

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés Oral III (Pre-intermedio) / Oral English III (Pre-intermediate)			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	PIN2001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés Oral II/Inglés Escrito II		No aplica	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	4,5	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (A2+ en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su</p>	<p>2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad.</p> <p>2.1.3. Comprender textos multimodales de diversas fuentes y niveles de complejidad.</p> <p>2.1.4. Conocer las características y componentes fundamentales del discurso oral, escrito y multimodal con tal de facilitar su comprensión.</p> <p>2.1.5. Aplicar una amplia batería de estrategias de comprensión de textos orales y escritos para facilitar la comprensión de textos de diversa complejidad.</p> <p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos</p>	

	<p>propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p> <p>3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p>	<p>sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p>2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.2.4. Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>3.4.1. Comprender la producción escrita y oral como fenómenos discursivos, cognitivos, sociales y culturales, que se configuran como una herramienta para la comunicación con otros en</p>
--	--	---

		diversos contextos de participación social.
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades tanto receptivas como productivas en el ámbito oral y escrito de manera integrada. Asimismo, se desarrollarán estrategias de lectura, escritura, audición y producción oral apropiadas para el nivel (A2+).</p> <p>Para alcanzar estos objetivos, se desarrollarán el léxico, la gramática y el discurso de acuerdo con los temas y las necesidades del nivel, profundizando en el uso y la comprensión de aspectos pragmáticos y culturales. Al final de este curso los alumnos serán capaces de comunicarse en un nivel equivalente al nivel A2+ de acuerdo con el CEFR. Además, este curso proveerá la plataforma para el modelamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en el aula en un nivel pre-intermedio.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>Al finalizar este curso la/el estudiante será capaz de:</p> <p>RA1. Comprender una secuencia de eventos en un texto simple o en un tópico familiar.</p> <p>RA2. Reconocer/Identificar información general y específica en conversaciones y/o pasajes grabados cortos.</p> <p>RA3. Comunicar ideas de manera clara en intercambios de información que sean familiares, sencillos y directos.</p> <p>RA4. Utilizar estrategias de comunicación y aprendizaje que permitan resolver problemas comunicativos de manera autónoma y gradual de acuerdo al nivel.</p> <p>RA5. Sintetizar historias simples utilizando estructuras presentes en las historias.</p> <p>RA6. Diferenciar distintos tipos de discursos orales a través de la identificación de estilo, tono y registro.</p> <p>RA7. Utilizar un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar afirmaciones breves sobre objetos y posesiones y para realizar comparaciones.</p> <p>RA8. Demostrar un repertorio limitado de frases cortas memorizadas que incluye situaciones predecibles de supervivencia; suelen incurrir en malentendidos e interrupciones si se trata de una situación de comunicación poco frecuente.</p> <p>RA9. Producir un discurso claro aplicando patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>RA10. Desarrollar una competencia comunicativa intercultural a través de la integración de lengua y cultura en la enseñanza de la lengua inglesa para establecer una comunicación efectiva que promueva la tolerancia y el respeto hacia otros en diversos contextos de participación social.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3, RA4, RA6, RA7, RA8	Lifestyles	6

