

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Teorías y Prácticas para el Aprendizaje en Ciclo Inicial Theories and Practices for Learning			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	PEP, PES, PEB		EDU2011
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial
5	8	45	75
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
<p>PEP: Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia</p> <p>PEB- PES: Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia</p>	<p>PEP:</p> <p>1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.</p> <p>1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.</p> <p>2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.</p> <p>PEB - PES:</p> <p>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud,</p>	<p>PEP:</p> <p>1.1.4. Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.</p> <p>1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.</p> <p>1.4.3. Reflexionar sobre la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo la relevancia de su aprendizaje continuo.</p> <p>2.6.1. Aprovechar las características individuales de los</p>	

	<p>desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanas/os.</p> <p>1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p>	<p>párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.</p> <p>PEB - PES:</p> <p>1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de las y los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros.</p> <p>1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.</p> <p>1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>1.3.4. Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad infantil y juvenil.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso permitirá a las y los estudiantes desarrollar un conocimiento global de las distintas teorías del aprendizaje, analizar evidencias y prácticas de docentes y de estudiantes a partir de estas teorías, y generar propuestas propias, críticas y pertinentes que valoren la diversidad y las dimensiones relevantes del aprendizaje en el contexto educativo chileno.</p> <p>Se considera los siguientes contenidos esenciales: Supuestos y paradigmas del Aprendizaje; Teorías del aprendizaje (conductismo- enfoque cognitivo-conductual, constructivismo clásico, constructivismo contemporáneo, entre otras); Factores y condiciones tanto individuales como sociales que influyen en el aprendizaje escolar (autorregulación, metacognición, autoestima, motivación, clima escolar, inequidad de género, desigualdades estructurales por clase social).</p>		

RA1: Conocer y evaluar críticamente distintas teorías y dimensiones de aprendizaje, considerando su pertinencia y su utilidad para la comprensión y diseño de prácticas pedagógicas (productos: análisis de dilemas de aprendizaje, análisis video de clases, bitácora reflexiva).

RA2: Analizar críticamente prácticas pedagógicas de la propia experiencia u observadas en videos de aula a partir de evidencias de aprendizaje de estudiantes a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo de ejercicios de observación y análisis.

RA3: Proponer transformaciones a prácticas pedagógicas a partir del análisis sustentado en las teorías de aprendizaje, así como en el contexto educativo en que se insertan, valorando la diversidad y considerando dimensiones cognitivas/ metacognitivas, socioafectivas y conductuales que intervienen en la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	El aprendizaje como objeto de conocimiento	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las teorías del aprendizaje. • Aprendizaje y desarrollo: la relevancia de ubicarse en el debate 		<p>Distingue los distintos paradigmas en los que se sustentan las teorías del aprendizaje actuales.</p> <p>Distingue las distintas aproximaciones respecto a la relación entre aprendizaje y desarrollo desde el debate existente en psicología y educación.</p> <p>Comprende las implicancias de las distintas posturas en torno a la relación entre aprendizaje y desarrollo para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol docente.</p> <p>Analiza dilemas de aprendizaje desde el punto de vista del aprendizaje como objeto de conocimiento.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1 y RA2:	Teorías del Aprendizaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos del conductismo y del enfoque cognitivo-conductual. • Constructivismo piagetano. • Constructivismo vygotskiano. • Constructivismo contemporáneo. 	<p>Distingue los principales argumentos de las teorías del aprendizaje actuales y su influencia en las prácticas pedagógicas en el aula.</p> <p>Analiza críticamente videograbaciones de clases desde las teorías de aprendizaje revisadas.</p> <p>Crea propuestas de prácticas pedagógicas a partir de alguna de las teorías del aprendizaje revisadas.</p>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3	Procesos y condiciones asociados al Aprendizaje	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Género y Educación. • Desigualdades estructurales por clase social. • Autoestima, motivación y clima escolar. • Metacognición y autorregulación. 		<p>Distingue los principales factores y condiciones tanto individuales como sociales que influyen en el aprendizaje escolar.</p> <p>Analiza situaciones de aprendizaje escolar a la luz de la influencia de los principales procesos y condiciones asociados al aprendizaje.</p> <p>Crea un recurso pedagógico para favorecer el proceso de aprendizaje escolar, focalizándose en al menos uno de los factores asociados al aprendizaje revisados.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases lectivas que ofrecen al estudiantado un conjunto de recursos orientados a que conozcan, reflexionen críticamente y utilicen analíticamente los conceptos o procesos centrales de cada tema. Los recursos de cada clase se ponen a disposición del curso previamente, de manera de propiciar su participación activa.</p> <p>Durante el curso, se contempla la realización de conversatorios con personas expertas en temáticas</p>	<p>La asignatura cuenta con las siguientes evaluaciones.</p> <p>Unidad 1: Análisis de dilemas de aprendizaje: ponderación 25%. Ejercicio individual de argumentación respecto a situaciones dilemáticas de aprendizaje. El ejercicio se realiza en dos fases. Fase 1:</p>

