

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Ciencias Sociales y su Didáctica I				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP4401	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 7	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	0	3	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
- Currículum y didáctica en educación parvularia - Familia, comunidad educativa y sistema educacional	2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.		2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.	

		2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.
		2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.
	2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.	2.4.5. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural para facilitar su comprensión en los párvulos.
	2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.	2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.
Propósito general del curso		
<p>El curso enfatiza la relevancia de la comprensión del entorno social y cultural desde la primera infancia, como un área que contribuye a la formación de los párvulos como ciudadanos de una sociedad democrática y culturalmente diversa dentro de un mundo globalizado.</p> <p>Esta asignatura se enfoca en niños y niñas de sala cuna y nivel medio considerando propuestas didácticas de acuerdo a su etapa de desarrollo y potencialidades de aprendizaje en el entorno cercano.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender cómo las/os niñas/os adquieren y razonan distintos componentes de la realidad sociocultural en sus primeros años de vida. 2. Analizar con perspectiva crítica, las principales tendencias y enfoques didácticos que promueven el abordaje del entorno sociocultural y la ciudadanía para la primera infancia. 3. Distinguir en el trabajo con el entorno comunitario local y familiar de los párvulos, las posibilidades para promover la comprensión del entorno sociocultural en primera infancia. 4. Analizar los instrumentos curriculares vigentes respecto al ámbito de lo social y la formación de ciudadanía para la primera infancia 		

5. Diseñar y evaluar estrategias pedagógicas para favorecer la exploración y comprensión de la realidad sociocultural en la primera infancia.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1 y 2	Ciudadanía social como eje vertebrador en la Educación Inicial: Niñas/os ciudadanas/os.	5 semanas
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<p>El significado de trabajar el ámbito de las Ciencias Sociales en la primera infancia.</p> <p>Las nociones de sociedad, democracia y participación desde las humanidades y las ciencias sociales.</p> <p>Cultura y vida en sociedad: Niñas/os como ciudadanas/os del presente</p> <p>Hacia el desarrollo de competencias sociales y la apropiación de valores democráticos en la primera infancia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Distingue el significado y aportes del trabajo con las Ciencias Sociales en el aula infantil. (2.4.5) • Conoce distintas aproximaciones a los conceptos de sociedad, democracia y participación desde las humanidades y las ciencias sociales. (2.4.5) • Reconoce la ciudadanía infantil como un punto de partida para el desarrollo de aprendizajes relevantes en el aula. (2.4.5) • Analiza la vinculación entre las competencias sociales, valores democráticos y la promoción de la participación infantil en primer ciclo. (3.3.3) 	

Número	RA al que	Nombre de la	Duración en
--------	-----------	--------------	-------------

	contribuye la Unidad	Unidad	Semanas
2	2, 3 y 4	Tendencias y enfoques didácticos para el abordaje del conocimiento de lo social en la primera infancia.	3 Semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Tendencias y enfoques didácticos para el abordaje del entorno sociocultural en primera infancia.</p> <p>Contextos multidimensionales y recortes de la realidad para el abordaje del entorno sociocultural.</p> <p>El entorno local de los espacios educativos y la comprensión del entorno sociocultural en primera infancia.</p> <p>Experiencias de aprendizaje para la comprensión del entorno sociocultural en primera infancia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diseña diversas estrategias para aproximarse al entorno local de los espacios educativos para promover la comprensión del entorno sociocultural en primer ciclo (3.3.3) • Analiza diversos enfoques didácticos para la promoción de aprendizajes relacionados con la comprensión del entorno sociocultural en primer ciclo. (2.4.5) • Distingue los aportes del enfoque de contextos multidimensionales y los recortes de la realidad para con el trabajo educativo con la comunidad ampliada en la institución educativa. (2.4.5; 3.3.3) • Evalúa diversas estrategias para la promoción de aprendizajes sociales en la primera infancia desde la perspectiva de los enfoques didácticos propuestos. (2.5.1) 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	1, 2, 3 y 4	El desarrollo de las nociones sociales, la exploración del entorno sociocultural y la participación infantil en niñas/os de sala cuna y niveles medios	4 semanas

Contenidos	Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)
<p>Enfoque didáctico para la comprensión de las nociones temporales y la aproximación de la Historia a la primera infancia (sala cuna y nivel medio).</p> <p>Aportes desde la historia para el desarrollo de la ciudadanía en la primera infancia.</p> <p>Enfoque didáctico para la comprensión de las nociones espaciales y la aproximación de la Geografía a la primera infancia (Salas Cunas y Niveles Medios)</p> <p>Aportes desde la geografía para el desarrollo de la ciudadanía en la primera infancia.</p> <p>Experiencias de aprendizajes para la comprensión del entorno sociocultural en primera infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce distintas aproximaciones a los conceptos de tiempo y espacio desde las humanidades y las ciencias sociales. (2.4.5) • Distingue características recurrentes en el desarrollo de nociones temporales por parte de niños y niñas de primer ciclo. (2.4.5) • Distingue características recurrentes en el desarrollo de nociones espaciales por parte de niños y niñas de primer ciclo. (2.5.1) • Distingue los aportes de la historia y la geografía para la formación de ciudadanía en la primera infancia. (2.4.5) • Evalúa estrategias para promover aprendizajes relacionados con las nociones de tiempo y espacio en primer ciclo. (2.5.1)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	1, 2, 3 y 4	Diseño de experiencias de aprendizaje para la promoción de aprendizajes sociales	4 semanas

