

PROGRAMA ASIGNATURAL

Código	Nombre				
ED1001-1	Introducción a la Profesión Docente				
Línea de formación			Nivel		
Práctica, reflexión e investigación			Semestre 1, Año 1		
Requisitos			Carácter del Curso		
Sin requisitos			Obligatorio. NOTA: La asistencia al curso será de un 80% del total.		
SCT	Horas semestrales	Horas de Cátedra	Horas de ayudantías	Horas de Trabajo Personal	Horas evaluación
4	120 horas (semestrales)	54 horas (semestrales)	27 horas semestrales	30 horas (semestrales)	9 horas (semestrales)

Objetivos de Aprendizaje

Se espera que al finalizar el curso los y las estudiantes:

1. Reflexionen críticamente acerca de la función social que orienta a los sistemas educativos,
2. comprendiendo las implicancias para las prácticas educativas.
3. Observen y analicen prácticas pedagógicas de docentes del sistema educativo, identificando aspectos relevantes de la enseñanza que promuevan el aprendizaje.
4. Distingan, problematicen y contextualicen aspectos relevantes de la experiencia docente que les permitan poner en juego los contenidos teóricos de la asignatura.
5. Desarrollen una ética de la profesión docente sobre la base del respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.

Metodología Docente

El propósito de este curso es proporcionar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre lo que significa ser un profesor(a)/educador(a) a partir de fundamentos teóricos, revisión de investigaciones empíricas y experiencias reales de docentes en ejercicio, buscando articular la reflexión sobre la dimensión ética de la práctica pedagógica.

Es en este contexto que se plantea como metodología de esta asignatura, el análisis de experiencias escolares propias, coloquios y seminarios de profesores en ejercicio y expertos, observación de videos de prácticas de aula de profesores, lecturas y presentaciones o informes de bibliografía relevante.

Evaluaciones *2	Fecha	Contenidos	Actividad de evaluación (describir)
Evaluación nº 1	17 de abril	Unidad 1	Trabajo Individual (Bibliografía relevante).
Evaluación nº2	19 de junio	Unidad 2 Unidad 3	Trabajo Grupal. Presentación oral.
Examen	3 de julio	Unidad 1,2 y 3	Examen oral (Comisión integrada por todos los profesores de asignatura). Nota de eximición: 6,0.
Examen de repetición	10 de julio		Examen oral.

Unidades Temáticas

Unidad nº 1: EL SABER PEDAGÓGICO Y LA EXPERIENCIA EDUCATIVA COMO PRÁCTICA ÉTICA, SOCIAL Y POLÍTICA	Duración en Semanas
Contenidos: 1.1 El profesor/a y el alumno/a: sujetos de experiencia y saber. 1.2 La relación pedagógica como fundamento de la experiencia educativa. 1.3 La intencionalidad pedagógica: pluralidad de razones, significados y sentidos para educar.	4
Unidad nº 2: IDENTIDAD DOCENTE	Duración en Semanas
Contenidos: 2.1 Construcción de la identidad docente en una sociedad en constante cambio. - Definición y características de la identidad docente.	4

- Relevancia del desarrollo de la identidad docente para el buen desempeño en el aula. 2.2 Aulas e identidad cultural. - Definición y características de la identidad cultural. - Análisis de casos, experiencias educativas. - Identidad (es) y diversidad cultural en el aula contemporánea.	
Unidad n° 3: FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	Duración en Semanas
Contenidos: 3.1. Sentido social de la Educación. - Educación para la cohesión social. - Educación moral. 3.2. Educación y subjetivación. - El declive de las instituciones. - La escuela desde la experiencia escolar. 3.3. Autoridad pedagógica. Reflexiones a partir de la experiencia chilena. Perspectivas de los estudiantes y de los y las docentes.	4

Bibliografía General

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Primera Unidad :

Arendt, H. (1996). Cap. V La crisis de la educación. En *Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios sobre reflexión política* (pp. 185-208). Barcelona: Península.

De Tezanos, A. (2008). *Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante*. En Educación y Ciudad (pp. 7-26). Recuperado de: http://www.fundesuperior.org/Articulos/Pedagogia/Ensenar_saber.pdf

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.

Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.

Segunda Unidad :

Ávalos, B. y Sotomayor, C. (2012). *Cómo ven su identidad los docentes chilenos*. *Revista Perspectiva Educacional*, 51(1), 77-95. Recuperado de: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/74>

García, C. (2009). *La identidad docente: constantes y desafíos*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 3(1), 15-42. Recuperado de: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/view/1301>

González, N. (2007). *Identidad y comunidad*. *Revista Espiral*, vol. XIV(40), 179-198. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13804007>

Sancho, J. M., Correa, J. M., Giró, X. y Fraga, L. (Coord.) (2014). Cap. I La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo (Identidoc). En *Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Simposio internacional*. Barcelona: Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2445/50680>

Tercera Unidad:

Durkheim, E. (2009 [1922]). Capítulo 1: La educación, su naturaleza y su papel. En *Educación y Sociología*. Madrid: Proa.

Durkheim, E. (2002 [1922]). Lección III, IV y V. En *La educación moral*. Madrid: Morata.

Dubet, F. & Martuccelli, D. (1998). *En la escuela: sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada. (pp. 185-224)

Bellei, C. y Valenzuela, J.P. (2013). El estatus de la profesión docente en Chile. Percepción de los profesores acerca del estatus profesional de la docencia. En Ávalos, B. *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria (págs. 311).

Zamora, G. & Zerón, A. (2009) *¿Cómo ejercen autoridad pedagógica los profesores de enseñanza media?* Revista Perspectivas Educativas, 9, 121-135.

Zamora-Poblete, G., Meza-Pardo, M. & Cox-Vial, P. (2015). *¿De dónde surge la autoridad de los profesores chilenos? Análisis desde las perspectivas de los estudiantes*. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 7 (15), 63-80.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 1:

Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes de la Educación*. Colombia: Santillana-UNESCO.

Nervi, (2007). *Existe la pedagogía: Hacia la construcción del saber pedagógico*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Pérez de Lara, N. (2001). Identidad, diferencia y diversidad: mantener viva la pregunta. En Larrosa J. y Skliar C. (Comps). *Habitantes de babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. (pp.291-316). Barcelona: Laertes.

Trilla, J. y otros (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Unidad 2:

Nuñez, I. (2007). *La profesión docente en Chile: saberes e identidades en su historia*. Revista Pensamiento Educativo, 41(2), 149-164.

Norambuena, P. y Mancilla, V. (2005). *La identidad cultural como fuente de aprendizaje significativo*. Revista Geoenseñanza 10(2), 219-234.

Vaillant, D. (Septiembre, 2007). *La identidad docente. La importancia del profesorado*. Ponencia: I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado", Barcelona.

Unidad 3:

Ruffinelli, A. (2012). *Formación inicial y demandas del ejercicio docente, ¿en qué persiste el desajuste?* Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.

Zabalza, M. & Zabalza, M.A. (2012). *Profesores y Profesión Docente. Entre el "ser" y el "estar"*. P Madrid: Narcea Editores.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.
2. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.

Sub-competencias
1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 2. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 3. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.