

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
<b>Desarrollo e Incorporación de Habilidades Socioemocionales para las y los Docentes</b> (Social-Emotional Development Skills for Teachers)			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>
Educación	PEM; PLC; PEB; PEP; PES; PCN; PIBM		EDU5302
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
9	<b>ELECTIVO</b>		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
No tiene		No tiene	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	7	3	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		
Práctica Reflexión e Investigación	<p>1.1 Diseñar propuestas y prácticas pedagógicas basadas en un conocimiento profundo y actualizado de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>4.2 Abordar situaciones problemáticas o de interés en el ejercicio docente a través de la investigación pedagógica aplicando metodologías y procedimientos sistemáticos de gestión de la información y toma de decisiones, para ampliar el conocimiento y transformar la propia práctica.</p>		
<b>Propósito general del curso</b>			
<p>El curso está orientado al aprendizaje de herramientas socioemocionales, las que cuentan con evidencia desde el ámbito de la psicoterapia y programas para el desarrollo de competencias socioemocionales en docentes. Éstas aportan al bienestar psicológico individual de las y los docentes, y también tienen un impacto positivo en desarrollo socioemocional de los y las estudiantes y el clima del aula. El curso también promueve la generación de un espacio de reflexión, autoconocimiento, y de interacción positiva entre las y los participantes del curso; junto con la puesta en práctica del conocimiento y refuerzo de los conocimientos a través de actividades prácticas principalmente sincrónicas.</p> <p>Específicamente se abordarán las habilidades socioemocionales de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Regulación emocional:</b> Implica reconocer, expresar y poder manejar las emociones de un modo adaptativo, es decir que su expresión favorezca el propio bienestar y las relaciones interpersonales.</li> <li><b>Atención plena:</b> El desarrollo de esta habilidad permitirá el manejo de la atención en el momento presente como también en lo que pasa internamente a la persona y al mismo tiempo lo que pasa fuera. De esta manera se permite un manejo efectivo de distintas situaciones personales e interpersonales.</li> <li><b>Habilidades Sociales:</b> Son habilidades que permiten establecer y mantener distintos tipos de relaciones tales como las personales y las profesionales Implican tanto el poder comprender y empatizar con la</li> </ol>			

perspectiva de la otra persona, poder comunicarse efectivamente, poder establecer relaciones interpersonales de calidad y/o profundidad, cuidar los vínculos, resolver conflictos eficazmente, entre otras.

- d) **Autoconocimiento:** es el conocimiento y contacto con nuestras emociones, el conocer nuestras características personales y el poder comprender nuestras reacciones y comportamientos. El conocimiento de una/o misma/o es la base para construir una autoestima positiva.

El conocimiento y puesta en práctica de las habilidades implicadas en los puntos descritos aportan al desarrollo profesional y personal de cada estudiante, potenciando su capacidad de autonomía, liderazgo y capacidad de trabajo con otras personas, al mismo tiempo que este o esta contará con herramientas efectivas para construir una sana convivencia en comunidad.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

Al terminar este curso, el estudiantado podrá:

**RA1.** Identificar y describir la importancia que tiene el desarrollo de habilidades socioemocionales en las/los docentes y su impacto en sus estudiantes.

**RA2.** Identificar y analizar los conceptos de resiliencia y dialéctica, autoconocimiento, autoestima, regulación emocional, atención plena y habilidades sociales.

**RA3.** Implementar una variedad de estrategias socioemocionales en distintas áreas de la vida cotidiana y en las prácticas como estudiante de pedagogía con el fin de ir incorporando habilidades, desarrollando competencias socioemocionales e ir incrementando el bienestar.

