

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Taller de Profundización de Inglés I English Workshop I			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	PIN1201	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
N/A		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	4	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y Aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera.	<p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p>	<p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p>2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p>	

		<p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.</p>
Propósito general del curso		
<p>Los cursos de comunicación oral y escrita están relacionados entre sí y nutren la discusión del taller de profundización. Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de tipo oral, tanto receptivas como productivas, de forma integrada considerando la comunicación como el foco central de la enseñanza (nivel A1). Con este propósito, también se fomentará la reflexión sobre el idioma como objeto de estudio con el propósito de acompañar el aprendizaje que se realiza en el curso.</p> <p>Asimismo, los/as estudiantes desarrollarán conciencia metacognitiva para enfrentarse a las dificultades que implica el aprendizaje de una lengua extranjera. Este curso está estrechamente relacionado con el curso de competencia comunicativa escrita desde el punto de vista temático. La integración de las cuatro habilidades lingüísticas (escribir, leer, hablar y escuchar) tendrá una sección de reflexión donde se analizará la comunicación desde el punto de vista gramatical, léxico y fonológico.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>La/el estudiante:</p> <p>RA1. Sintetiza aspectos sintácticos y morfológicos de la lengua inglesa en ejercicios de aplicación</p> <p>RA2. Sintetiza aspectos fonológicos de la lengua inglesa en ejercicios de aplicación.</p> <p>RA3. Enfrenta situaciones comunicativas mediante la integración de aspectos sintácticos, morfológicos y fonológicos que permitirán lograr fluidez y precisión tanto escrita como oral con nivel A1 de acuerdo al MCER.</p> <p>RA4. Implementa estrategias metacognitivas, mediante la reflexión sobre el propio aprendizaje, y la efectividad de las estrategias usadas actualmente.</p> <p>RA5. Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de espacios de discusión en clases y ejercicios de simulación que le permiten abordar su enseñanza de forma personalizada y efectiva.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Learning about language	5

Contenidos	Indicadores de logro
<p>¿Qué es una lengua?</p> <p>Componentes de una lengua (gramática, vocabulario, sonidos)</p> <p>Unidades del lenguaje (morfema, fonema, etc.)</p> <p>Prescriptivismo y descriptivismo.</p> <p>Recursos para aprender una lengua. Metacognición como estrategia para el aprendizaje.</p>	<p>Comprenden y explican de forma clara el concepto de lengua, sus componentes y unidades.</p> <p>Reflexionan el aprendizaje del idioma desde una perspectiva descriptivista, entendiendo cómo se desarrollan y evolucionan.</p> <p>Aplican principios y vocabulario técnico para analizar la lengua objetivo, propia y otras.</p> <p>Identifican la riqueza de la producción literaria a través de la discusión de conceptos y temas trabajados en la sala clase.</p> <p>Aplican conceptos lingüísticos y literarios en un texto auténtico a través del ejercicios de análisis.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
2	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	People and their routines	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Gramática: Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Adjetivos posesivos, sustantivos plurales regulares e irregulares. Preposiciones de lugar. Adverbios de frecuencia.</p> <p>Pronunciación: Sonidos consonánticos</p> <p>Vocabulario: Question words, partes del día, la hora, conectores de secuencia, oficios, actividades del día a día, adjetivos y preferencias.</p> <p>Estrategia Comunicativa: Comprensión de textos orales y escritos.</p>		<p>Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, que integre el tiempo presente simple en todas sus formas.</p> <p>Aplican vocabulario temático en el discurso producido.</p> <p>Integran sonidos consonánticos del inglés /ʃ/ y /tʃ/; /θ/ y /ð/; /f/ y /v/ en su discurso oral.</p> <p>Evalúan estrategias metacognitivas y pedagógicas presentadas en la unidad.</p> <p>Aplican conceptos lingüísticos y literarios en un texto auténtico a través de ejercicios de análisis.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
3	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Places and family through time	3

