

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Taller de Profundización de Inglés III English Workshop III			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media		PIN2201
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés Oral II Inglés Escrito II Taller de Profundización de Inglés II		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y Aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera	<p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p>	<p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p>2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión</p>	

		<p>otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de tipo oral, tanto receptoras como productivas, de forma integrada considerando la comunicación como el foco central de la enseñanza (nivel A2+). Con este propósito, también se fomentará la reflexión sobre el idioma como objeto de estudio.</p> <p>Asimismo, los estudiantes desarrollarán conciencia metacognitiva para enfrentarse a las dificultades que implica el aprendizaje de una lengua extranjera. Las actividades y los contenidos serán desarrollados a la par con el léxico y gramática que se alinean con contenidos temáticos de cursos iniciales como Inglés Oral I y Taller de Profundización del Inglés I. La integración de las cuatro habilidades lingüísticas (escribir, leer, hablar y escuchar) tendrá una sección de reflexión donde se analizará la comunicación desde el punto de vista gramatical, léxico, fonológico y pragmático.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al finalizar este curso el o la estudiante será capaz de:

RA1. Sintetizar aspectos sintácticos, morfológicos y fonológicos de la lengua inglesa en ejercicios de aplicación, con el fin de que los estudiantes comprendan y puedan dar cuenta de dichos aspectos.

RA2. Desempeñarse de manera eficaz en situaciones comunicativas mediante la integración de aspectos sintácticos, morfológicos y fonológicos que permitirán lograr fluidez y precisión tanto escrita como oral con nivel A2+ de acuerdo al MCER.

RA3. Implementar estrategias metacognitivas, mediante la reflexión sobre el propio aprendizaje, y la efectividad de las estrategias usadas actualmente.

RA4. Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de espacios de discusión en clases y ejercicios de simulación, los que permitirán abordar su enseñanza de forma personalizada y efectiva.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Everyday Life Vocabulary & Grammar	6
Contenidos		Indicadores de logro	
Gramática: <ul style="list-style-type: none"> ● Presente perfecto (simple y continuo) ● Condicionales (cero, uno y dos) Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> ● Work ● The environment 		<ul style="list-style-type: none"> - Analizan la conexión entre aspectos comunicativos y sintácticos de la lengua. - Explican la diferencia entre diferentes tiempos verbales (presente perfecto simple y presente perfecto continuo). - Expresan - Aplican vocabulario temático en el discurso producido. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Introduction to Morpho-Syntax	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Morfología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Morfemas – tipos de morfemas ● Procesos de formación de palabras <p>Sintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partes del habla ● Categorías sintácticas ● Tipos de frases 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprenden las bases conceptuales de la morfología. - Identifican los elementos constitutivos del léxico del inglés. - Aplican procedimientos de análisis que den cuenta de la estructura interna de las palabras. - Comprenden las bases conceptuales de la sintaxis de la oración simple. - Identifican los elementos constitutivos de la oración simple en inglés, en términos de categorías y funciones. - Utilizan de manera pertinente la terminología propia de la asignatura. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Introduction to Phonology	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Descripción de sonidos consonánticos ● Descripción de sonidos vocálicos ● Formas fuertes y débiles ● Patrones de acentuación ● Transcripción fonológica 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifican sonidos vocálicos del inglés. - Identifican sonidos consonánticos del inglés. - Analizan y describen aspectos segmentales y de la segunda lengua. - Producen e interpretan los aspectos segmentales y suprasegmentales de textos orales sencillos en inglés, como en sus representaciones gráficas a través del AFI. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases serán realizadas en modalidad de taller, donde las y los estudiantes participarán activamente de clases comunicativas de lengua inglesa, las cuales tendrán enfoques específicos en cada uno de los contenidos de la unidad. Al final de cada clase, los estudiantes comentarán en grupos y expondrán sus descubrimientos en torno a la temática abordada. Por otra parte, habrá contenidos que serán repasados en clases expositivas.</p> <p>Dada la naturaleza del taller, y las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será dictado completamente inglés.</p>	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El porcentaje de asistencia mínimo para aprobar el curso es de un 80%. Ésta será registrada en la plataforma Ucampus. ● El curso contempla ayudantía y la asistencia es opcional. Sin embargo, se insta a las y los estudiantes a asistir con el objetivo de maximizar el desarrollo de las competencias necesarias para aprobar el curso. <p>Examen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El examen final es obligatorio y presencial, tiene una ponderación de 30% y será una evaluación cruzada, es decir, las y los docentes tomarán el examen a cursos distintos a los que tuvieron durante el semestre. ● La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0. <p>Evaluaciones:</p> <p>Ponderación de cada evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcial 1 - Oral (25%) - Parcial 2 - Oral (25%) - Control escrito 1 (20%) - Control escrito 2 (20%) - Trabajo de Laboratorio (10%) <p>*Las evaluaciones orales serán grabadas (sólo audio) para asegurar una corrección y retroalimentación fundamentada.</p> <p>*En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</p> <p>*Las notas serán entregadas dentro de un plazo de 10 días hábiles después de la evaluación.</p> <p><u>Nota final del curso:</u></p> <p style="text-align: center;">Nota promedio de evaluaciones 70% + Nota de examen 30%</p>

	<p>Información Importante:</p> <p>La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Dummet, P., Hughes, John. & Stephenson, H. (2013). Life Pre-Intermediate. • Yule, G. (2020). The study of Language. 7th Ed. • Roach, P. (2009). English phonetics and phonology: a practical course. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hewings, M. (2007). English Pronunciation in Use Advanced. 1st Ed. • Murphy, R. (2019). English Grammar in Use: Intermediate. • Redman, S. (2017). English vocabulary in use Pre-intermediate and Intermediate: Edition with answers. 4th Ed. 	
<p>Fecha última revisión:</p>	<p>14 de marzo de 2023</p>
<p>Programa visado por:</p>	<p>Katherine Keim</p>

<p>Información importante</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Integridad Académica <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00. *Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl