

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Gramática del Español 2 <i>Spanish Grammar 2</i>				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación		PLC2301	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
3°	Obligatoria			
Prerrequisitos		Correquisitos		
Gramática del Español 1		No tiene		
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana	Horas de ayudantía
6	11	3	6,5	1,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias		
Enseñanza y aprendizaje de la disciplina.	2.3. Manejar significativamente conocimiento especializado sobre la lengua castellana, particularmente en Chile, y sus niveles de análisis lingüístico.	2.3.1. Explicar las propiedades de la comunicación lingüística en lengua castellana, desde el nivel fonológico hasta el discursivo. 2.3.2. Analizar los niveles de la lengua castellana de acuerdo con estándares adecuados a su nivel de formación profesional. 2.3.3. Interpretar textos orales y escritos en lengua castellana empleando los conocimientos sobre niveles de análisis lingüístico y perspectivas teóricas que enriquezcan dicha interpretación.		

Propósito general del curso
El curso tiene como objetivo que las y los estudiantes adquieran los fundamentos del análisis morfosintáctico de la oración compuesta en lengua española, tanto desde una perspectiva formal como desde una funcional. Junto con lo anterior, y en el marco de una gramática con enfoque comunicativo, se pasa revisión al rol que esta desempeña en la construcción de los textos. Finalmente, la asignatura se propone reflexionar en torno al lugar de la gramática en la escuela y al valor de esta en la enseñanza y el aprendizaje de las prácticas de literacidad.
Resultados de Aprendizaje (RA)
Al finalizar el curso, se espera que las y los estudiantes adquieran herramientas que les permitan, por un lado, llevar a cabo análisis morfosintácticos y textuales complejos, y, por otro, pensar críticamente el sentido del conocimiento gramatical para/en el ámbito escolar. Para ello, deberán ser capaces de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir los niveles de análisis de la lengua española, con especial énfasis en la interacción entre los niveles morfológico, sintáctico y pragmático-discursivo. 2. Aplicar los principios del enfoque formal de la gramática en el análisis de oraciones compuestas. 3. Aplicar los principios del enfoque funcional de la gramática en el análisis de oraciones compuestas y secuencias textuales. 4. Reflexionar en torno a la enseñanza de la gramática en la escuela y a su relación con la literacidad.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1 y RA2	La oración en español (perspectiva formal)	5
Contenidos		Indicadores de logro	
1. La oración desde una perspectiva formal: algunas clasificaciones 2. Oraciones coordinadas 3. Oraciones yuxtapuestas 4. Oraciones subordinadas		1. Clasifica las oraciones en español a partir de criterios formales. 2. Reconoce distintas relaciones sintácticas entre las oraciones.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1 y RA3	La gramática funcional y textual	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<ol style="list-style-type: none"> 1. La gramática desde una perspectiva funcional <ol style="list-style-type: none"> a. Contraste entre enfoques formal y funcional b. La escala de rango c. El sistema de transitividad 2. Elementos de gramática textual <ol style="list-style-type: none"> a. Estándares de textualidad <ol style="list-style-type: none"> i. Coherencia y cohesión ii. Mecanismos de correferencia b. Gramática y ortografía 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza textos desde una perspectiva funcional. 2. Identifica los mecanismos de construcción textual.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4	Didáctica de la gramática	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué gramática enseñar en la escuela? 2. Gramática y literacidad 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza los distintos enfoques en la enseñanza de la gramática. 2. Explica el rol que juega la gramática en la enseñanza de la lectoescritura. 	

Información general
<p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el Reglamento estudiantil (Resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican Derechos y deberes (Artículos 6 y 7) y Infracciones a las Normas Universitarias (Artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación.</p> <p>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</p> <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso,</p>

maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología contempla clases expositivas presenciales (y virtuales, en caso de ser necesario), lecturas dirigidas, análisis dirigido de oraciones a partir de textos escritos y orales en lengua española –con especial atención al español de Chile– y resolución de problemas. Además, se fomenta la reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje y el trabajo colaborativo.</p>	<p>Para aprobar el curso, es necesario obtener un promedio final igual o superior a 4,0.</p> <p>Las evaluaciones son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prueba escrita con preguntas de desarrollo y análisis sintáctico de oraciones compuestas (30%) 2) Trabajo grupal de gramática funcional y textual (35%): <ol style="list-style-type: none"> a. Análisis: 25% b. Presentación oral: 10% 3) Planificación de una clase (en tríos) (35%) <p>El requisito de aprobación del curso es de un 80% de asistencia.</p> <p>El curso no contempla la realización de examen.</p>
Bibliografía fundamental	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2012). <i>Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso</i>. Barcelona: Ariel. 2. Ghio, E. y Fernández, D. (2008). <i>Lingüística sistémico-funcional. Aplicaciones a la lengua española</i>. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. 3. Gómez Torrego, L. (2010). <i>Análisis sintáctico: teoría y práctica</i>. Madrid: SM. 4. Gómez Torrego, L. (2011). <i>Gramática didáctica del español</i>. Madrid: SM. 5. Meneses, A., Hugo, E., Acevedo, D. y Ávila, N. (2017). <i>Gramática para profesores: Consideraciones metalingüísticas para el aprendizaje</i>. Santiago de Chile: Ediciones UC. 6. Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española. (2011). <i>Nueva gramática básica de la lengua española</i>. Madrid: Espasa. 	
Bibliografía complementaria	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escandell, M. V. (2011). <i>Invitación a la lingüística</i>. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. 2. Halliday, M. A. K. y Matthiessen, C. M. I. M. (2014). <i>An introduction to functional grammar</i>. Londres: Routledge. 	

3. van Dijk, T. (1997). *Estructuras y funciones del discurso: una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso*. México: Siglo XXI Editores.

Fecha última revisión:	14.03.2023
Autor/a	Patricia Baeza Duffy, Cristian Rojas Inostroza
Versión anterior	Cristian Rojas Inostroza, primer semestre 2022
Programa visado por:	Héctor Andrés Rojas, Jefe de carrera