Contenidos	Indicadores de logro
<p>Gramática: Gramática: Pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa; forma pasada de verbos regulares e irregulares; adjetivos comparativos y superlativos.</p> <p>Pronunciación: Sonidos vocálicos del inglés y contraste entre estos.</p> <p>Vocabulario: Adverbios de tiempo, conectores de secuencia, parientes y relaciones familiares, características físicas y psicológicas, tradiciones, costumbres y preposiciones de lugar.</p> <p>Estrategia Comunicativa: Pasos del proceso de escritura. (Pre – Drafting – Revising – Editing – Sharing)</p>	<p>Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, que integre el tiempo pasado simple en todas sus formas.</p> <p>Aplican vocabulario temático en el discurso producido.</p> <p>Integran sonidos vocálicos del inglés /æ/, /ʌ/, /ɑ:/, /ɒ/, /ɔ:/, /ɜ:/ y /ə/ en su discurso oral.</p> <p>Evalúan estrategias metacognitivas y pedagógicas presentadas en la unidad.</p> <p>Aplican conceptos lingüísticos y literarios en un texto auténtico a través del ejercicios de análisis.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
4	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	The Weekend	2
Contenidos	Indicadores de logro		
<p>Gramática: Futuro simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa; uso de “going to” y “will”. Presente continuo para hablar del futuro.</p> <p>Pronunciación: Pares mínimos y contraste entre sonidos.</p> <p>Vocabulario: Adverbios de tiempo, conectores de secuencia, hobbies, expresiones situacionales para planificar actividades, dar sugerencias y dar su opinión.</p> <p>Estrategia Comunicativa: Producción del discurso oral.</p>	<p>Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, que integre el tiempo futuro simple en todas sus formas.</p> <p>Aplican vocabulario temático en el discurso producido.</p> <p>Integran sonidos consonánticos del inglés /ʃ/ y /tʃ/; /θ/ y /ð/; /f/ y /v/ en su discurso oral.</p> <p>Evalúan estrategias metacognitivas y pedagógicas presentadas en la unidad.</p> <p>Aplican conceptos lingüísticos y literarios en un texto auténtico a través de ejercicios de análisis.</p>		

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Las clases serán realizadas en modalidad de taller, donde los estudiantes participarán activamente de clases comunicativas de lengua	Los distintos componentes del curso tendrán una ponderación específica que conformará el 70% de la nota de presentación a examen.

inglesa, las cuales tendrán enfoques específicos en cada uno de los contenidos de la unidad. Al final de cada clase, los estudiantes comentarán en grupos y expondrán sus descubrimientos en torno a la temática abordada. Por otra parte, habrá momentos y contenidos que serán abordados en clases expositivas, las cuales tendrán como propósito proveer los insumos teóricos para que los estudiantes puedan identificar, analizar y replicar efectivamente tanto conocimientos como estrategias.

Dada la naturaleza del taller, y las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será dictado en inglés.

El curso cuenta con las siguientes **instancias evaluativas**:

- 2 Controles (30%)
- 1 Parcial Escrita (30%)
- 1 Parcial Oral (30%)
- Trabajo de Laboratorio (10%)

El examen final tiene una ponderación de 30% y los/las estudiantes que obtengan una nota de presentación 6.0 o superior **no tienen que rendirlo**. En este caso, la nota final es la misma nota de presentación.

No hay examen de segunda instancia.

La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.

Asistencia:

Este curso tiene como **requisito de aprobación un 80% de asistencia**, esta será registrada en el sistema UCampus.

Las evaluaciones orales serán grabadas como respaldo y de ninguna forma serán publicadas.

Finalmente, el trabajo independiente y monitoreado **del laboratorio de inglés debe ser completado y valdrá 10% de su nota de presentación**.

En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación a sus porcentajes.

Bibliografía Fundamental

Dummet, P., Hughes, John. & Stephenson, H. (2013). Life Beginner with DVD. Boston: Cengage-Learning.

Yule, G. (2016). The study of Language. 6th Ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía Complementaria

Marks, J. (2017). English Pronunciation in Use Elementary. Cambridge: Cambridge University Press.

Larsen-Freeman, D. (2008). Grammar Dimensions 1. Form - Meaning – Use. 4th Ed. Boston: Heinle.

McCarthy, M., & O'Dell, F. (2010). English Vocabulary in Use-Elementary: Edition with Answers. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. (1990). Language Learning Strategies: What every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

Fecha última revisión: 14 de marzo de 2023

Programa visado por: Katherine Keim

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la

Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.