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect and Past simple • Sports • Health • Used to • Modal verbs for rules • Likes, dislikes and ambitions 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narran experiencias de su vida usando presente perfecto simple y pasado simple. 2. Describen actividades de su tiempo libre usando los verbos "do", "go" y "play". 3. Expresan gustos, intereses y ambiciones, usando -ing y I'd like to. 4. Describen distintos tipos de deportes, usando verbos modales. 5. Describen hábitos, eventos y/o experiencias del pasado usando "used to". 6. Analizan la relación que existe entre tener una buena salud y vivir feliz. 7. Dan consejos acerca de distintos problemas de salud, usando verbos modales. 8. Describen enfermedades, usando colocaciones de verbos y sustantivos. 9. Analizan las diferencias culturales en relación al deporte.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3, RA4, RA6, RA7, RA8, RA10	The Environment	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Transport and travel in the city • Comparatives and superlatives • Environment and recycling • Countable and uncountable nouns • Quantifiers • -ed/-ing adjectives • Zero conditional 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen distintos tipos de medios de transporte en la ciudad, usando colocaciones "go + prep + sustantivo" y palabras compuestas. 2. Comparan diversos medios de transporte, usando formas comparativas y superlativas. 3. Debaten sobre el rol que estos cumplen en la sociedad. 4. Expresan cantidades a través de expresiones como "a lot", "many", "some", etc. 5. Analizan y discuten la importancia de reciclar y vivir una vida más sustentable. 6. Analizan la influencia del ser humano sobre el medio ambiente. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4, RA5, RA10	Extensive Reading	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura extensiva seleccionada 		<ol style="list-style-type: none"> Participan en actividades de lectura que propicien una discusión crítica del texto. Expresan sus reacciones a una obra, informando sus sentimientos e ideas en un lenguaje sencillo. Describen los sentimientos de un personaje y explicar sus motivos. Comunicar en un lenguaje sencillo qué aspectos de una obra le interesaron especialmente. Expresar si le gustó un trabajo o no y explicar por qué en un lenguaje sencillo. Seleccionar fragmentos simples que le gusten particularmente de la obra literaria para usarlos como citas. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>En este curso el/a docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los/as estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos.</p> <p>Este curso cuenta con un módulo de laboratorio, que se encuentra orientado a la realización de trabajo autónomo y focalizado, por parte de los/as estudiantes, de acuerdo con sus propias necesidades, incrementando, a la vez, las horas de exposición al idioma y reforzando aquellos contenidos que presenten dificultades. Este trabajo es personalizado en términos de horarios y ritmos y forma parte de las actividades académicas del curso, por lo</p>	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 80%. En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a de manera oportuna. El curso contempla ayudantía. El curso contempla el trabajo de laboratorio, y su cumplimiento está estipulado en el programa. El curso contempla lectura del libro en inglés, y su cumplimiento está estipulado en el programa <p>La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho,</p>

<p>que su cumplimiento es evaluado dentro del mismo.</p> <p>La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Ucampus, Youtube entre otras para la realización de clases y ayudantías.</p>	<p>la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p>Examen</p> <ul style="list-style-type: none"> • El examen final es obligatorio, tiene una ponderación de 30% y será una evaluación oral individual en comisión. No habrá segunda instancia de examen. • La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0. <p>Evaluaciones</p> <p>Ponderación de cada evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcial 1 - Impromptu: 20% • Parcial 2 - Impromptu: 30%* • Parcial 3 - Lectura Extensiva: 20% • Control Auditivo: 15% • Laboratorio Sanako: 15% <p>* Esta evaluación será evaluada en comisión compuesto por la/el docente que dicta el curso en la sección + un/a colega de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. 1: 50% - Prof. 2: 50% <p>** Toda evaluación oral será grabada (sólo voz), para asegurar una corrección y retroalimentación fundamentada para la/el estudiante.</p> <p>Nota final del curso:</p> <p style="text-align: center;">Nota promedio de evaluaciones 70% + Nota de examen 30%</p> <p>En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stephenson, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2012). Life Pre-Intermediate. Boston: United States. Cengage Learning, Inc. 	

- Richards, J. (2011). Tactics for Listening: Developing. Student Book. UK: Oxford University Press.

Bibliografía Complementaria

- Donna, S. (2012). English Pronunciation in Use Elementary. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2006). Grammar Dimensions 2. Form - Meaning – Use. 4th Ed. Boston: Heinle.

Recursos Web

Longman Dictionary Online (<http://www.ldoceonline.com/>)

Oxford Dictionary Online (<http://www.oxforddictionaries.com/>)

Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (<http://dictionary.cambridge.org/>)

TED Talks (www.ted.com)

Fecha última revisión:	17 de marzo de 2023
-------------------------------	---------------------

Programa visado por:	Katherine Keim
-----------------------------	----------------

Información importante

• Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

• Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl