

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Convivencia en la Institución Educativa				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP4201	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
VII	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	7.5		3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y Desarrollo • Familia, comunidad educativa y sistema educacional • Práctica e investigación 	1.2. Comprender las construcciones sociales sobre la primera infancia que han predominado en distintas sociedades y orientado diversos enfoques de políticas públicas, como fundamento para		1.2.3. Analizar críticamente el enfoque de derechos y reflexionar sobre sus implicancias pedagógicas en educación parvularia 1.3.3. Formarse una opinión crítica sobre diversos tipos de prácticas institucionales orientadas a la primera infancia, a la luz del enfoque de derechos.	

	<p>posibilitar experiencias de aprendizaje en educación parvularia.</p> <p>1.3. Comprender el rol del propio niño, como sujeto de derechos y agente de su propio aprendizaje y desarrollo, en la construcción de propuestas pedagógicas coherentes con el enfoque de derechos.</p> <p>3.2. Desenvolverse profesionalmente en unidades educativas con diversos modelos de funcionamiento y gestión en el nivel de educación parvularia, comprendiendo sus efectos en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los párvulos y en el desarrollo profesional, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.</p> <p>3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</p> <p>3.4. Aportar, al interior de la comunidad educativa, al establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre sus distintos actores, sobre la base de principios éticos pertinentes en el campo, poniendo énfasis en el manejo de conflictos y en la construcción de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.</p> <p>3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de comprender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de esta en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños.</p> <p>3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, y en función de la mejora de los aprendizajes de los niños.</p> <p>3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.</p> <p>3.4.1. Establecer vínculos y asociaciones positivas, empáticas y respetuosas con todos los actores del proceso educativo: párvulos, familias, padres y apoderados, otros profesionales.</p> <p>3.4.2. Desarrollar variados tipos de habilidades comunicativas y herramientas de resolución de conflictos en consideración de las características de sus distintos interlocutores (párvulos, padres y apoderados y profesionales).</p> <p>3.4.3. Ser capaz de prevenir y reaccionar ante situaciones de maltrato, abuso, violencia u otros,</p>
--	---	---

	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con párvulos, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>manejando en particular los protocolos y procedimientos adecuados.</p> <p>4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa</p>
Propósito general del curso		
<p>El curso busca aportar a la comprensión de la convivencia en el centro educativo, desde el respeto por las relaciones interpersonales, la inclusión y la ética. Se analizan además diversos tipos de conflictos recurrentes en la labor de las y los educadores, con la diversidad de actores con los que se vinculan: niños/as, familias, comunidad, así como las competencias comunicativas y relacionales a considerar en cada caso. Se revisarán múltiples procedimientos y aspectos normativas que regulan la convivencia en establecimientos de educación parvularia, así como los principios que lo reglamentan desde un enfoque en derechos.</p> <p>Se revisan también los protocolos comúnmente empleados, en el marco de la institucionalidad del nivel y las regulaciones existentes, para abordar situaciones de riesgo y/o maltrato físico o psicológico, que afecten tanto a párvulos como también a adultos relacionados con el trabajo educativo.</p> <p>Se espera que, con este curso, las y los estudiantes, logren ser agentes activos dentro de sus comunidades educativas, adquiriendo las herramientas (habilidades comunicativas, manejo de procedimientos normativos, entre otros) necesarias para aportar e intervenir múltiples contextos convivenciales de los establecimientos educacionales, situándose desde los máximos estándares ético profesionales y normativos, manteniendo una actitud crítica reflexiva permanente, sobre su propia práctica pedagógica y de gestión convivencial.</p>		

Se espera que este curso genere competencias técnicas-normativas y prácticas desde la nueva institucionalidad en educación parvularia, reconociendo los variados contextos educativos, sus particularidades y el marco regulatorio de estos.
Se propone como metodología que el curso favorezca la presentación tanto de investigaciones como de casos concretos que ilustren diversas situaciones de convivencia y conflicto en unidades educativas de distinto tipo.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1 Conocer los principales elementos de la Política Nacional de Convivencia en Educación Parvularia, para definir las implicancias en su quehacer pedagógico.

RA2 Comprender desde una perspectiva tanto teórica como práctica, los conflictos inherentes al trabajo educativo con diferentes actores de la comunidad, con el fin de establecer lineamientos de acción ante estos.

RA3 Analizar modelos de relación y colaboración con la comunidad ampliada, basadas en buenas prácticas, según evidencia empírica.

RA4 Diseñar espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, con el fin de generar relaciones positivas y trabajo colaborativo

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1-RA2	Gestión de Convivencia y nueva institucionalidad en Educación Parvularia	6
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la convivencia en la institución educativa? -Contexto histórico y normativo en educación parvularia • Marco jurídico que protege niños y niñas y su educación. - -Educación Parvularia y enfoque en derecho • Reglamento interno: -Disposiciones legales y reglamentarias referidas al bienestar del niño y niña, la convivencia y el buen trato. - Marco normativo 		<ul style="list-style-type: none"> Efectúa un análisis crítico del enfoque de derechos y los Derechos del Niño y sus implicancias pedagógicas Reflexiona sobre conceptos teóricos relacionados con la Política Nacional de la Convivencia (Bases, Marco Legal, Clima y Convivencia Escolar, entre otros), analizándolos según caso dado. (3.4.3) Identifica la diversidad de prácticas institucionales en la primera infancia (1.3.3) Aplica conceptos teóricos, del plan de gestión de convivencia en educación parvularia y el marco normativo y legislativo en relación al buen trato, para 	

<p>- Principios inspiradores</p> <p>- Contenidos para la elaboración de un reglamento interno en establecimientos de Educación Parvularia</p> <p>-Debido proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes comunitarias para la protección del Buen Trato: OPD, Chile Crece Contigo, municipios, residencias de protección. • Contextos de vulneración: ¿quién ejerce el maltrato? <p>-Visión situacional en contextos de vulneración de derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de protocolos: etapas y procedimientos. • Plan de gestión de convivencia en Educación Parvularia 	<p>dar cuenta de los principales elementos a la hora de entender la convivencia en educación parvularia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña reglamentos internos, protocolos y acciones preventivas, considerando el marco legal y sus procedimientos , según la normativa de convivencia escolar vigente. • 3.1.1. Analizar críticamente los paradigmas teóricos y condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema de educación parvularia chileno y en el desarrollo de políticas públicas en este ámbito.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1-RA2	Quehacer profesional y conflictos inherentes al trabajo educativo	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones y Vínculos -Caracterización de un buen clima educacional. -Tipos de conflicto en la institución educativa <ul style="list-style-type: none"> • Quehacer profesional -Emociones, reconocimiento y estados de animo -Competencias emocionales <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para la resolución de conflictos entre diferentes actores: niños/as, familias y comunidad. Modelos de resolución pacífica de conflictos: Mediación, conciliación, arbitraje. Regulaciones y funcionamiento de instancias de participación de miembros de la comunidad educativa Propuestas pedagógicas para trabajar la convivencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar críticamente diferentes maneras de comprender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de esta en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños. (3.3.1) -Establecer vínculos y asociaciones positivas, empáticas y respetuosas con todos los actores del proceso educativo: párvulos, familias, padres y apoderados, otros profesionales. (3.4.1) - Identifica fuentes de conflicto en una institución educativa, estableciendo estrategias de solución del mismo, orientadas a la mediación, negociación y construcción de consenso. (3.4.2) - Aplica estrategias de mediación, para la resolución de situaciones conflictivas con apoderados, estableciendo lineamientos de buen trato. - Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas en contextos educativos. (3.4.2) - Aplica estrategias de resolución de conflicto en el aula, identificando causas y estableciendo pautas a corto, mediano y largo plazo. Diseña actividad acotada que promueve los vínculos positivos entre los diversos actores del proceso educativo. (3.4.2) -Conoce técnicas de comunicación efectiva y resolución de conflictos. (4.4.2)
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA3, RA4	La familia y comunidad en el contexto de la institución educativa	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Sentido y alcance de las disposiciones sobre derecho de padres, madres y apoderados en el ámbito de la educación. • La familia como principal educadora y promotora del buen trato y desarrollo integral infantil. • Modelos de relación y colaboración entre la escuela y la comunidad ampliada. • Elementos fundamentales de promoción e integración de la familia en la institución educativa. 		<p>Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en su quehacer profesional. (4.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la familia. (3.3.1) - Explica la importancia de la familia, en el contexto de la institución educativa. - Analiza modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa. (3.3.3) - Fundamenta sus propuestas pedagógicas con la familia atendiendo a la diversidad de las mismas. (3.3.2) - Diseña espacios de participación para padres y familias. (3.3.2) - Construye espacios de reflexión con los diferentes actores de la comunidad educativa. (4.1.6) 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso

<p>Participación activa que permitan que las/os estudiantes construyan aprendizajes desde una modalidad presencial y experiencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de literatura sobre las temáticas abordadas en clases. • Discusión socializada sobre bibliografía del curso. • Análisis de casos y aprendizaje en base a contexto situacional. 	<p>Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; · Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; · Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). <i>Nota de eximición del ramo: 5.7</i> <i>Porcentaje mínimo de asistencia: 75%</i> <i>Toda evaluación es de carácter obligatorio y la falta de entrega establece la reprobación del curso</i> <i>*El no cumplimiento del requisito de asistencia condicionará la obligatoriedad de examen final</i></p> <p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p>Horario de atención: martes de 17:45 a 18:15 previa solicitud vía correo electrónico.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	

- El Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez. Modulo 1 (2022), <https://www.unicef.org/chile/documents/m%C3%B3dulos-de-formaci%C3%B3n-sobre-el-enfoque-basado-en-los-derechos-de-la-ni%C3%B1ez>
- Casassus, J. (2007) La Educación del ser Emocional. Edición Índigo /Cuarto Propio
- Barudy, J. (2001), Maltrato Infantil, Ecología Social: Prevención y Reparación. Edición Galdoc.
- Ley 20.832 (2015), Crea la autorización de funcionamiento de establecimientos de educación parvularia, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1077040%20Decreto%20N%C2%B0128%2F2017>
- Ley 20.835 (2015), Crea la Subsecretaria de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y modifica diversos cuerpos legales, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1077041>
- Circular que imparte instrucciones sobre reglamentos internos de los establecimientos de educación parvularia (Supereduc), <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2018/11/REX-N%C2%BA-0860-APRUEBA-CIRCULAR-QUE-IMPORTE-INSTRUCCIONES-SOBRE-REGLAMENTOS..-002.pdf>
- Orientaciones para Elaborar un Reglamento Interno en Educación Parvularia (MINEDUC), <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/orientaciones-para-elaborar-un-reglamento-interno-en-educacion-parvularia/>
- Construyendo Juntos: Claves para la convivencia escolar (Agencia de la Calidad), https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Política de Convivencia Escolar (MINEDUC), <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>
- Como resolver dialógica y pacíficamente los conflictos (MINEDUC), <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/09.-Como-resolver-dialogica-y-pacificamente-los-conflictos.pdf>
- ¿Como promover la participación de los actores en la convivencia escolar? (MINEDUC), <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/11.-Como-promover-la-participacion-de-los-actores-en-la-CE.pdf>
- Ordinario N°27, Fija Sentido y alcance se las disposiciones sobre derechos de madre, padre y apoderados en el ámbito de la educación, (Supereduc), https://www.supereduc.cl/wpcontent/uploads/2016/11/ORD_N%C2%BA_0027_FIJA_SENTIDO_Y_ALCANCE_DE_LAS_DIPOSI_CIONES SOBRE DERECHO DE PADRES Y APODERADOS EN AMBITO DE EDUCACION-1.pdf
- ¿Cómo sumar a las familias en el desafío de la convivencia escolar? (MINEDUC), https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/cartilla_05.pdf

Bibliografía Complementaria

- ¿Como prevenir y abordar la violencia escolar? (MINEDUC), https://convenciaparaciudadania.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2019/10/cartilla_10.pdf
- Observación General N°7, (Convención sobre los derechos del Niño), <https://www.plataformadeinfancia.org/wp-content/uploads/2018/09/observacion-general-7-realizacion-derechos-nino-primer-infancia-2005.pdf>
- Ley 21013 (2017), Tipifica un nuevo delito de maltrato y aumenta la protección de personas en situación especial, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1103697>
- Construyendo acuerdos de convivencia con enfoque formativo, (UNICEF), <https://www.unicef.org/chile/media/7831/file/corregido%20convivencia.pdf>
- Ley N° 20370 (2009), Establece Ley General de Educación, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Decreto N° 830, de 1990, del Ministerio de Relaciones Exteriores, que promulga la Convención sobre los Derechos del Niño, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=15824>
- Ley N° 21430 (2022), sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1173643>
- Ley N° 20.845 (2015), de inclusión escolar, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
- Arón, S. (2019), Violencia y Maltrato: Conceptos Centrales, en Diplomado de Promoción del Buen trato y Abordaje de la violencia escolar. Pontificie Universidad Católica de Chile.

Fecha última revisión: 2024-1

Programa visado por: Jefatura de carrera

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	5	¿Qué es la convivencia en la institución educativa?	1.3.3	20%	Prueba individual presencial

		<p>Contexto histórico y normativo en educación parvularia.</p> <p>Marco jurídico que protege niños y niñas y su educación.</p> <p>Educación Parvularia y enfoque en derechos.</p> <p>Reglamento interno: Disposiciones legales y reglamentarias referidas al bienestar del niño y niña, la convivencia y el buen trato.</p> <p>Principios para la elaboración de un reglamento interno en establecimientos de Educación Parvularia</p>	<p>1.2.3</p> <p>3.2.1</p> <p>3.3.3</p> <p>3.4.3</p> <p>3.1.2.</p> <p>3.1.1</p>		
2	6	<p>Disposiciones legales y reglamentarias referidas al bienestar del niño y niña, la convivencia y el buen trato.</p> <p>Marco normativo</p> <p>Principios para la elaboración de un reglamento interno en establecimientos de Educación Parvularia</p> <p>Reglamento interno: Continuidad clase semana 3. Profundización Circular normativa 860.</p>	<p>4.4.2</p> <p>1.3.3</p> <p>3.4.3</p> <p>3.2.1</p> <p>3.1.2.</p>	30%	Trabajo Grupal Elaboración Reglamento Interno. Contenidos Mínimos
3	8	<p>Contextos de vulneración: ¿quién ejerce el maltrato?</p> <p>Visión situacional en contextos de vulneración de derechos.</p> <p>Protocolos y consideraciones mínimas en su implementación</p>	<p>4.4.2</p> <p>3.4.3</p> <p>1.2.3</p>	30%	Trabajo duplas: Elaboración de protocolos

4	13-14	Regulaciones y funcionamiento de instancias de participación de miembros de la comunidad educativa Propuestas pedagógicas para trabajar la convivencia en el aula.	3.3.2 4.1.6 3.3.3. 3.4.1 3.4.2	20%	Trabajo Grupal Elaboración Plan Anual de Convivencia Exposición Final
Total				70%	
5		Examen		30%	