/archivo4.pdf</p> <p>Rojas-García, I. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior <i>Educación y Educadores</i>, 19(2), 185-204. https://www.redalyc.org/pdf/834/83446681001.pdf</p>	<p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p> <p>Soporte digital.</p>

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
3	Martin, J. R. & Rose, D. (2007). Periodicity: Information flow en Working with discourse en Meaning beyond the clause (2a ed. pp. 199-230). Continuum.	Soporte digital.
	Vidal Lizama, M. (2020). Taller de escritura académica para la elaboración de tesis de doctorado en humanidades, ciencias sociales y arte [Diapositiva de PowerPoint]. Pontificia Universidad Católica de Chile.	Soporte digital.

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Ps. Cristian Donoso Rivera
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Comisión Curricular carrera Psicología
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Marzo 2023