**RA4.** Desarrollar la capacidad de auto-observación y reflexión, incorporando los contenidos del curso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2 y RA4	Introducción al desarrollo de habilidades socioemocionales: La Importancia de las habilidades socioemocionales en el docente y conceptos claves para el desarrollo Socioemocional.	2
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
-Importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en la persona de/la docente -Resiliencia -Estrés -Dialéctica		- Definir y analizar los conceptos abordados en clase a través de Fichas de Trabajo en Clase y Fichas de trabajo Semanal.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3 y RA4	Atención Plena	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición y contextualización acerca de lo que es Atención Plena (Mindfulness)</li> <li>-Estado de la mente.</li> <li>-Habilidades QUÉ</li> <li>-Habilidades CÓMO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir y analizar los conceptos abordados en clase a través de Fichas de Trabajo en Clase y Fichas de trabajo Semanal.</li> <li>- Evidenciar la práctica de la(s) habilidad (es) abordadas en clases de cada semana y su adecuada comprensión a través de la Ficha de Trabajo en Clases, La Ficha de Semanal y Registro Semanal.</li> </ul>
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA2, RA3 y RA4	Regulación Emocional	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tolerancia al malestar: regulación de emociones intensas</li> <li>- Estrategias para crisis emocionales</li> <li>- Aceptación Radical</li> <li>- Gratitud</li> <li>- Regulación emocional (definición)</li> <li>- Estrategias de regulación emocional</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir y analizar los conceptos abordados en clase a través de Fichas de Trabajo en Clase y Fichas de trabajo Semanal.</li> <li>- Evidenciar la práctica de la(s) habilidad (es) abordadas en clases de cada semana y su adecuada comprensión a través de la Ficha de Trabajo en Clases, La Ficha de Semanal y Registro Semanal.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA1, RA2, RA3 y RA4	Autoconocimiento y Desarrollo de una Autoestima positiva	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
Definición y función de Autoconocimiento. Estrategias de autoconocimiento Definición y función de la autoestima Estrategias para el desarrollo de una autoestima positiva.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir y analizar los conceptos abordados en clase a través de Fichas de Trabajo en Clase y Fichas de trabajo Semanal.</li> <li>- Evidenciar la práctica de la(s) habilidad (es) abordadas en clases de cada semana y su adecuada comprensión a través de la Ficha de Trabajo en Clases, La Ficha de Semanal y Registro Semanal.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	RA1, RA2, RA3 y RA4	Habilidades Sociales	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición y función de las Habilidades Sociales.</li> <li>- Estrategias para el desarrollo o incremento de habilidades sociales.</li> <li>- Conocer la estrategia de enseñanza y aprendizaje colaborativo como facilitador del desarrollo de habilidades sociales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir y analizar los conceptos abordados en clase a través de Fichas de Trabajo en Clase y Fichas de trabajo Semanal.</li> <li>- Evidenciar la práctica de la(s) habilidad (es) abordadas en clases de cada semana y su adecuada comprensión a través de la Ficha de Trabajo en Clases, La Ficha de Semanal y Registro Semanal.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso																												
<p>Se contemplará un trabajo sincrónico como también asincrónico.</p> <p>En las instancias sincrónicas: se implementará una metodología mixta que contempla tanto instancias expositivas como prácticas-participativas que buscan que los y las estudiantes puedan poner en práctica las habilidades y herramientas presentadas.</p> <p>El trabajo asincrónico contempla un proceso de reflexión y consolidación de los aprendizajes del curso a través del desarrollo de guías prácticas que orienten en la implementación de las habilidades trabajadas</p>	<p>Durante todas las clases se realizarán actividades prácticas las cuáles se deben ir registrando. El curso contempla dos entregas parciales y una entrega final de todos los registros de los trabajos hechos en clase, y durante la semana.</p> <p>La asistencia y participación en clases son fundamentales para lograr los objetivos de este curso, es por esto que también se evaluarán estos aspectos. Con un acuerdo</p> <p>Por último, la consolidación de aprendizajes requiere de una puesta en práctica cotidiana, por lo que se implementa una pauta de registro semanal acerca del uso de habilidades y herramientas, las cuales también se incorporan en las entregas parciales y final.</p> <p>Quedando los porcentajes de esta manera:</p> <table data-bbox="764 884 1203 989"> <tr> <td>Entrega parcial N° 1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Entrega parcial N° 2</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Entrega final</td> <td>35%</td> </tr> </table> <p>*Asistencia y participación en Clases 35%</p> <p>Las entregas se realizan en Forma Física durante las clases y para la entrega final se señalará un lugar donde poder dejar sus trabajos en la Universidad.</p> <p>*Ver escala de notas de acuerdo a asistencia y participación al final del documento.</p> <p><b>El curso no considera la realización de un examen.</b></p> <p><b>La asignatura cuenta con un requisito mínimo de asistencia del 70% para aprobar el curso.</b></p> <p>* Sistema de Calificación Asistencia y Participación en Clases</p> <table data-bbox="764 1543 1209 1946"> <thead> <tr> <th>Número de clases asistidas</th> <th>Nota</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 de 15</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>14,5 de 15</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>14 de 15</td> <td>6,5</td> </tr> <tr> <td>13,5 de 15</td> <td>6,0</td> </tr> <tr> <td>13 de 15</td> <td>5,8</td> </tr> <tr> <td>12,5 de 15</td> <td>5,5</td> </tr> <tr> <td>12 de 15</td> <td>5,0</td> </tr> <tr> <td>11,5 de 15</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>11 de 15</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>10,5 de 15</td> <td>4,0</td> </tr> </tbody> </table>	Entrega parcial N° 1	15%	Entrega parcial N° 2	15%	Entrega final	35%	Número de clases asistidas	Nota	15 de 15	7,0	14,5 de 15	6,8	14 de 15	6,5	13,5 de 15	6,0	13 de 15	5,8	12,5 de 15	5,5	12 de 15	5,0	11,5 de 15	4,8	11 de 15	4,5	10,5 de 15	4,0
Entrega parcial N° 1	15%																												
Entrega parcial N° 2	15%																												
Entrega final	35%																												
Número de clases asistidas	Nota																												
15 de 15	7,0																												
14,5 de 15	6,8																												
14 de 15	6,5																												
13,5 de 15	6,0																												
13 de 15	5,8																												
12,5 de 15	5,5																												
12 de 15	5,0																												
11,5 de 15	4,8																												
11 de 15	4,5																												
10,5 de 15	4,0																												