centrales (teorías constructivistas; género y educación; metacognición, entre otras). Además, las y los estudiantes desarrollan trabajos individuales y colectivos, que buscan fomentar, monitorear y retroalimentar los procesos de lectura crítica y aprendizaje, al mismo tiempo que habilitan la participación periférica en prácticas letradas de su futuro ámbito disciplinar.

La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, de manuales, así como de investigaciones empíricas recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales.

Se realizan ayudantías de las principales temáticas del curso, en las cuales se propicia la comprensión y aplicación de estas a fenómenos de enseñanza-aprendizaje escolar. Además, en estos espacios se otorga apoyo al estudiantado en los procesos de desarrollo de las evaluaciones del curso.

La plataforma Ucampus se utiliza para generar discusiones y fomentar la reflexión en torno a las temáticas del curso, así como para responder dudas específicas.

argumentación. Fase 2: contra-argumentación a un par.

Unidad 2:
Análisis de video de clases. Ponderación 30%. Trabajo grupal, donde se describen y analizan las características y el desarrollo de una clase, aplicando las teorías del aprendizaje revisadas.

Unidad 3.
Elaboración de recurso pedagógico. Integrativa. Ponderación 30%. Trabajo grupal. Consiste en elaborar un material educativo orientado a docentes en formación o en ejercicio, apoderadas/os y/o estudiantes sobre alguna de las dimensiones trabajadas en la Unidad 3, **integrando contenidos revisados en todas las unidades** (cuadernillo, podcast o video, infografía, entre otros).

Todas las unidades:
Bitácora reflexiva (producto final). Ponderación 15%. Conjunto de reflexiones personales sobre los contenidos y la experiencia de todas las unidades del curso (ej. sobre una clase, una unidad, un texto en particular o un trabajo).

La asignatura no contempla la rendición de un examen. Salvo en casos excepcionales debidamente justificados, se ofrecerá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa.

Requisitos de aprobación del curso.

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Asistencia: Para aprobar el curso se debe cumplir con un mínimo de **70% de asistencia a las clases.** La docente pasará lista de asistencia tanto en el primer, como en el segundo módulo de cada clase, utilizando el registro de asistencia de la plataforma Ucampus.

- La evaluación de la Unidad 3, por su carácter integrativo, tiene un carácter obligatorio (no reprobatorio).

Rendición de evaluaciones:

Deben ser entregadas en las fechas programadas a través de buzón de tareas de Ucampus. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, **y justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl.** Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima, y no existirá posibilidad de recuperación de la evaluación.

En caso de contagio COVID, por favor contactar salud.dae@uoh.cl

Horario de atención:

Para atender a dudas e inquietudes las y los estudiantes pueden solicitar, vía correo electrónico, reuniones con la docente o ayudante en horarios y días a convenir.

Bibliografía Fundamental

Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El Rol del género en las interacciones pedagógicas de aulas de matemática chilenas. *Psykhé*, 25(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858> (18 págs).

del Río, M. F., Susperreguy, M. I., Salinas, V., Córdova, K., & Marín, (2022). El aprendizaje matemático en el hogar durante la pandemia de covid-19 desde la perspectiva de las madres: diferentes escenarios de acuerdo con el nivel socioeconómico. *Calidad en la Educación*, 57, 199-230 (31 págs.)

