

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso</b>			
Fundamentos del Currículo de Inglés en Educación Básica y Media Curriculum Foundations for the English Subject in Primary and Secondary Education			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Educación	PIBM	PIN2401	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
3	OBLIGATORIA		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
-		-	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	7	3	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Sistema educacional y comunidad educativa	4.1. Contextualiza el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.	4.1.1. Analiza críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación. 4.1.3. Orienta el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional. 4.1.4 Desarrolla una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.	

<b>Propósito general del curso</b>
El curso tiene como propósito que los y las estudiantes tengan una visión general del currículo nacional del área de inglés, su marco legal, fines, estructura, evolución en el tiempo, y sean capaces de analizar y reflexionar acerca del currículo de su carrera o disciplina.
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>
Al finalizar este curso el o la estudiante será capaz de:
<b>RA1:</b> Desarrollar una visión general del currículum como aspecto clave de la política educativa.
<b>RA2:</b> Reflexionar acerca de las principales bases teóricas, nociones y enfoques curriculares.
<b>RA3:</b> Examinar el desarrollo reciente del currículum nacional.
<b>RA4:</b> Analizar el currículum vigente del área de inglés, su marco legal, fines y estructura tales como los Planes y Programas de estudio, Marco para la Buena Enseñanza (MBE) y Bases Curriculares reflexionando sobre la importancia de estos elementos.
<b>RA5:</b> Planificar una clase en base a un objetivo presente en las bases curriculares del Ministerio de Educación considerando el uso de TICs, modalidad de trabajo, características del alumnado para su implementación en la sala de clases y fundamentación detrás de las decisiones pedagógicas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1 & RA2	Fundamentos e historia del currículum	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Origen del término currículum y una mirada desde las perspectivas de distintos autores.</li> <li>Fuentes y composición del currículum.</li> <li>Disciplinas basales en torno a las cuales se elabora la teoría curricular, y enfoques e intereses del currículum.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocen teorías curriculares desde la perspectiva de distintos/as autores/as.</li> <li>Comprenden las fuentes del currículum y las formas específicas que estos impactan en su diseño, ejemplificando los aspectos de éstas para su consideración en el diseño curricular.</li> <li>Analizan la composición del currículum y las fuentes presentes de éste, entendiendo las relaciones que guardan entre sí.</li> <li>Reflexionan en torno a cómo los enfoques/intereses del currículum inciden en la puesta en marcha de éste.</li> <li>Dialogan la relevancia que tiene el currículum educativo en la educación.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3 & RA4	Marco legal del currículum chileno y análisis histórico del currículum nacional	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis histórico y tipos de currículum presentes en el contexto escolar chileno.</li> <li>2. Leyes y decretos vigentes que definen el currículum.</li> <li>3. Currículum no sexista y el cambio de paradigma.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacen un análisis histórico de cómo ha cambiado el currículum nacional.</li> <li>2. Identifican las diferentes leyes y decretos que son parte del sistema educativo.</li> <li>3. Analizan los distintos tipos de currículum presentes en el sistema educativo chileno.</li> <li>4. Debaten sobre la importancia de que el currículum nacional sea con perspectiva de género y no sexista.</li> <li>5. Identifican posibles nodos críticos en torno al currículum nacional.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4	Currículum vigente en Inglés: Educación Básica y Media	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El currículum nacional y sus elementos.</li> <li>2. Educación Básica - Eje curricular Comprensión Lectora: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</li> <li>3. Educación Básica - Eje curricular Producción Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</li> <li>4. Educación Básica - Eje curricular Producción Escrita: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</li> <li>5. Educación Media - Eje curricular Comunicación Oral: perspectivas</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen cómo se configura el currículum educativo nacional.</li> <li>2. Analizan las bases curriculares de educación básica y media.</li> <li>3. Reflexionan en torno al impacto de los objetivos de aprendizaje y transversales en las distintas etapas de escolaridad.</li> <li>4. Identifican qué habilidades del inglés son parte del currículum nacional.</li> <li>5. Dialogan sobre la importancia de conocer los distintos enfoques para la enseñanza de una segunda lengua.</li> <li>6. Analizan las bases curriculares de educación básica y media para conocer su estructura y fundamento.</li> </ol>	

<p>teóricas y desarrollo práctico. (1EM Y 2EM)</p> <p>6. Educación Media - Eje curricular Comunicación Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. (3EM Y 4EM) sección Carlos con feriado (lunes)</p> <p>7. Educación Media - Eje curricular Comprensión Lectora: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</p> <p>8. Educación Media - Eje curricular Expresión Escrita: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</p>	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA5	Planificación del Currículum	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco para la Buena Enseñanza (MBE)</li> <li>2. Tipos de planificación anual, mensual y diaria - Formulación de objetivos específicos</li> <li>3. Planificación en 5 pasos y diseño a la inversa</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen cómo se configura el currículum educativo nacional y el Marco para la Buena Enseñanza (MBE).</li> <li>2. Reconocen el modelo de planificación a la inversa.</li> <li>3. Seleccionan los OAs e indicadores de evaluación para formular objetivos específicos.</li> <li>4. Formula objetivos específicos para medir el logro de éstos en clases.</li> <li>5. Planifican de acuerdo a los 5 pasos de la planificación.</li> <li>6. Diseñan mini unidad didáctica.</li> <li>7. Diseñan evaluaciones formativas (exit tickets) para medir el logro de los objetivos de la clase.</li> <li>8. Reflexionan sobre decisiones pedagógicas en torno a la planificación.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases expositivas presenciales u online, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.	<b>Asistencia:</b> <b>La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 80%. En caso de presentar</b>

**Rol del/la estudiante:**

Durante el desarrollo de la cátedra, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes.

Durante el desarrollo de la cátedra, los y las estudiantes llevarán a cabo simulación de situaciones que se generan en el contexto de la clase.

Lectura de programas de niveles 5 a 4 medio y las propuestas de educación parvularia hasta cuarto básico de la asignatura de inglés y su análisis crítico y contextualizado a la realidad educativa actual.

problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a de manera oportuna.

**Evaluaciones y ponderaciones:**

- Evaluación 1 (Unidad 1) 30%
- Evaluación 2 (Unidad 2) 30%
- Evaluación 3 (Unidad 3 y 4) 30%
- Tareas 10%

**Examen final:**

Este curso contempla examen escrito u oral de los contenidos cubiertos durante el semestre.

**Este curso no contempla examen de segunda instancia.**

**Nota de eximición:**

Calificación igual o mayor a 6.0

**Cálculo nota final del curso:**

La nota final (NF) del curso será calculada considerando la nota de presentación (NP) y la nota de examen (NE)

$$NP (70\%) + NE (30\%) = NF$$

**Información Importante:**

La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arratia A, &amp; Osandón, L. (2018). Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO- Santiago, Unidad de Currículum y Evaluación, MINEDUC</li> <li>● Orientaciones y apropiaciones de las bases curriculares 2017</li> <li>● Programas de Estudio de la asignatura de Inglés de 5to básico a 4to medio</li> </ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ajuste Curricular en el sector Inglés.</li> <li>● Casarini, M. (2004). Teoría y Diseño Curricular. Trillas (México).</li> <li>● Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica.</li> <li>● Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio.</li> <li>● Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, Fundamentos del</li> <li>● Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés de 1° a 4° básico.</li> <li>● Unidad de Currículum y Evaluación: Fundamentación Bases Curriculares 2011.</li> </ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	14 de marzo de 2023
<b>Programa visado por:</b>	<b>Katherine Keim</b>

<b>Información importante</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Integridad Académica</b></li> </ul> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> </ul> <p><b>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</b> Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</b></li> </ul> <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, <b>se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.</b> Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. <b>En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:</b> oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.</p>

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)