

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer semestre académico 2023

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
VII	Pedagogía en Educación Especial	Investigación y Reflexión Pedagógica II / Research and pedagogical reflection II	Marta Alegría Fernanda Flores Cecilia Cortés	Marta Alegría
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura			Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)	
<ol style="list-style-type: none"> Movilizar y apropiar conocimientos y saberes sobre las bases de la investigación para la realización de un estudio vinculado a la práctica docente. Desarrollar su capacidad de reflexión crítica sobre sus prácticas profesionales. Lograr comunicar vínculos entre resultados de investigación y la reflexión pedagógica. Reconocer, e implementar lineamientos para actuar de manera ética en su ejercicio profesional y académico. 			<ol style="list-style-type: none"> Reformulación del proyecto de investigación Aspectos metodológicos de la investigación Análisis de Datos y Reflexión Pedagógica 	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad 1: Reformulación del proyecto de investigación					
Semana	Tema	Actividades de enseñanza y aprendizaje			Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial Contenidos	Trabajo presencial Taller	Trabajo autónomo (Lecturas)	
S1 13-17 marzo	Campo investigativo y problemas de investigación en la disciplina: ¿Por qué investigar? ¿Qué se puede investigar?	Presentación del curso Reformulación de pregunta, objetivos de investigación y conceptos centrales.	Cátedra Revisar y analizar de forma individual el trabajo realizado anteriormente. Analizar en pares el trabajo realizado. Retroalimentación entre pares.	Lectura individual, <i>Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Cap. 1). Paidós.</i>	
S2 20-24 marzo	Consideraciones éticas	Recontextualización de la investigación Ética de la investigación: implicancias en la elaboración del proyecto, levantamiento de información y análisis. Evaluación costo/beneficio de investigaciones empíricas.	Cátedra: consideraciones éticas Trabajo presencial en Taller 1: reformular objetivos y preguntas de investigación	Lectura individual, Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> . México DF: McGraw-Hill. Cap 1	Taller 1: reformular objetivos y preguntas de investigación

		El lugar de la subjetividad del/a investigador/a. Diseño de consentimiento / asentimiento			
S3 27-31 marzo	Retroalimentación	Retroalimentación y cierre de unidad Evaluación 1 (10%)	Evaluación sumativa	Lectura individual, actividades formativas	Evaluación sumativa Informe de investigación 1 (10%)

Unidad 2: Aspectos metodológicos de la investigación					
Semana	Tema	Actividades de enseñanza y aprendizaje			Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial Contenidos	Trabajo presencial Taller	Trabajo autónomo	
S4 03-06 abril	Métodos de recolección de información	Técnicas de levantamiento de información, recolección bibliográfica, análisis documental, observación, entrevistas, grupos focales, y encuestas.	Cátedra	Lectura individual, Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> . México DF: McGraw-Hill. Cap 6	
S5 10-14 abril	Métodos de recolección de información	Técnicas de levantamiento de información. uso de archivos, observación, entrevistas, grupos de discusión y encuestas.	Cátedra y actividad individual: construcción y revisión de un instrumento de recolección de datos, elegir entre: pauta de observación, clases,	Lectura pertinente: <i>Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Cap. 3 o 4). Paidós.</i>	

			entrevistas, encuestas, ...	O Denzin & Lincoln (2015) Métodos de recolección y análisis de datos Ed. Gedisa.	
S6 17-21 abril	Confección de instrumentos de levantamiento de información	Selección y confección de instrumentos para levantar información de acuerdo a criterios como: pregunta y problema de investigación, consideraciones éticas y uso de recursos.	Cátedra Taller 2: Construcción de un instrumento de recolección de datos -entrega	Denzin & Lincoln (2015) Métodos de recolección y análisis de datos Ed. Gedisa capítulo 28.	
S7 24-28 abril	Terreno y sus desafíos	Ética, logística, gestión (comunicación, autorizaciones previas, ritmos y tiempos)	Cátedra	<i>Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Cap. 3). Paidós.</i>	
S8 02-05 mayo	El terreno y sus desafíos éticos	Ética, logística, gestión (comunicación, autorizaciones previas, ritmos y tiempos)	Evaluación	Lectura individual, Ascensio, C (2018). Pactando con el diablo: problemas metodológicos y éticos de la investigación en contextos violentos. ACTA SOCIOLOGICA	Evaluación sumativa Informe de investigación 2 (30%)