Grau, V, & Preiss, D. D. (2019). Promoción del desarrollo de la autorregulación en la infancia. En D. Whitebread, V. Grau, K. Kumpuleinan, M. McClelland, N. Perry & D. Pino-Pasternak. (Eds). *The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education* (pp. 535-553). London: Sage. (18 págs.)

Lahey, B. (1999). *Introducción a la Psicología*. Madrid: McGraw Hill. Sexta edición. Cap. 5: Principios básicos del aprendizaje. (45 págs.)

Luna, L. (2018). Construyendo “la identidad del excluido”: Etnografía del aprendizaje situado de los niños en una escuela básica municipal de Chile. *Estudios Pedagógicos*, 41(Especial), 97-113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300007> (16 págs.)

Milicic, N. y Marchant, T. (2020). Educación emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente, en *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, pp- 52-78. (26 págs.)

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-54. (41 págs.)

Pozo, J. I. (2008). Las teorías del aprendizaje: la integración entre diferentes niveles y sistemas de aprendizaje. En J. I. Pozo, *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje* (pp. 121-147). Alianza Editorial. (26 págs.)

Rogoff, B. (2006). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J.; del Río, P. y Álvarez, A. (Eds.) *La mente sociocultural*.

Aproximaciones teóricas y aplicadas (pp.111-128). Fundación Infancia y Aprendizaje. (17 págs.)

Vygotski, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores y Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. (24 págs.)

Bibliografía Complementaria

Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N., & Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En N. Milicic, M. R. Lissi, I. Mena, & L. Alcalay (Eds.), *Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional* (pp. 47-70). Santiago: Ediciones UC.

Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2008 [1997]). *Manual de psicología educacional*. Sexta edición. Santiago: Ediciones UC. [Cap. 6]

Baquero, R. (2009). *Vygotski y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE. [Capítulo 4 y 5].

Bruner, J. (1997). Cultura, mente y educación, en *La Educación, puerta de la cultura* (pp. 1-24). Madrid: Ed. Visor.

Castorina, J. A. (2010). Los modelos de explicación para las novedades del desarrollo. *Revista de Psicología, 11*, 13-25.

Claro, J. S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos XXXIX(1)*, 347-359.

Cornejo y Redondo (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. *Estudios Pedagógicos 33(2)*, 155-175.

Dweck, C. S. (2000). *Self-theories. Their Role in Motivation, Personality, and Development*. New York & London: Psychology Press. Cap. 1 al 4.

Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El rol de género en las aulas chilenas. En J. Manzi, J., & M. R., García (Eds.). *Abriendo las puertas del aula: Transformación de las prácticas docentes* (pp. 449-480). Santiago: Ediciones UC.

Gallardo, G., & Sebastián, C. (2016). Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 281-308). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Molina, V. (2006) Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de una reformulación de nuestras concepciones de educación. *Revista PRELAC, 3*, pp. 50-63.

Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: AIQUE. pp. 17-88.

Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. Cap 3.

Pozo, J., I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M., Mateos, M, Martín, E. & de la Cruz, E., *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 95-132). Graó: Barcelona.

Pozo, J. I. (2006 [1989]). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Novena edición. Cap. 2 y 3 (pp. 23-61).

Rogoff, B. (1993). El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural. En *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. (cap. 1. pp. 25-43). Barcelona: Paidós.

Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media: ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 7(4)*, 95-119.

Rosas, R. & Sebastián, C. (2008). Piaget, Vygotski y Maturana. Buenos Aires: AIQUE. Cap. 1 (p. 11-28).

Sebastián, C., & Lissi, M. R. (2016). El aprendizaje como proceso psicológico superior. Hacia una comprensión histórico-cultural del desarrollo del proceso de aprender. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 19-47). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34.

Recursos:

- Página web interactiva para la elaboración de informes de caso en educación: <http://informedecaso.educacion.uc.cl/>
- Página web con videos de clases correspondientes a distintos niveles educativos: <http://centroderecursos.educarchile.cl>

Fecha última revisión:	16 de marzo 2023
Programa visado por:	Coordinación Formación Transversal

Información importante

• Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- **Copiar y facilitar la copia** de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

• Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.