		en sala cuna y niveles medios	
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<p>• Criterios curriculares y pedagógicos disciplinarios para el diseño de juegos de libre elección</p> <p>• Planificación de juegos de libre elección para aprendizajes del entorno sociocultural en la primera infancia.</p> <p>• Selección y secuenciación de contenidos didácticos para la graduación de experiencias de aprendizaje.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Describe criterios para el diseño de experiencias educativas orientadas a promover aprendizajes sociales en sala cuna y niveles medios considerando aspectos disciplinarios y didácticos. (2.5.1) • Selecciona recursos disponibles en la vida cotidiana para promover aprendizajes sociales en sala cuna y niveles medios. (2.3.1; 2.3.2) • Diseña experiencias educativas innovadoras orientadas a aprendizajes sociales en sala cuna y niveles medios. (2.5.1) • Confecciona recursos didácticos orientados a abordar aprendizajes situados, utilizando como apoyo las TIC. (2.3.3) 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La cátedra considera clases expositivas y dialogadas a partir de análisis de material teórico, documentos bibliográficos y evidencias de situaciones experimentadas por niños y niñas de 0 a 4 años en contextos de educación formal, no formal e informal relacionadas con la comprensión del entorno sociocultural. Asimismo, contempla el desarrollo de talleres individuales y grupales dirigidos a la aplicación de conceptos desarrollados en clases.</p>	<p>Normas Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada unidad considerará una evaluación sumativa. -Las evaluaciones serán de carácter escrito y/o práctico con nota de aprobación promedio de 4.0. -Después de realizada cada evaluación parcial, habrá un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes. -El nivel de exigencia de las evaluaciones parciales será de un 60% -Todas las evaluaciones son obligatorias. -La no presentación a una evaluación implica la calificación mínima 1.0 (a menos que exista un justificativo dado por la DAE). La fecha de entrega de trabajos atrasados será fijada por el docente. -La asistencia mínima para aprobar la asignatura es de 75%. -Al finalizar el curso se realizará una evaluación integrativa.

	<p>Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; -Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros. -Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. -Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). <p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>FELIÚ, M. Y JIMÉNEZ, L. (coords.) (2015) Ciencias Sociales y educación infantil (3-6). Barcelona: Graó.</p> <p>E.I.M. ARLEQUÍN - ROSA SENSAT (2008). Viviendo el Barrio Haciendo escuela de 0 a 6 años. Barcelona: Octaedro.</p> <p>GORIS, B. (2007) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Santa Fe: HomoSapiens.</p> <p>GUDÍN DE LA LAMA, E. (2015) (Coord.) Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. La Rioja: UNIR.</p> <p>RIVERO GRACIA, M. P. (Coord.). (2011). Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil. Zaragoza: Mira ed.</p>	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	

ARANDA, A. M. (2003) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid: Síntesis.

MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.

SÁNCHEZ, J.; BENÍTEZ, J. (2015). Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), pp. 165-177.

SdEP. (2020). Núcleo comprensión del entorno sociocultural. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.

TONUCCI, F. (2019). ¿Por qué la infancia? Sobre la necesidad que nuestras sociedades apuesten definitivamente por las niñas y los niños. Barcelona: Editorial Planeta.

Fecha última revisión: Marzo 2023-1

Programa visado por: Jefatura de carrera

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	5	Ciudadanía social como eje vertebrador en la Educación Inicial: Niñas/os ciudadanas/os.	2.4.5; 3.3.3	20%	Análisis de entrevistas a Agentes Educativos destinado a desarrollar reflexiones y fundamentaciones sólidas, coherentes y argumentadas respecto a la temática de la ciudadanía en primera infancia.
2	8	Tendencias y enfoques didácticos para el abordaje del conocimiento de lo social en	2.4.5; 2.5.1; 3.3.3	25%	Taller teórico práctico dirigido a la ejercitación de enfoques didácticos para promover la interpretación del entorno sociocultural local

		la primera infancia.			
3	11	El desarrollo de las nociones sociales, la exploración del entorno sociocultural y la participación infantil en niñas/os de primer ciclo.	2.4.5; 2.5.1	20%	Taller teórico práctico orientado a la aplicación de conceptos relacionados con el tiempo y el espacio y al análisis de casos de situaciones referidas al aprendizaje de las nociones de tiempo y espacio en los niveles de sala cuna y medios de Educación Parvularia.
4	16	Diseño de experiencias de aprendizaje para la promoción de aprendizajes sociales en sala cuna y niveles medios.	2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.5.1	35%	Evaluación integrativa considerando todas las unidades orientada a la planificación, selección y elaboración de recursos para el diseño de juegos de libre elección orientados a promover aprendizajes sociales en sala cuna y nivel medio de Educación Parvularia.