	9 o menos	1,0
Si se asiste a 9 o menos clases la nota debe ser un 1,0 pues la Escuela de Educación tiene una política de obligatoriedad a un 70% de las clases.		
<b>Bibliografía Fundamental</b>		
Milicic, N., Marchant, T. Y López de Lérida, S. (2021) <i>Formación emocional en entornos educativos</i> . SM		
Apuntes de clases		
<b>Bibliografía Complementaria</b>		
Haeussler, IM., y Milicic, N. (2014) <i>Confiar en uno mismo</i> . Catalonia.		
Jenings, P. Y Greenberg, M. (2009) <i>The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes</i> . Review of Educational Research, Vol. 79, No. 1, pp. 491-525. Published by: American Educational Research Association Stable.		
Mazza, J & Mazza, E.D. (2016) <i>DBT Skills in Schools: Skills Training for Emotional Problem Solving for Adolescents (DBT STEPS-A)</i> . New York: The Guilford Press		
Milicic, N., Marchant, T. Y López de Lérida, S. (2021) <i>Formación emocional en entornos educativos</i> . SM.		
Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C. y Torretti, A. (2020) <i>Aprendizaje Socioemocional. Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) Como estrategia de desarrollo en el contexto escolar</i> . Planeta.		
Rathus, E. & Miller, A. (2015) <i>DBT Skills for Adolescents</i> . New York: The Guilford Press.		
<b>Fecha última revisión:</b>		
<b>Programa visado por:</b>		

<b>Información importante</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Integridad Académica</b> En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> </ul> Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</b> De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, <b>se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria</b>. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. <b>En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:</b> oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00. <i>Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.</i></li> </ul>

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).