				NÚM. 75, ENERO- ABRIL DE 2018, pp. 87-111.	
08-12 mayo	RECESO DOCENTE				
S9 15-19 mayo	Diseño de recolección de instrumentos de datos	Elaboración de instrumentos	Cátedra	Goetz, J., LeCompte, M. (1984). <i>Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.</i> Morata.(capitulo 4)	
S10 22-26 mayo	Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de datos	Elaboración de instrumentos	Taller 3: borrador informe de investigación Trabajo en pares		
S11 29/05 - 02 junio	Aplicación de instrumentos de recolección de datos	Salida a terreno / tutorías	Cátedra	Salida a terreno, Lectura individual, actividades formativas	Evaluación sumativa Informe de investigación 3 (30%)

Unidad 3: Análisis de Datos y Reflexión Pedagógica					
Semana	Tema	Actividades de enseñanza y aprendizaje			Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial Contenidos	Trabajo presencial Taller	Trabajo autónomo	
S12 05-09 junio	Análisis de datos	Análisis de datos cualitativos • Análisis inductivo, deductivo, contenido	Cátedra	Lectura individual, actividades formativas	

		temático, análisis de discurso)			
S13 12-16 junio	Análisis de datos	Análisis de datos cualitativos / mixtos <ul style="list-style-type: none"> • Estadísticos descriptivos, medidas de tendencia central 	Taller 4: análisis de datos	Goetz, J., LeCompte, M. (1984). <i>Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa</i> . Morata. (capítulo 6)	
S14 19-23 junio	Análisis de datos	Reflexión en la pertinencia y funcionalidad del método y el análisis. La importancia de volver al problema de investigación, ¿qué es lo que busco?	Cátedra	Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> . México DF: McGraw-Hill. capítulo 10	
S15 26-30 junio	Reporte de resultados	Síntesis pragmática y sistematización de la investigación y reflexión pedagógica. Comunicación de resultados, divulgación y uso de resultados considerando audiencias	Cátedra Taller 5: preparación reporte oral	Lectura individual, Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i> (Cap. 7). Paidós.	
S16 03-07 julio	Reporte de resultados Evaluación 4		Cátedra / Evaluación	Lectura individual, actividades formativas	Evaluación sumativa Reporte oral de resultados y reflexión pedagógica

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El curso cuenta con cuatro (4) evaluaciones. Estos informes son acumulativos, ya que evidencian el proceso de reflexión de los y las estudiantes. Por otro lado, la última evaluación del módulo incluye una presentación oral que es un requisito de aprobación. Esto significa que es obligación para los y las estudiantes rendir esta evaluación para aprobar el curso.

Evaluación 1: Fecha de presentación Tercera semana 15%

Aquí presentarán los apartados de planteamiento del problema, marco teórico, objetivos. Se entrega informe escrito, incluyendo bibliografía.

Evaluación 2: Fecha de presentación Séptima semana 30%

Se espera que esta actividad, continúe las actividades anteriores y se corresponde con el proceso de avance de su investigación. El trabajo debe contener los apartados de planteamiento de problema, objetivos ya resueltos en las actividades anteriores y se suma en esta actividad la metodología y el acceso al campo (estrategia metodológica). Se entrega informe escrito, incluyendo bibliografía.

Evaluación 3: Fecha de presentación Semana 12 (30%)

Actividad que continúa las anteriormente ya descritas, en donde se espera que los estudiantes logren la presentación de resultados y conclusiones de forma acabada. Se entrega informe escrito y bibliografía.

Evaluación 4: Fecha de presentación Semana 16 (25%)

Se trata de una actividad que complementa las anteriores. El trabajo debe contener los apartados de planteamiento del problema, objetivos, método, resultados, conclusión y discusión, incluyendo bibliografía. La discusión debe contener un apartado reflexivo que permita sostener la importancia de la investigación en términos de su práctica pedagógica (cambios, avances en los y las estudiantes, reducción de brechas de aprendizajes, etc.) En esta instancia, se realiza una presentación oral y se entrega el informe escrito, ambas evaluadas.

El curso no contará con examen. El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%. Sin embargo, existe un requisito de asistencia del 70% para aprobar el ramo, en vista del avance que se realizará en clases del trabajo de cada estudiante.

Respecto a la política de evaluación: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:

- Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso.
- Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas.
- Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás.

- Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas.
- Completar tareas a tiempo.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill. Cap 1, 2 y 9.
Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Cap. 6). Paidós.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Ver bibliografía por unidad. Algunas lecturas breves pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización.

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, vol. 14, núm. 1, pp. 61-71.
Denzin, N. & Lincoln, Y. (2013). *Estrategias de investigación cualitativa* (Capítulo 23). Editorial Gedisa.
Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata. Cap: 8, 9 y 10.
Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata. Cap: 10.
Flores, R (2013) *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación*. Ed.UC. Cap: 4,5,6 y 8.
Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Colombia: Universidad de Antioquia. Cap: 8.
Wood, P. & Smith, J. (2018). *Investigar en educación conceptos básicos y metodologías para desarrollar proyectos de investigación* (Capítulos 2, 5 y 6).